

ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1  
им. А.С. Макаренко»

Утверждаю

Директор колледжа Жафярова М.Н.

Приказ от 9.04.2017 № 10



## Отчет

о результатах самообследования

деятельности образовательного учреждения

в период с 01 апреля 2016 по 31 марта 2017 года

Рассмотрен и утвержден на  
заседании методического совета колледжа  
(Протокол № 4 от 10.04.2017)

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко» (далее Колледж) является образовательным учреждением среднего профессионального образования, подведомственным Министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В соответствии с Уставом сокращенное наименование Колледжа – ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко».

Колледж является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банках, печать со своим наименованием и изображением Герба Российской Федерации и другие реквизиты.

Распоряжением правительства Новосибирской области от 21.12.2011 года № 633–рп «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» было создано автономное учреждение путем изменения типа существующего бюджетного учреждения.

Документами юридического лица являются:

- Устав утвержден приказом Департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области от 22.09.2015 №2033, согласован с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 21.08.2015

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Дата выдачи 10 марта 2016 года. Регистрационный № 945. Серия – 54Л01 №0002956. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации. Дата выдачи 25 апреля 2016 года. Регистрационный № 1858. Серия 54А 01 №0003729. Срок действия – до 11.03.2019.

- Свидетельство о внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в Едином государственном реестре, не связанных с внесением изменений в учредительные документы от 03.03.2017г. ОГРН 1025402479244. Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области.

**Вывод:** деятельность ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентирующем функционирование и развитие профессиональных образовательных организаций.

## 2. Система управления ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14.06.2013 № 464), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом колледжа.

Управление колледжем осуществляют:

*Директор*

*Заместители директора по:*

- учебной работе;
- научно-методической работе;
- воспитательной работе.

*Руководители структурных подразделений:*

- главный бухгалтер;
- руководитель педагогической практики;
- заведующий дневного отделения;
- заведующий заочного отделения;
- руководитель физического воспитания;
- руководитель областной методической службы;
- руководитель кадровой службы;
- заведующая библиотекой;
- начальник профориентационного отдела;
- начальник хозяйственного отдела.

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет; педагогический совет, методический совет.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы: предметных (цикловых) комиссий, библиотеки, временных и постоянно действующих творческих проблемных групп педагогов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливается уставом колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в колледже созданы и действуют:

- студенческий совет, старостат;
- профессиональный союз работников колледжа.

Вопросы управления структурными подразделениями колледжа и порядок их деятельности регламентируются локальными нормативными актами, утвержденными директором колледжа. Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и не противоречат действующему законодательству.

В колледже работают три предметных (цикловых) комиссии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными документами.

К ним относятся комиссии преподавателей: общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей в области дошкольного и начального общего образования.

***Вывод:***

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2. Разработанные в колледже локальные документы, должностные инструкции и издаваемая организационно-распорядительная документация соответствуют требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций.

### 3. Структура подготовки специалистов

#### 3.1 Динамика структуры подготовки специалистов

На 01.04.2017 года в колледже обучалось 1141 студент: на очном отделении - 309 студентов, на заочном отделении – 832 студента.

871 студент обучается на бюджетной основе и 270 студентов на коммерческой основе.

В последние три года наиболее востребованными являются специальности, ориентированные на подготовку педагогов для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями, поскольку наблюдается рост количества заявок на выпускников колледжа, поступающих из всех районов города и области.

За последние годы намечается тенденция роста количества заявок на выпускников колледжа (от 84 в 2014 году до 97 в 2016 году).

Таблица

Количество выпускников период с 2014 по 2016 учебный год

Год обучения	Очное отделение			Заочное отделение	
	Специальности			Специальности	
	Дошкольное образование	Специальное дошкольное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Дошкольное образование	Специальное дошкольное образование
2013-2014	18	7	-	87	44
2014-2015	17	8	-	24	2
2015-2016	30	10	14	64	24
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>175</b>	<b>70</b>

Наблюдается положительная динамика количества студентов, окончивших колледж с дипломами «с отличием».

В 2014 году выданы дипломы «с отличием» 3 студентам, в 2015 году – 9 студентам, в 2016 году - 13 студентам.

#### 3.2 Динамика контрольных цифр приема

Контрольные цифры приема на 2016-2017 учебный год выполнены и составили: 100 человек на очную форму обучения и 150 человек на заочную.

На очное обучение подано 398 заявления. На заочную форму обучения подано 322 заявлений.

Количество поданных заявлений в 2,8 раза превысило контрольные цифры приема.

Конкурс при зачислении на очную форму обучения составил почти 4 человека на место, на заочную форму обучения - 2 человека на место.

Таблица

Результаты приема 2015 и 2016 годов

Специальность	Средний балл аттестата при приеме 2015 года	Средний балл аттестата при приеме 2016 года
44.02.01 Дошкольное образование	4,0	4,0
44.02.04 Специальное дошкольное образование	4,0	4,0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальной школе	4,1	4,3

**Выводы:**

1. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко» является образовательным учреждением среднего профессионального образования, ведущим подготовку:

- *воспитателей детей дошкольного возраста*
- *воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;*
- *учителей начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения*

2. Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;
- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. В последние годы наблюдается тенденция к повышению количества абитуриентов, желающих поступить в колледж, что приводит к зачислению абитуриентов, имеющих лучшие результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

#### **4. Анализ структуры и содержания Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

В 2016-2017 учебном году на выпускных курсах отделения очного обучения заканчивается реализация образовательных программ, разработанных на основе требований ФГОС СПО 3 (2009 гг.) по специальностям:

- 050144 Дошкольное образование;
- 050710 Специальное дошкольное образование;
- 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

В остальных учебных группах образовательные программы скорректированы с учетом требований ФГОС 3+ (2014 года).

Обновление структуры и содержания образовательных программ заключалось в следующем:

1. В выпускных группах, осваивающих программу по специальностям, разработанную с учетом требований ФГОС 3 050144 Дошкольное образование и 050710 Специальное дошкольное образование (41-2013, 301-2014 и 42-2013), введен междисциплинарный курс МДК 04.02 Практикум по взаимодействию с родителями (по результатам анкетирования работодателей с использованием технологии анализа потребностей в умениях).
2. В группе, осваивающей программу по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании (43-2013) увеличена продолжительность освоения первого модуля (со второго до последнего курса). Это объясняется значимостью данного модуля в контексте требований профстандарта педагога и большим объемом включенных в него МДК. В учебном плане и в графике учебного процесса при освоении ПМ. 03 Классное руководство рассредоточенная практика реорганизована в концентрированную.
3. В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям внесены корректировки в содержание и объемы времени на выполнение практических работ и демонстрацию отрабатываемых умений.
4. Начата работа по структурированию учебной деятельности студентов в течение семестра с целью выявления равномерности распределения учебной нагрузки студента в течение семестра. Данная информация представлена в календарных учебных графиках, которые составлены для каждой учебной группы. На заседаниях цикловых комиссий проведен анализ данной информации с позиции оценки равномерности предлагаемых студентам заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, объемов практических заданий и количества предлагаемых в семестре контрольных работ.
5. Изменения в ФОС, используемых для текущего контроля и промежуточной аттестации результатов обучения направлены на увеличение количества заданий демонстрационного характера. Это позволило провести в качестве пилотного исследования демонстрационный экзамен по ПМ.03

Классное руководство (050710 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

6. Для расширения вариативной части ППССЗ, разработанных в соответствии с ФГОС СПО 2014 года, (все группы, кроме выпускных) в учебные планы введены новые дисциплины и МДК, а именно: Практикум по театрализованной деятельности, Практикум по робототехнике, Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников. Остается проблемой расширение вариативной части образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

7. В этом учебном году в рабочие программы профессиональных модулей ПМ.02 Специальное дошкольное образование и ПМ. 03 Дошкольное образование внесены изменения с учетом требований ФГОС ДО (наименование образовательных областей, непосредственная образовательная деятельность и т.п.).

8. Дальнейшее обновление содержания образовательных программ видится в следующих направлениях:

8.1 Обновление содержания рабочих программ общеобразовательного цикла с учетом опубликованной в ФГОС реестре примерной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), требований ФГОС СПО и профстандарта педагога.

8.2 **Обновление содержания рабочих программ всех циклов профессиональной подготовки с учетом требований профстандарта к трудовым действиям, умениям и знаниям педагога**, осуществляющего трудовые функции 3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования и 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Механизм обновления заключается в выделении в структуре практических умений, заявленных в ФГОС умений, позволяющих компенсировать недостатки школьной подготовки, умений, способствующих формированию общих компетенций и, наконец, умений имеющих ярко выраженный практический характер и тесно перекликающихся с умениями, указанными в требованиях профстандарта. Такое структурирование позволит: определить трудоемкость затрат на их практическую отработку, пересмотреть количество заданий, необходимых на их отработку и будет способствовать повышению практико-ориентированности образовательного процесса за счет установленной взаимосвязи с требованиями профстандарта педагога.

8.3 Обновление рабочих программ с учетом результаты участия колледжа в международном чемпионате WorldSkills Russia (далее WSR), соотнесение требований наших стандартов к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников и стандартов WSR демонстрируемым компетенциям позволили усовершенствовать не только содержание практических заданий, но и повысить демонстрационный характер их отработки. Несмотря на то, что в этом учебном году проведена большая содержательная работа по решению



стоящих перед колледжем проблем, остались и «точки роста». Не решена проблема распределения ответственности между учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами, различными видами практик за реализацию заявленных в ФГОС требований к знаниям, умениям, практическому опыту, ОК и ПК. В первую очередь это касается таких ключевых компетенций как анализ, планирование, оценивание процесса и результатов деятельности. Следует обратить внимание на отсутствие единства и распределения ответственности между дисциплинами, МДК, практиками в формировании такого понятия как «целостный педагогический процесс». Данную работу можно рассматривать в качестве источника обновления и совершенствования структуры и содержания ППСЗ.

8.4 Обновление содержания рабочих программ и ФОС с учетом внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации для повышения прозрачности и объективности оценочных процедур. Для этого необходимо внести коррективы в содержания рабочих программ путем расчета максимально возможных баллов, которые может набрать студент в процессе обучения и при прохождении промежуточной аттестации.

8.5 ***Обновление содержания образовательных программ с учетом введения дополнительных подготовок.*** Для определения перечня дополнительных подготовок использовать технологию анализа потребностей в умениях.

## **4.2 Анализ организации процесса дуального обучения**

На сегодняшний день обостряется противоречие между потребностью общеобразовательных учреждений в специалистах, способных работать в условиях реализации требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса с одной стороны, и недостаточной готовностью выпускников к выстраиванию индивидуального образовательного маршрута ребенка, с другой.

Конкретным поводом к организации дуального обучения в колледже послужили обращения ряда ДООУ и школы, связанные с необходимостью решения кадровой проблемы: реализация инклюзивного образования в ДООУ требует наличия тьюторов для детей с ОВЗ, увеличение числа классов-комплектов обостряет потребность в учителях начальной школы.

Таким образом, перед колледжем возникла проблема организации такого педагогического процесса, в котором студенты могли бы обучаться на рабочем месте, приобретая практические навыки и получая полноценное теоретическое образование.

Осмысление сущности дуального обучения, изучение опыта его организации в Германии, Казахстане и России привели нас к следующим выводам.

Под дуальным обучением совместно с агентством стратегических инициатив (далее АСИ) понимается такой вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте будущего выпускника, а теоретическая – на базе профессиональной образовательной организации

В отличие от традиционной организации педагогической практики на рабочем месте педагога (учителя или воспитателя) при дуальном обучении будущий выпускник приобретает практический опыт на реальном рабочем месте, что, по нашему мнению, существенно повышает инициативу, самостоятельность и ответственность за результаты своего труда и способствует более качественному формированию профессиональных компетенций.

При достаточной разработанности проблем дуального обучения в профессионально-техническом образовании, нам практически не встретились аналогичные решения для профессионально-педагогического.

Сложившаяся на рынке труда Новосибирской области ситуация дефицита воспитателей ДООУ и учителей начальных классов (данные по результатам анализа потребностей работодателей в специалистах данного профиля, проведенного с помощью специалистов областной методической службы в период с апреля по май 2016 года), на наш взгляд, благоприятствует реализации идеи дуального обучения в педагогическом колледже.

Вышеперечисленные обстоятельства позволили создать и реализовать такую модель образовательного процесса студента последнего года профессиональной подготовки, в которой теоретическое обучение

осуществлялось в течение двух-трех дней в неделю, а остальные дни студент проходил практическое обучение на реальном рабочем месте.

Реализация модели дуального обучения возможна при соблюдении следующих **условий**:

- наличие потребности в кадрах, удовлетворяющих требования конкретного работодателя;
  - закрепление на рабочем месте будущего выпускника (студента выпускного курса) на договорной основе между колледжем, работодателем и студентом на основе взаимовыгодного сотрудничества для всех сторон, подписавших договор;
  - определение наставника из числа высококвалифицированных работников организации, который обеспечивает образовательный процесс на рабочем месте;
  - Совместное участие работодателя и колледжа в:
    - составлении индивидуального учебного плана теоретического и практического обучения;
    - контроле за его выполнением и посещением студентом всех видов занятий (теоретических и практических),
    - организации промежуточной и итоговой аттестации;
- Совместная ответственность за качество подготовки выпускника.

На сегодняшний день в рамках дуального обучения работают 6 обучающихся выпускных групп по специальностям Специальное дошкольное образование и Коррекционная педагогика в начальной школе.

Игнатенко Влада, студентка 43 группы, работает учителем начальных классов СОШ № 168.

Чусовлянова Екатерина, студентка 43 группы, работает учителем начальных классов биотехнологического лицея № 21 р.п. Кольцово.

4 студентов 42 группы: Тресневская Вероника, Ахметшина Лилия, Синянская Мария, Галактионова Анастасия работают тьюторами в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 «Солнечный город».

В целях обеспечения качества реализации программы:

- заключены трёхсторонние договоры о дуальном обучении, в которых чётко определены права и обязанности каждой из сторон;
- составлены графики индивидуальных консультаций в целях оказания методической помощи студентам;
- составлены индивидуальные календарные графики для студентов, обучающихся в рамках дуального обучения, на 2016-2017 уч. год из числа преподавателей колледжа назначены тьюторы, курирующие учебный процесс теоретического и практического обучения.

Перспективы перехода на систему дуального обучения:

- значительное укрепление практической составляющей учебного процесса, с сохранением при этом достаточного уровня теоретической подготовки, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО;
- повышение готовности специалистов к профессиональной педагогической деятельности;
- повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- укрепление взаимосвязи образовательных учреждений общего и профессионального образования;
- обеспечение плавного вхождения выпускников в трудовую деятельность,  
снижение барьеров при осуществлении эффективного взаимодействия с коллегами в профессиональном сообществе, что расширяет возможности управления собственной карьерой.

## **4.2 Анализ содержания программ и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Подготовка программ Государственной итоговой аттестации (ГИА) ведется с начала учебного года.

С учетом Письма Минобрнауки России от 20.07.15 № 06-846 «Методические рекомендации по организации и защите выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» внесены корректировки в программы ГИА:

- 050144 Дошкольное образование;
- 050710 Специальное дошкольное образование;
- 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки

Руководители ВКР и студенты ознакомлены с требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы, с макетами задания к выпускной квалификационной работе, рецензии, отзыва на выпускную квалификационную работу. Содержание заданий к выпускным квалификационным работам рассматривается на предметно-цикловых комиссиях.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Из предлагаемых ФГОС вариантов проведения ГИА выбраны наиболее целесообразные для данного образовательного учреждения.
2. Пакет экзаменационных материалов и программы ГИА составлены с учетом предъявляемых государственных требований к данным формам аттестации.
3. Анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и методически целесообразна. Все темы выполнены на базе образовательных учреждений разного типа, логически соотнесены с их образовательными потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных учреждений.
4. Отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

Вывод: Структура, содержание и нормативные сроки освоения ОПОП по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО.

## **4.3 Наличие дополнительных образовательных программ**

### **1. Наличие программ социально-педагогической направленности**

В колледже были реализованы программы курсов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку для учащихся 8-11 классов. Программы были рассчитаны на 36-44 часа. Цель программ: помочь обучающимся подготовиться к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ, ЕГЭ базового и профильного уровней; подготовка к решению тестовых заданий по русскому языку, подготовка к написанию сочинения на основе прочитанного текста. Программы были разработаны и проведены преподавателями Ёлкиной Н.В., Суминой Е.И., Емельяновой В.Н. Всего прошли обучение 11 учащихся 8-11 классов города Новосибирска и Новосибирской области.

### **Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков

В 2016-2017 году было реализовано 6 программ повышения квалификации по следующим темам: «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях инклюзивного дошкольного образования», «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Организация изобразительной деятельности детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования». Программы предназначены для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В программах в качестве лекторов выступили преподаватели педагогического колледжа.

Программы были рассчитаны на 72 часа, проходили в очной форме, выдаваемый документ - удостоверение о повышении квалификации.

### **1. Программа ПК «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях инклюзивного дошкольного образования».**

Цель программы: формирование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования детей в дошкольной образовательной организации.

**Содержание программы:** законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ: международная, российская и региональная нормативно-правовая база. Концепция интегрированного образования лиц с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, ИКП РАО). Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. Сущность коррекционно-педагогического процесса: адаптация детей с ОВЗ к условиям ДОУ; организация различных видов

деятельности детей в инклюзивных группах; особенности организации образовательного процесса в инклюзивных группах с разными видами нарушений детского развития; планирование деятельности педагога в инклюзивных группах; предметно-развивающая среда в инклюзивных группах; сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, интеграция воспитателя и специалистов ДОО, деятельность консилиума ДОО по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ, построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

## **2. Программа ПК «Организация изобразительной деятельности детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования».**

Цель программы: формирование компетенций педагогических работников в области изобразительной деятельности детей в образовательной организации.

Содержание программы: возрастные особенности детей дошкольного возраста. ФГОС ДО: структура и содержание. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников. Разнообразные техники работы педагога с изобразительными материалами: графическими материалами, акварелью, гуашью. Приемы рисования натюрморта, пейзажа, животных. Сущность и своеобразие традиционных промыслов России. Знакомство с народным искусством. Изготовление русской глиняной игрушки. Роспись посуды, по дереву. Русские матрёшки. Декоративное рисование и ознакомление с традиционными народными промыслами. Традиционные текстильные изделия (народный костюм, кружева, Павлово-Посадские платки).

## **3. Программа ПК «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС дошкольного образования».**

Содержание и результаты программы обучения учитывают требования к профессиональным компетенциям воспитателя, указанные в квалификационном справочнике должностей работников образования, профессиональный стандарт педагога дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание программы: структура и содержание ФГОС ДО. Концептуальные основы стандарта. Целевые ориентиры Программы как основания преемственности ДОО и НОО. Развитие проектировочных навыков при планировании образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО. Примерная, комплексные и парциальные программы дошкольного образования в ОПП ДОО. Задачи и компетенции воспитателя в условиях введения стандарта.

Моделирование образовательного процесса. Игровая деятельность дошкольников: виды, развитие, роль педагога. Развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Создание условий для эмоционального благополучия дошкольника. Создание безопасной образовательной среды. Развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Двигательная активность ребенка. Детско-взрослые проекты, методика проведения. Развитие творчества дошкольников. Взаимодействие с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Всего по программам повышения квалификации прошло обучение за обозначенный период 128 педагогов дошкольных образовательных организаций.

Программа **профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика»** была реализована в 5 группах. Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих образования по профилю педагогической деятельности, реализуется в очно-заочной форме в объеме 252 часов. В результате освоения программы выдается диплом о профессиональной переподготовке.

В программе: нормативно-правовая база деятельности воспитателя ДООУ, организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, методы взаимодействия дошкольника с воспитателями и сверстниками, содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями, создание безопасной и психологически комфортной предметно-развивающей среды, взаимодействие воспитателя со специалистами, методика проведения детско-взрослых проектов и др.

По программе профессиональной переподготовки прошло обучение 171 человек.



## 5. Условия реализации ОПОП на практике

Педагогическая практика студентов является составной частью учебного процесса. Педагогическая практика организуется и осуществляется в соответствии с требованиями стандартов ФГОС СПО 3+, рекомендаций по профессиональной практике студентов от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-18 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» по следующим специальностям: Дошкольное образование 44.02.01, Специальное дошкольное образование 44.02.04, Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.05

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика, которая в свою очередь включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику. Программы практики студентов являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО 3+.

Практика проводилась в образовательных учреждениях – базах практик на основе договоров. В настоящее время заключено 33 договора с образовательными организациями (с ДОУ -27 и СОШ -6)

Руководство практикой осуществляют руководители практики (преподаватели Колледжа, а так же педагоги и работники организаций, являющихся базами практики), совместно с работниками образовательных учреждений, в соответствии с программой практики, создавали необходимые условия для формирования профессиональных компетенций у студентов в разных видах деятельности.

Перед выходом в образовательные учреждения во всех группах проводятся инструктивные собрания с целью ознакомления студентов с целями и задачами педагогической практики, а также инструктажи по ТБ.

На учебной практике студенты готовятся к прохождению производственной практики по профилю специальности, формировали практические профессиональных умений, приобретают первоначальный практический опыт. Учебная практика реализуется в рамках изучения модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по всем специальностям.

На учебной практике студенты наблюдают за организацией педагогического процесса и за проведением показательных уроков и занятий.

Содержание наблюдения и тематика показательных уроков и занятий определяется программами по соответствующим МДК.

Всего было проведено показательных занятий -24 занятия и 12 уроков.

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках изучения модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО 3 + по специальности.

Продолжительность производственной практики по профилю специальности определяется программой практики и учебными планами.

По итогам производственной практики проводится аттестация с учетом результатов, подтвержденных следующими документами:

- дневник практики с портфолио (в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике);
- аттестационный лист с двумя отметками (учебной и производственной практик), заверенный печатью и подписью руководителя образовательной организации;
- характеристика студента, заверенная печатью и подписью руководителя образовательной организации;
- отчет по практике.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится после успешного освоения студентами всех профессиональных модулей и предваряет государственную итоговую аттестацию.

Преддипломная практика проводилась непрерывно в течение 4 недель с период с 19 апреля по 16 мая 2016 года.

В период прохождения преддипломной практики некоторые студенты были зачислены на работу в образовательные организации.

За время прохождения производственной (преддипломной) практики студенты проявили профессиональную заинтересованность, самостоятельность и готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

## 5.2. Научно - исследовательская деятельность

Научно – методическая работа строилась в строгом соответствии с годовым планом колледжа и представляла собой систему взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства и в конечном счете – на повышение качества профессионального образования.

Основными направлениями работы являлись:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в колледже.

В 2016-2017 учебном году особое внимание уделялось развитию контрольно-оценочной деятельности преподавателей и студентов колледжа, как условию повышения качества подготовки специалистов. Была поставлена цель - совершенствование механизмов контроля и оценки процесса и результатов профессиональной подготовки.

Решению проблем способствовал достаточный уровень квалификации педагогических кадров. Доля штатных преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности работников, занятых в подготовке студентов по специальностям составляет в среднем 72%:

- Дошкольное образование – 67,9 %;
- Специальное дошкольное образование – 70,4 %;
- Коррекционная педагогика в начальном образовании – 76,2 %

В текущем году в ходе аттестационных процедур подтвердили свою высшую квалификационную категорию по должности «Преподаватель» - 5 человек и 1 человек повысил свою квалификационную категорию (на первую квалификационную категорию).

В колледже функционирует система повышения квалификации преподавателей. На внутриколледжном уровне в текущем году организована система методологических семинаров для преподавателей колледжа с целью повышения профессиональной компетентности преподавателей в управлении качеством научно-исследовательской работы студентов педагогического колледжа. Согласно плану прошло 6 семинарских занятий с мая по декабрь 2016г. Результатом работы семинаров стала корректировка банка тем курсовых, дипломных работ с разработанным для студентов примерным методологическим аппаратом.

За период с 01.04.16 г. по 01.04.17 г. повысили уровень квалификации следующие педагогические работники:

- курсы повышения квалификации НОУ ДПО «Многопрофильный инновационный центр», г. Москва по теме «Разработка ППКРС и ППСЗ с учетом новых требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и Worldskills», Горбачева А.А.;
- курсы повышения квалификации ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» обучение региональных экспертов Worldskills», Зябкина И.Г.;
- курсы повышения квалификации ГАПОУ НСО «Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Жукова Л.И.;
- курсы повышения квалификации Сибирский институт управления (филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС») по программе «Финансовая грамотность», Куимов Б.К.;
- обучение в рамках реализации всероссийского проекта МЧС России «Научись спасать жизнь», Горбачева А.А.;
- обучение в рамках III Всероссийской конференции «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии» в г. Москва, Зябкина И.Г.

Также педагогическими работниками колледжа была использована возможность повысить профессиональную компетенцию через активное участие в семинарах и вебинарах, профессиональных конференциях в том числе:

- Евразийский конгресс молодых педагогов «Развитие педагогического таланта-вызов современной реальности», Голубева Е.В., Жиронкина Е.С., Коренева О.А., Куимов Б.К., Санина Е.А.;
- областной семинар «Реализация профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» в рамках специальностей СПО «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», Фомина Т.С., Устюжанина О.П.

Повышению профессиональной компетентности способствовала работа преподавателей над методическими проблемами (темами), общение в профессиональных сообществах, публикации статей, выпуск учебно-методических пособий.

Коллектив педагогов в системе работает над обеспечением учебно-методической документацией дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП.

Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на решение проблемы комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП ФГОС СПО: программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, методических указаний к

выполнению лабораторно-практических работ и методических рекомендаций к выполнению самостоятельных внеаудиторных работ, заданий на педагогическую практику с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR.

Так с целью совершенствования методик преподавания, методов и приёмов работы по формированию ключевых, профессиональных компетенций студентов, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий были проведены педагогические советы:

1. ПС "Контрольно-оценочная деятельность преподавателей и студентов в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, СОО, СПО, профессиональных стандартов и WSR", 30.11.
2. ПС " Обновление содержания профессиональной подготовки студентов в контексте гармонизации требований ФГОС ДО, НОО, СОО, СПО, профессиональных стандартов и WSR к профессиональной компетентности молодых специалистов", 22.03.

Масштаб работы, осуществляемой в колледже, способствует повышению профессиональной компетентности преподавателей, их профессионально-личностной самореализации. Преподаватели делятся своими профессиональными достижениями, общаясь с коллегами на научно-практических конференциях, семинарах и других профессиональных форумах.

Одним из приоритетных направлений развития колледжа является редакционно-издательская деятельность педагогов.

Поступательное развитие данного направления ориентировано на разработку учебно-методических пособий и методических рекомендаций по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, что способствует выполнению требований ФГОС СПО к обеспечению основной профессиональной образовательной программы учебно-методической документацией.

Особое внимание уделяется редакционно-издательской деятельности предметных (цикловых) комиссий и ее членов по подготовке учебно-методических пособий и выполнению намеченного плана работы, привлечению преподавателей к написанию статей.

Анализ состояния редакционно-издательской деятельности показывает, что планирование выпуска учебно-методических пособий и методических рекомендаций основывается на анализе обеспеченности основной профессиональной образовательной программы учебно-методической документацией по всем реализуемым в колледже ОПОП. В течение года согласно плану издания студенты колледжа были обеспечены дневниками по учебной и производственной практикам специальности «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» модули ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ПМ 05.

Наряду с подготовкой учебно-методических пособий преподаватели колледжа занимаются подготовкой информационных материалов и эссе на официальный сайт колледжа (Жиронкина Е.С., Горбачева А.А., Зябкина И.Г.)

Активно поощряется сотрудничество коллектива с педагогическими профессиональными сообществами. Через систему взаимодействия с педагогами других образовательных организаций решаются проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателей и установления делового сотрудничества (ГАОУ ДПО НСО «НИПКИПРО», ОблЦИТ, ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», ФГБОУ ВПО «НГПУ», образовательные организации системы СПО г. Новосибирска и НСО, базовые дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения г. Новосибирска).

Сотрудничество педагогического коллектива с профессиональными сообществами осуществляется в разных формах и несет разную направленность, в том числе работники колледжа вовлечены в активную экспертную деятельность на различных уровнях. Так в текущем году:

- Жафярова М.Н. – член главной аттестационной комиссии министерства образования науки и инновационной политики НСО, член коллегии министерства образования науки и инновационной политики НСО, член большого жюри городского конкурса «Воспитатель года», член большого жюри городского конкурса «Учитель года», член большого жюри регионального конкурса «Учитель года», эксперт областного конкурса инновационных руководителей в образовании «КИПРО»;
- Селина Т.М. – член большого жюри городского конкурса «Воспитатель года», член жюри Всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- Зябкина И.Г. – региональный эксперт регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR НСО 2017);
- Козлов Е.В., Самоделова Е.М. – эксперты регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR НСО 2017);
- Сумина Е.И. – член жюри регионального конкурса «Учитель года»;
- Лузинская И.В. – эксперт по государственному контролю в сфере образования, эксперт областного конкурса инновационных руководителей в образовании «КИПРО»;
- Адрианопольская А.А., Фомина Т.С. – эксперты муниципального конкурса г. Кольцово «Мой лучший урок»;

Продолжилось активное участие преподавателей в качестве лекторов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников ДОУ: Жафярова М.Н., Зябкина И.Г., Сильницкая Н.А., Горбачева А.А., Селина Т.М., Елкина Н.В., Лихачева Т.Л., Козлов Е.В. (центр научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»); учебно-творческое

сотрудничество с Областной детской библиотекой им. М. Горького: проведение практических занятий, лекций-диалогов, привлечение сотрудников библиотеки для разработки тематических занятий по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (Ёлкина Н.В, преподаватель колледжа и член общественного совета Новосибирской областной библиотеки им. А.М. Горького, член комиссии по социальному партнерству).

В этом году запущен совместный с Областной детской библиотекой им. М. Горького долгосрочный проект - конкурс по изготовлению книжек-самоделок экологического содержания «Тропинками родной природы», посвящённый году экологии в России. Активное участие в организации и проведении конкурса со стороны педагогического колледжа принимают Дешевых Н.П., Ёлкина Н.В., Устюжанина О.П.

Преподаватели колледжа неоднократно выступали на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методических советах, педагогических советах по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе, делились опытом своей работы и полученными результатами. Уровень компетентности преподавателей, педагогический опыт и достойные результаты педагогической деятельности позволили колледжу достойно проявить себя в профессиональном сообществе не только на муниципальном, но и на Всероссийском уровне:

- выступление в рамках работы II Всероссийского форума педагогических колледжей на круглом столе «Обновление содержания профессиональной педагогической подготовки» (Лузинская И.В., Горбачева А.А.);
- Августовская конференция (область): выступление на круглом столе «Внедрение практико-ориентированной модели обучения в среднем профессиональном педагогическом образовании» (Анискевич С.А., Лузинская И.В.);
- Августовская конференция (область): Территория открытого обсуждения образовательной политики «Новые подходы в управлении образовательной организацией», дискуссионная площадка «Новые направления развития регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в образовательных учреждениях Новосибирской области» (Лузинская И.В.);
- выступление на областной межведомственной конференции «Содействие трудоустройству выпускников и применение лучших практик обеспечения занятости выпускников образовательных организаций, находящихся в НСО» (Фомина Т.С.);
- проведение мастер-класса в рамках областного методического семинара «Реализация профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»» (Санина Е.А., Зябкина И.Г., Косицына М.В.);

- выступление на IV научно-практической конференции работников образования Центрального округа «Современное состояние и перспективы развития системы образования Центрального округа» (Сильницкая Н.А.);
- выступление на методологическом семинаре (Коренева О.А, Лихачева Т.Л Селина Т.М., Вогневая И.А.).

Также подтверждением активной профессиональной позиции, готовности профессионально расти является активная публикационная деятельность преподавателей. В текущем году были опубликованы:

- статья в сборник материалов Всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика», ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, Вогневая И.А.;
- статья в сборник материалов Всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика» ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, Лихачева Т.Л.;
- статья «Формирование толерантного отношения студентов колледжа к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» в 67 выпуске электронной газеты «Интерактивное образование» (официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска), Зуева О.Е.;
- статья «Из опыта проектирования оценочных средств необходимых для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся в педагогическом колледже» в сборник статей по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей, Анискевич С.А.;
- статья «Качественные изменения процесса профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей в условиях обеспечения соответствия стандартов WSR требованиям ФГОС СПО» в сборник статей по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей, Лузинская И.В.;
- статья «Содержание метапредметных компетенций у студентов Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко на примере синтеза дисциплин «Психология общения» и профессионального модуля 03 «Классное руководство»» в 68 выпуске электронной газеты «Интерактивное образование» (официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска), Зуева О.Е., Горбачева А.А.;
- статья «Информационно-коммуникационные технологии и квесты во внеучебной деятельности как средство развития творческого потенциала обучающихся начальной школы» в 69 выпуске (февраль, 2017) электронной газеты «Интерактивное образование» (официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска), Зуева О.Е.;
- статья «Использование интернет-ресурсов как средство развития информационно-коммуникационной компетенции студентов колледжа» в 69 выпуске (февраль, 2017) электронной газеты «Интерактивное



образование» (официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска), Боженко И.Н.

Учитывая результаты самообследования и анализа работы предыдущего года преподаватели усилили свои позиции по участию в профессиональных конкурсах:

- Зуева О.Е. - диплом 3 степени III Всероссийского смотра-конкурса учреждений среднего профессионального педагогического образования «Лидер СППО», 3 место в номинации «Педагогический талант»;
- Коренева О.А. – Большая золотая медаль «УчСиб 2017»;
- Горбачева А.А. - 2 место в номинации – «Портфолио молодого педагога» Регионального Конкурса молодых педагогов;
- Вогневая И.А. - 3 место в номинации – «Мой творческий проект» Регионального Конкурса молодых педагогов;
- Зуева О.Е. - участие в номинации – «Мой творческий проект» Регионального Конкурса молодых педагогов.

Максимальное приближение образовательного процесса к реальной деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляется разными способами: с помощью организации работы совместных с образовательными организациями дошкольного и начального общего образования кафедр, путем участия колледжа в качестве федеральной инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по апробации методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации как основы построения модели управления качеством дошкольного образования.

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется по направлениям:

- организация проектной деятельности
- курсовое и дипломное проектирование
- деятельность научного общества студентов (далее НОС)

В сентябре 2016 года все студенты первых курсов приступили к разработке индивидуальных проектов по учебным дисциплинам.

Проекты выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин. Вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность способствует выполнению требований ФГОС СПО по созданию условий, необходимых для развития и социализации личности студентов, формированию необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности исследовательских компетенций.

Организация проектной деятельности студентов колледжа носит трехступенчатый характер. Студенты второго курса с целью презентации

проектов и вовлечения первокурсников провели открытое мероприятие «Презентация проектов: интеллект-кафе» в начале учебного года. Студенты первого курса в течение первого полугодия выполняют свой индивидуальный проект с последующим представлением на уровне группы, лучшие проекты были представлены на ежегодном мероприятии «Фестиваль проектов: мы познаем мир». В дальнейшем проектные работы студентов будут размещены на сайте колледжа в рамках очередной заочной научно-практической конференции «Современное студенчество и развитие образования».

Студентам представлена возможность повысить уровень освоения профессиональных компетенций через участие во внешних мероприятиях. Так студенты приняли участие в районном профессиональном конкурсе Октябрьского района «Ярмарка педагогических идей- 2017 и по результатам стали лауреатами в номинации «Мой первый педагогический опыт».

Для повышения уровня формирования исследовательских навыков и качественного проектирования курсовой и выпускной квалификационной работ студенты привлекаются к работе базовых кафедр в двух дошкольных образовательных учреждениях:

1. МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 42 комбинированного вида» по повышению качества образовательной деятельности через внедрение приемов технологии ТРИЗ в дошкольном образовании.
2. МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 59» по направлению – инклюзивное образование в ДОУ.

В текущем году в рамках научного общества студентов активно действовал читательский клуб (руководитель Сумина Е.И.) «Переплет», было проведено открытое мероприятия «В каких домах жить детям».

Колледж является организационной площадкой региональный чемпионат «Молодые профессионалы -2017» (WORLD SKILLS Russia) Новосибирской области по компетенции «Дошкольное воспитание». В текущем году впервые Студенты ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» приняли участие в чемпионате также по компетенции «Преподавание в начальных классах». Второй год студенты педагогических колледжей Новосибирской области имеют возможность получить независимую оценку сформированности компетенций, сравнить с результатами студентов на региональном и федеральном уровнях и приобрести опыт участия в профессиональных конкурсах. Участие студентов колледжа в движении WSR позволяет соответствовать целям популяризации педагогической профессии; повышению мотивации молодежи к самообразованию для карьерного и личностного роста.

Преподавателями колледжа была проведена соответствующая работа по организации чемпионата и подготовке студентов участников. Три человека были задействованы в качестве экспертов чемпионата (сертифицированный региональный эксперт Зябкина И.Г., технический эксперт Козлов Е.В.,

эксперт Самоделова Е.М.), Руководитель редакционно-издательской деятельности Жиронкина Е.С. обеспечивала информационную поддержку конкурса.

Итоги участия:

- студентка 41 группы Ишкова А. – призер, 3 место по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- студентка 42 группы Тресневская В. – 5 место по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- студентка 43 группы Сизоненко В. – призер, 2 место по компетенции «Преподавание в начальных классах».

В результате сравнительного анализа итогов участия 2017 года и 2016 года следует отметить стабильные результаты по конкурсным заданиям «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста», «Речевое развитие» и положительную динамику по конкурсному заданию «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». В ходе анализа результатов участия также выявлены затруднения по ряду конкурсных заданий.

В основу организации учебно-исследовательской деятельности студентов в колледже заложены требования ФГОС СПО и идеи концепции социально - лично ориентированного профессионального образования, реализация которых содействует развитию таких профессионально значимых качеств личности как мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде.

Одним из критериев успешности исследовательской работы является качество подготовки студентов по итогам защиты, курсовых и выпускных квалификационных работ (далее ВКР).

#### **Результаты защиты курсовых работ в 2015-2016 учебном году**

Специальность Группа	Показатели (%)		
	Уровень защиты (%)	Качество защиты (%)	Средний балл
<b>Отделение дневного обучения</b>			
«Дошкольное образование» (ФГОС СПО) 31 гр.	100%	89%	4,3
201 гр.	93%	73%	4,3
«Специальное дошкольное образование» (ФГОС СПО) 32 гр.	93%	67%	4,2
«Коррекционная педагогика в начальном образовании» (ФГОС СПО) 33 гр.	95%	63%	3,8
<b>Итого по ОДО</b>	<b>95,3%</b>	<b>73%</b>	<b>4,15</b>

Таким образом, качество защиты курсовых работ в 2015 г. по колледжу составило 73%, средний балл 4,15.

Результаты защиты ВКР на ОДО в 2015-2016 учебном году следующие:

- «Дошкольное образование» – уровень защиты 100%, качество защиты – 93 %; средний балл – 4,5
- «Специальное дошкольное образование» – уровень защиты 100%, качество защиты – 100 %; средний балл – 4,8
- «Коррекционная педагогика в начальном образовании» – уровень защиты 100%, качество защиты – 86 %; средний балл – 4,1

Количественный анализ результатов защиты ВКР в 2015-2016 уч. г. и курсовых работ в 2014-2015 уч. г. свидетельствует о стабильности результатов и о достаточном уровне сформированности исследовательских умений у выпускников колледжа и достаточном уровне подготовки студентов по результатам защиты. Качество защиты ВКР в 2015-2016 уч. году по сравнению с качеством защиты КР в 2014-2015 уч. году понизилось на 0,3%, а средний балл повысился на 0,2.

Качество профессиональной подготовки студентов так же обеспечивается системной работой, проводимой в колледже по совершенствованию методологической грамотности участников образовательного процесса, что способствует формированию исследовательских компетенций.

Председатели государственной аттестационной комиссии (далее – ГАК) отмечают следующие положительные стороны защиты ВКР в 2016 году:

- ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- тематика всех работ актуальна, отражает специфику работы будущих воспитателей с разными категориями дошкольников (дети с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития, с недостатками зрительных функций).
- студенты продемонстрировали соответствие требованиям к уровню сформированности общих и профессиональных компетенций, к выполнению заявленного в ФГОС вида профессиональной деятельности - обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (Агавелян Р.О., директор Института детства ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Скрипкина М.А., директор МБОУ СОШ № 27)

Однако наряду с положительными отзывами были отмечены стороны, требующие дополнительного внимания:

- необходимо продолжить работу по корректировке тематики работ в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам.

- продолжить работу по совершенствованию умений студентов к обобщению накопленного эмпирического и теоретического материала и выбору исследовательских методов и методик, адекватных целям и задачам исследования.

#### **Выводы:**

1. Преподаватели включены в деятельность, направленную на корректировку содержания основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям, с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов WSR.
2. Активизировалось участие преподавателей в профессиональных конкурсах.
3. Наблюдается качественная подготовка выпускников к участию в профессиональных конкурсах, о чем свидетельствует наличие призеров в региональном конкурсе «Молодые профессионалы 2017» (в рамках международного движения WSR).
4. Наблюдается процесс обобщения и распространения опыта работы в разных формах.
5. Соответственно плану идет процесс повышения квалификации преподавателей через систему курсов.
6. Динамично развивается редакционно-издательская деятельность преподавателей.
7. Большинство преподавателей занимаются развитием способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

### 5.3 Условия реализации ППСЗ. Кадры

#### Общие сведения о коллективе

<u>Должность</u>	<u>Количество человек</u>	<u>Из них</u>			
		<u>ВКК</u>	<u>1 КК</u>	<u>Соответствие должности</u>	<u>Не подлежат аттестации на соответствие должности</u> <u>(работа в данной организации менее 2-х лет)</u>
<u>Руководитель</u> (директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения)	<u>8</u>	<u>1</u> (по должности директор) <u>3</u> (по должности преподаватель)	-	-	-
<u>Педагогические работники:</u>	<u>30</u>	<u>18/60%</u> от общего количества	<u>4/13%</u> от общего количества	<u>1</u>	<u>7</u>
<u>Преподаватель</u>	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>4</u>	<u>1</u> (Козлов Е.В.)	<u>6</u> (Голубева Е.В., Ильяшенко Н.В., Жиронкина Е.С., Косицына М.В., Куимов Б.К., Санина Е.А.,)
<u>Руководитель физического воспитания</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	-	-	-
<u>Методист</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	-	-	<u>1</u> (Дешевых Н.П.)

#### Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

<u>Квалификационная категория</u>	<u>Педагогические работники, подлежащие аттестации – 23 чел.</u>	
	<u>Кол-во чел.</u>	<u>%</u>
Высшая	18	78,3%
Первая	4	17,4%
Соответствие занимаемой должности «преподаватель»	1	4,3%
Не имеют квалификационной категории	-	-%

**Характеристика педагогического коллектива  
по реализуемым специальностям в 2016-2017 уч.году**

Специальность	Квалификационные категории (%)		
	Высшая квалификационная категория (ВКК)	Первая квалификационная категория (I КК)	Доля штатных преподавателей, имеющих I КК и ВКК в общей численности преподавателей, занятых в подготовке студентов
44.02.01 Дошкольное образование	53,6%	14,3%	67,9%
44.02.04 Специальное дошкольное образование	55,6%	14,8%	70,4%
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	61,9%	14,3%	76,2%

**Выводы:**

1. Средний показатель доли штатных преподавателей, имеющих I КК и ВКК в общей численности работников, занятых в подготовке студентов по всем специальностям составляет 73 %.
2. Большинство преподавателей имеют высокий уровень профессиональной деятельности, ее результативности и способны обеспечивать реализацию требований ФГОС СПО по аккредитуемым специальностям.
3. Большинство преподавателей, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.
4. Процент молодых специалистов в педагогическом коллективе составляет 24 % от числа педагогических работников.

### Сведения о кадровом обеспечении ПССЗ

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	чел.	30
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	73%
3.	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	3%
4.	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	97%
5.	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	13%
6.	Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных)	чел.	4



## 5.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж размещается в здании постройки 1912 и 1967 года. Здание 2 и 4 этажное, рассчитано на 375 посадочных мест в одну смену. Учебные занятия проводятся в 18 учебных аудиториях. Общая площадь учебных помещений составляет 978,0 кв. м., минимальная – 14,4 кв.м., максимальная – 200,8 кв.м. Площадь учебных помещений составляет более 2,6 кв.м на 1 обучающегося.

Обучение студентов очного отделения проводится в одну смену. Студенты заочного отделения занимаются во вторую смену.

В колледже имеется спортивный игровой зал площадью 200,8 кв.м.

Актный зал площадью 178,5 кв.м, со сценой 42,7 кв.м., рассчитан на 120 посадочных мест. Площадь актового зала на одно посадочное место составляет 1,49 кв.м.

Библиотека площадью 63,4 кв.м. и читальный зал площадью 30,9 кв.м имеют необходимый фонд учебной, методической, справочной и художественной литературы. В помещении читального зала находятся 4 моноблока, имеющие выход в интернет.

Горячее питание студентов организовано в столовой на 60 посадочных мест, площадь которой составляет 171,0 кв.м.

Для оказания медицинской, в том числе и неотложной помощи, в колледже открыт медицинский кабинет. Он оснащен необходимым медицинским инвентарем и оборудованием, а также имеет набор медикаментов для оказания первичной медицинской помощи. Сохранению и укреплению здоровья способствует проведение ежегодных профилактических прививок.

Имеется 2 компьютерных кабинета. Компьютерный кабинет № 103 (интерактивных методов обучения) площадью 60,1 кв.м. В нем установлено 10 ПК, укомплектованных ЖК мониторами. Компьютерный кабинет № 14 (кабинет информатики и ИКТ), площадью 60,3 кв.м. В нем установлено 12 ПК, укомплектованных ЖК мониторами.

Для организации практических занятий приобретена цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». В работе цифровой лаборатории используя реальные датчики, подключаемые к компьютеру, что позволяет исследовать реальный, а не виртуальный мир.

Занятия по конструированию и робототехнике проводятся с помощью программируемых роботов BeeBot, робототехнических конструкторов Lego WeDo.

Для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи) приобретены имитаторы ранений и поражений, манекен «Максим», роботы-тренажеры «Гоша-Кадет» и «Глаша».

На сайте колледжа содержатся электронные образовательные ресурсы - интернет-адреса электронных библиотек и образовательных сайтов

(Российская Государственная библиотека, библиографическая поисковая система, библиотечно-издательская система USERLINE, библиотека издательского дома Питер и др.)

Дистанционные образовательные технологии представлены WIKI-средой (проект «Школьная практика»), позволяющей группам пользователей совместно работать над онлайн-документами, а также создавать страницы, которые может редактировать любой посетитель, прошедший процедуру регистрации и идентификации.

В колледже ведется работа по созданию условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На территории колледжа оборудовано парковочное место для инвалидов, проведена адаптация сайта для слабовидящих. С целью обеспечения доступности здания для маломобильных групп населения прилегающая территория оснащена пандусом.

Количество учебной литературы поступившей в период  
с 01.04. 2016 год по 31.03 2017 г.

всего	книг	брошюр	обществ.-п олитич. лит-ра	естеств.- научн. лит-ра	технич. лит-ра	искусство и спорт	языко-зна ние и литера- туровед.	художес -твенная
89	89	0	44	1	0	1	1	42

Оценка оснащения образовательного процесса  
электронно-вычислительной техникой  
и лицензионным программным обеспечением  
на 31 марта 2017 года

<b><i>1.Наличие веб-сайта в Интернете</i></b>	
1.1 Адрес сайта	<a href="http://www.npk1.ru/">http://www.npk1.ru/</a>
1.2 На какой платформе реализован сайт	Joomla
<b><i>2.Ответственный за наполнение сайта</i></b>	
2.1. ФИО	Анискевич Светлана Алексеевна
2.2. Должность	заместитель директора по учебной работе
2.3. Электронная почта (E-mail)	aniskevich.sa@gmail.com
2.4. Телефон	8-(383)-2238771
<b><i>3. Компьютерное обеспечение</i></b>	
3.1. Количество персональных компьютеров	65
3.1.1. Из них находящихся в составе локальных вычислительных сетей	65
3.1.2. Из них имеющих доступ к глобальным	65

информационным сетям	
3.1.2.1. в том числе к Интернету	65
3.1.3. Из них число ноутбуков и нетбуков	8
3.1.4. Из них число планшетных компьютеров	0
3.1.5. Из них приобретенные:	
3.1.5.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	5
3.1.5.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	2
3.1.5.3. в период от 3-го года до 5-х лет от отчетной даты	10
3.1.5.4. более 5-и лет от отчетной даты	48
3.1.6. Из них требующих:	
3.1.6.1. замены	12
3.1.6.2. ремонта	3
<b>4. Обеспечение оргтехникой</b>	
4.1. Количество принтеров	6
4.1.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.1.2. Из них формата А3	1
4.1.3. Из них приобретенные:	
4.1.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.1.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	1
4.1.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	5
4.1.4. Из них требующих:	
4.1.4.1. замены	1
4.1.4.2. ремонта	2
4.2. Количество многофункциональных устройств	14
4.2.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	4
4.2.2. Из них формата А3	0

4.2.3. Из них приобретенные:	
4.2.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	2
4.2.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	8
4.2.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	4
4.2.4. Из них требующих:	
4.2.4.1. замены	0
4.2.4.2. ремонта	0
4.3. Количество сканеров	2
4.3.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.3.2. Из них формата А3	0
4.3.3. Из них приобретенные:	
4.3.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.3.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.3.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	2
4.3.4. Из них требующих:	
4.3.4.1. замены	0
4.3.4.2. ремонта	2
4.4. Количество копировальных аппаратов	2
4.4.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.4.2. Из них формата А3	2
4.4.3. Из них приобретенные:	
4.4.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.4.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.4.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	2
4.4.4. Из них требующих:	
4.4.4.1. замены	0
4.4.4.2. ремонта	2

4.5. Количество факсов (без учета оборудования относящегося к п.п. 4.2 и 4.4)	4
4.5.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.5.2. Из них приобретенные:	
4.5.2.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.5.2.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.5.2.3. более 3-х лет от отчетной даты	4
4.6. Количество интерактивных досок	1
4.6.1. Из них со встроенным проектором	0
4.6.2. Из них мобильных	0
4.7. Количество мультимедийных проекторов	12
4.7.1. Из них интерактивных	0
4.7.2. Из них короткофокусных	1
4.8. Количество интерактивных столов	0
<b>5. Серверное оборудование</b>	
5.1. Количество коммутационных шкафов	
5.1.1. до 10U	2
5.1.2. до 24U	0
5.1.3. свыше 40U	1
5.2. Количество физических серверов	3
5.2.1. Фирма производитель	Noname, HP
5.3. наличие системы хранения данных	Нет
5.3.1. Из них ленточных	
5.4. наличие системы бесперебойного электропитания	Нет
<b>6. Сетевое обеспечение</b>	
6.1. Внутреннее сетевое оборудование	сетевое оборудование до 100 Мбит/с
6.1.1. Из них Lan	6
6.1.2. Из них WiFi	4

6.2. Провайдер	1. Максимальная скорость: до 5 Мбит/сек, Наименование провайдера: ООО «Новотелеком», Тип подключения: оптоволоконная линия провайдера
<b>7. Программное обеспечение</b>	
7.1. Электронный документооборот	СБИС, АРМФСС
7.2. Системное программное обеспечение	1. Количество рабочих мест: 65, Наименование системного ПО: Windows 7 (x32), Количество имеющихся лицензий (действующих): 65, Необходимость лицензирования: Нет 2. Количество рабочих мест: 3, Наименование системного ПО: Windows XP (x32), Количество имеющихся лицензий (действующих): 3, Необходимость лицензирования: Нет
7.3. Офисное программное обеспечение	1. Необходимость лицензирования: Нет Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2010, Количество имеющихся лицензий (действующих): 50, Количество рабочих мест: 50 2. Необходимость лицензирования: Нет Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2007, Количество имеющихся лицензий (действующих): 15, Количество рабочих мест: 15 Необходимость лицензирования: Нет
7.4. Прикладное программное обеспечение	1. Количество имеющихся лицензий (действующих): 65, Наименование прикладного ПО: 7Zip, Adobe reader.

	Количество рабочих мест: 65, Необходимость лицензирования: Нет
<b>8. Средства защиты информации</b>	
8.1. Средства шифрования	программные средства шифрования
8.2. Средства электронной цифровой подписи	КриптоПро, VIPNET
8.3. Другие средства	Нет
8.4. Технические средства аутентификации пользователей (например, токены, USB-ключи или смарт-карты)	USB-ключ лицензия на продукт КиберДИПЛОМ ( <a href="http://www.cybertronix.ru">http://www.cybertronix.ru</a> ): 1 шт., USB-ключ для хранения ЭЦП RuToken: 2 шт., USB-ключ для хранения ЭЦП EToken: 1 шт.
8.5. Резервное копирование данных на носители, находящиеся физически не на территории организации	Нет
<b>9. Используемые информационные системы</b>	
9.1 Информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО, владельцем которых является организация	нет
9.2 Иные используемые информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО	нет
9.3 Используемые системы, не зарегистрированные в Реестре ИС НСО.	нет

На основании анализа представленных данных можно сделать следующие **выводы:**

1. На момент самообследования аппаратная среда колледжа нуждается в пополнении.
2. Осуществляется плановая модернизация парка электронно-вычислительной техники путем списания устаревших ПК и приобретения новых.

## 5.5 Условия социализации и всестороннего развития личности

Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в 2016-2017 году осуществлялось посредством организации воспитательной работы в колледже.

Качественная профессиональная подготовка наших студентов становится фактором их социальной защиты в новых экономических условиях, так как работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации

Поэтому, были определены задачи воспитательной работы, которые решались в текущем году – всестороннее развитие личности, обладающей не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом, формирование общих компетенций у студентов и становление их профессиональной компетентности, а также создание социокультурной среды во внеучебное время, как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

С целью реализации Концепции и Программы воспитательной работы был составлен план воспитательной работы на год.

Воспитательную деятельность в колледже помогали осуществлять классные руководители (кураторы). С целью повышения уровня квалификации и профессионального мастерства классных руководителей (кураторов) в текущем году проводились заседания методического объединения классных руководителей, на которых обсуждались актуальные вопросы современного воспитания в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки участников воспитательного процесса.

Год	Методическая тема методобъединения классных руководителей
2016 - 2017	«Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО через организацию внеучебной деятельности в группе классными руководителями (кураторами)»

- Обсуждались вопросы из опыта работы классных руководителей (кураторов):
  - «Система работы классного руководителя (куратора) по формированию гражданско-патриотической позиции у студентов группы как будущих специалистов» (Апанасенко Т.В., Зуева О.Е.);
  - «Взаимодействие классного руководителя (куратора) с активом группы» (все классные руководители (кураторы));



- «Профилактика экстремизма, терроризма и действий в чрезвычайных ситуациях» (все классные руководители (кураторы);
- «Адаптации студентов к новым условиям» (Зябкина И.Г., Косицына М.В., Зуева О.Е., Санина Е.А.);
- «Профилактика вредных привычек у обучающихся» (все классные руководители (кураторы));
- «Формирование благоприятного психологического климата в групповом коллективе» (Горбачева А.А.);
- «Система работы классного руководителя по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ориентиров и ценностей у студентов группы как будущих специалистов» (Санина Е.А.);
- «Развитие инициативы и творчества у студентов средствами студенческого самоуправления» (Дешевых Н.П.);
- «Мотивация студентов к самовоспитанию» (Горбачева А.А.).
- Осуществлялось обучение классных руководителей (кураторов):
  - «Коммуникативное мастерство классного руководителя (куратора)» (Емельянова В.Н.);
  - «Новые воспитательные технологии и возможности их внедрения в воспитательном процессе» (Плотникова Е.А.);
  - «Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя» (Багина Т.Б.);
  - «Нормативная база социальной защиты студентов» (Попова Т.В.);
  - «Содержание и формы работы классного руководителя с родителями» (Попова Т.В.);
  - «Воспитательные технологии по укреплению дисциплины и успеваемости в учебной группе как показатель работы классного руководителя(куратора)» (Косицына М.В.);
  - «Нравственное воспитание-основа формирования личностных, профессиональных качеств будущих специалистов» (Зябкина И.Г.);
  - «Метод проектов в работе классного руководителя(куратора)» (Зуева О.Е.);
  - «Основы формирования межличностного общения в группе» (Жиронкина Е.С.);
  - «Реализация индивидуального подхода в деятельности классного руководителя» (Боженко И.Н.);
  - «Социально-образовательные проекты как средство стимулирования социальных инициатив в деятельности студентов» (Багина Т.Б.);
  - «Инновационные формы и методы работы с коллективом» (Апанасенко Т.В.).
- Анализировалась результативность деятельности классных руководителей (кураторов), представленная в форме творческих отчетов.

Зуева О.Е.(классный руководитель гр.33) обобщила свой педагогический опыт работы со студентами в виде публикации статьи «Система работы классного руководителя по формированию гражданско-патриотической позиции у студентов группы» в социальной сети на сайте работников образования (nsportal.ru) Получен **Сертификат**

Косицына М.В. (классный руководитель гр.12) также опубликовала социальный проект по патриотическому воспитанию «Ценности Новосибирска в годы Великой отечественной войны» в социальной сети на сайте работников образования (nsportal.ru) Получен **Сертификат**

Боженко И.Н. (классный руководитель гр.41) и Косицына М.В.( куратор гр.12,22,42) приняли участие во Всероссийском детско-молодежном патриотическом фестивале «Молодые патриоты России» в номинациях: «Конкурс сценариев патриотической направленности» и «Конкурс музейных инициатив». Получены Дипломы Лауреатов III степени.

Боженко И.Н. (классный руководитель гр.41) приняла участие в III региональном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» в номинации «Мое лучшее внеклассное мероприятие» Получен **Сертификат**

Зуева О.Е.(куратор гр.13,43) приняла участие в III региональном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» в номинации «Мой лучший ученик» Получен **Сертификат**

Классные руководители (кураторы) в текущем году много внимания уделяли индивидуальной работе со студентами, не забывая и о коллективных формах работы в группе. Основным критерием оценки работы классного руководителя (куратора) является воспитанность студентов, сформированность у них общих компетенций, развитие группового коллектива.

Решение проблемы социализации студентов осуществлялось выходом за пределы колледжа. Колледж принимал участие в мероприятиях, проводимых на разном уровне:

Год	Название мероприятий	Результат
2016 - 2017	<p><b>На всероссийском уровне:</b></p> <p>Участие V Международном конкурсе детского и молодежного творчества «Славься, Отечество!»</p> <p>Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе профессионального творчества «Путеводная звезда»</p> <p><b>На региональном уровне:</b></p> <p>Участие в проведении фестиваля-конкурса творчества «Море возможностей» для детей с ОВЗ</p> <p><b>На уровне области:</b></p> <p>Участие в мероприятии для детей с ограниченными возможностями начальной школы № 60 «Сибирский лучик», организованном правительством НСО</p> <p>Участие в мероприятии Главного управления МВД России по Новосибирской области о правилах получения справок о наличии или отсутствии судимости</p> <p>Участие в Молодежном Губернаторском бале</p>	<p><b>Диплом Лауреата II степени, 3 Диплома I степени</b></p> <p><b>Лауреат III степени-Евсикова Софья Дипломант I степени-Гордеева Маргарита Дипломант I степени-ансамбль ударных инструментов</b></p> <p><b>Благодарность, Дипломы участников</b></p> <p><b>Трансляция по телевидению</b></p> <p><b>Трансляция по телевидению</b></p> <p><b>Благодарственное письмо Законодательного собрания Новосибирской области, сертификаты</b></p>

<p>Участие в проекте «Мастер слова»</p> <p>Участие в конкурсе читающей молодежи «ВООК-симпатия»</p> <p>Участие в заседании круглого стола «В защиту жизни нерожденных детей», организованного региональной общественной организацией «Всемирный Русский Народный Собор»</p>	<p><b>Сертификаты</b></p> <p><b>Благодарственные письма</b></p>
<p><b>На уровне города Новосибирска:</b></p>	
<p>Участие в проекте «Школа молодого избирателя»</p>	<p><b>Благодарственное письмо, сертификаты и ценные подарки</b></p>
<p>Участие в акции, приуроченной к 55-летию полета Гагарина в космос «Подними голову»</p>	
<p>Участие в эвристическом проекте «Информационное поле и ребенок с ограниченными возможностями развития» в НГПУ</p>	<p><b>Сертификаты</b></p>
<p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню славянской культуры и письменности</p>	
<p>Участие в интеллектуальной игре «Что?Где?Когда?»</p>	<p><b>Диплом II степени</b></p>
<p>Участие в съемках сюжета о праздновании Дня дошкольного работника</p>	<p><b>Трансляция по телевидению</b></p>
<p>Участие в фестивале «На волне позитива»</p>	<p><b>Благодарственные письма</b></p>

	<p>Участие в практико-ориентированной конференции по профориентации «Рабочий день»</p> <p>Участие во II открытом городском молодежном конкурсе-фестивале «Будь в голосе»</p> <p>Участие в массовой профилактической акции «Заботимся о здоровье вместе»</p> <p>Участие в городском проекте «Город, где Я...»</p> <p>Участие в НГПУ в арт-фестивале «Карнавал красок»</p> <p>Участие в конференции «Молодежная среда – территория без коррупции»</p> <p>Участие во встрече Деда Мороза из Великого Устюга</p> <p>Участие в интеллектуальной познавательной программе, посвященной Году экологии в России и приуроченной к Дню студента «Студенческий ЭКО-МІХ»</p> <p>Участие в мероприятии «День абитуриента: «Выбор.Профессия.Карьера» в областной юношеской библиотеке</p> <p>Участие в интерактивно-познавательной программе в рамках проекта «В поисках культурного кода России»</p> <p><b>Итого</b>  <b>Победителей и призеров на Всероссийском уровне: 10 человек;</b>  <b>Победителей и призеров на международном уровне: 2 человека.</b></p>	<p><b>Сертификаты</b></p> <p><b>Дипломы</b></p> <p><b>Диплом</b></p> <p><b>Сертификаты</b></p> <p><b>Диплом III степени</b></p> <p><b>Благодарственное письмо</b></p> <p><b>Диплом победителя</b></p>
--	---	---

Популярностью у студентов пользовались традиционные праздники, конкурсы: «День знаний», «День Учителя», «Рукодельница-2017»,

«Ностальгия», «Лучшая прическа-2017», «Новогодние поздравления», «Мисс НПК №1», «День рождения колледжа», «Выпускник года», «Лучший антинаркотический плакат», «8-Марта», концерты, проводимые в колледже и в Доме ветеранов Центрального округа. Вышло 3 номера студенческой газеты «Студенческий вестник».

Мероприятия проводились на уровне курсов, с целью расширения границ общения студентов, формирования положительного психологического климата в студенческой среде:

«Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Последний звонок».

Профессиональная самореализация студентов осуществлялась в единстве с личностной через проведение мероприятий на уровне учебной группы:

классные часы, встречи с интересными людьми, посещение филармонии, театров, музеев, выставок, экскурсий, участие в спортивных мероприятиях.

Год	Количество мероприятий, проводимых в колледже	Всего
2016- 2017	<p><b>6</b> праздников, <b>11</b> конкурсов, <b>3</b> концерта, <b>17</b> открытых классных часов, <b>1</b> семинар, <b>1</b> кинолекторий, <b>1</b> квест, <b>4</b> экскурсии, <b>8</b> выступлений солистов филармонии, <b>8</b> спортивных мероприятий, <b>6</b> круглых столов: «Рациональное питание и здоровье», «Памяти павших будем достойны!», «Мой выбор: моя профессия»; «Терроризм в современном мире», «Олимпийские игры»; «Уголок отдыха для студентов»,</p> <p>Дебаты (<b>4</b>): « Ранние браки», «Телевидение. Больше вреда или пользы?», «Волонтерское движение: за и против», «Дебаты Британского парламента»</p> <p><b>6</b> встреч: с депутатом Государственной Думы-Ириной Викторовной Мануйловой, с курсантами НКРУ в Доме молодежи Железнодорожного района, с сотрудниками отдела противодействия экстремизма Управления на транспорте МВД России по Сибирскому Федеральному округу, со старшим инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции «Центральный» Управления МВД России по городу Новосибирску о поведении при террористических актах, с писателем Н. А. Александровым, «Вспоминая</p>	<b>100</b>

	<p>А.С.Макаренко».</p> <p><b>13</b> встреч со стилистом: «Дресс-код в социуме», «Цветовая гамма одежды», «Базовые вещи», «Коррекция фигуры», «Создание стильного образа», <b>1</b> лекция «Безопасность семьи и государства»,</p> <p><b>2</b> Дня открытых дверей,</p> <p><b>9</b> проектов</p> <p>«Здоровое питание - это здорово! »;</p> <p>«Знаем и любим Россию»;</p> <p>«Сгорая сам – свети другим»;</p> <p>«День белых журавлей»;</p> <p>«Здорово здоровым быть!»;</p> <p>«Россия – Родина моя»;</p> <p>«Сердце отдаю детям»;</p> <p>«Дорогами добра»;</p> <p>«Дизайн уголка отдыха для студентов»</p> <p><b>Итого: количество студентов, принимавших участие в мероприятиях колледжа составляет 305 человек. Удельный вес-93%</b></p>	
--	--	--

В соответствии с Концепцией и Программой воспитательной работы осуществлялись следующие направления воспитательного процесса: «Я – профессионал», «Я – гражданин», «Я – культурный человек», «Я – здоровый человек».

Организация работы по направлению «Я – профессионал» способствовала решению таких задач:

- помочь студенту определиться в профессиональном поле;
- формировать профессиональную культуру студентов;
- формировать личностные качества и творческие способности студентов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- формировать профессиональную компетентность студентов.

В 2016-2017 г. был проведен конкурс «Выпускник года» с целью выявления профессиональной компетенции выпускников колледжа. В этом году он стал довольно ответственным шагом для участников, ведь проходил он по стандартам международного конкурса «World Skills Russia» по двум специальностям: «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальных классах». Участницам в течение трёх конкурсных дней предстояло выполнить несколько показательных занятий по робототехнике, пластилинографии,

проведению физкультурных и учебных занятий, а также проявить себя в роли классного руководителя (участникам специальности «Преподавание в начальных классах»).

По завершении конкурсных дней, перед подведением итогов «Выпускника года» участницы смогли рассказать о себе зрителям ещё более подробно. Каждая из студенток представила видеоролик с яркими моментами теперь уже почти повседневной, но от этого не менее интересной профессиональной деятельности. В финале прозвучали эссе на тему «Педагог с большой буквы – это миф или реальность», подготовленные каждой из участниц. Будущие выпускницы представили публике свой образ идеального учителя и воспитателя, к которому каждая из них, разумеется, уже стремится и раскрыли педагогическое мастерство, свой творческий потенциал и сформированность профессиональных компетенций.

Победители получили бесценный опыт и возможность представлять колледж на областном этапе международного конкурса «World Skills Russia».

Студенты колледжа приняли участие в Дне дефектолога в НГПУ - эвристический проект «Информационное поле и ребенок с ОВЗ». Проведение Дня дефектологии стало доброй традицией. Мероприятие проводилось в тринадцатый раз.

Организаторы – кафедра коррекционной педагогики института детства НГПУ, НГТУ, Институт социальных технологий и реабилитации. В мероприятии приняли участие воспитанники коррекционно-образовательных учреждений и реабилитационных центров Новосибирска и области. И открывали психолого-педагогическую номинацию студенты нашего колледжа с совместным проектом «Не молчи» (лирико – музыкальная композиция в жанре жестовое пение), который объединил 33,32 и 101 группы. Руководители – Зуева Ольга Евгеньевна и Апанасенко Татьяна Викторовна.

В Международный день защиты детей студенты колледжа работали на одной из площадок в Новосибирском зоопарке. На центральной аллее студенты вместе с малышами участвовали во множестве мастер-классов: лепили цветы из пластилина, рисовали, плели из бисера, собирали модели самолетов, заплетали косы и покрывали лица цветной краской.

Наши студенты приняли участие в мероприятии для детей с ограниченными возможностями начальной школы №60 «Сибирский лучик», организованном правительством НСО.

В рамках Дней молодежи Новосибирской области в Новосибирском государственном педагогическом университете прошел арт-фестиваль «Карнавал красок», где были задействованы и наши студенты. Они принимали участие в работе мастер классов по применению арт-терапии в работе над эмоциональным состоянием человека. С помощью краски и бумаги они учились передавать свои истинные переживания, отношение к миру и другим людям.



Приняли участие студенты колледжа в конкурсе читающей молодежи «ВООК-симпатия», организованном областной юношеской библиотекой. Участникам необходимо было подготовить устную презентацию своей любимой книги. Наши студенты представили инсценировку загадочного и остроумного романа 20 столетия Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита», в которой отразили идею книги и показали свой актерский талант. Мы активно сотрудничаем с библиотекой и участвовали в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в интеллектуальной познавательной программе, посвященной Году экологии в России и приуроченной к Дню студента «Студенческий ЭКО-МІХ». Участие в этих мероприятиях формирует личностные качества и творческие способности студентов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Нашей выпускнице (Тресневской Веронике) была предоставлена возможность в День дошкольного работника рассказать о своем выборе и своей будущей профессиональной деятельности с экрана телевидения.

Активно участвовали студенты колледжа в городском проекте «Мастер слова», который позволил им овладеть умением публичных выступлений, так необходимыми в их дальнейшей профессиональной деятельности

Выпускники и студенты колледжа приняли участие в ежегодном круглом столе для первокурсников «Мой выбор: Моя профессия». Ознакомление с будущей профессией и рассмотрение всех ее тонкостей очень важно для первокурсников. Первокурсники объективно и четко изложили свои позиции. Важным фактом является то, что участники круглого стола знают, чего они хотят и твердо отстаивают свои позиции, что обещает им насыщенные и продуктивные учебные годы.

О профессии педагога и воспитателя студенты колледжа размышляли при написании сочинения на тему «Педагог (воспитатель) в современном обществе», где постарались определить, что значит для ребенка педагог, воспитатель, почему интересна или сложна данная профессия. В программах и планах работы классных руководителей (кураторов) реализации данного направления также уделялось большое внимание. В группах регулярно проводились классные часы, диспуты, беседы. Тематика этих мероприятий соответствовала направлению «Я – профессионал» и учитывала возрастные особенности студентов: «Наша профессия – лучшая на свете» (кл.рук. Плотникова Е.А.); «Умение общаться-путь к успеху»(кл.рук.Емельянова В.Н. ); «Педагогическая этика будущего воспитателя»(кл.рук.Дешевых Н.П.); «Моя профессия-воспитатель» (кл.рук.Жукова Л.И.); «Профессиональные компетенции выпускника» (кл.рук.Боженко И.Н.); «Самовоспитание. Цели самосовершенствования» (куратор Зуева О.Е.).

Помочь студенту определиться в профессиональном поле помогали и традиционные мероприятия – «День учителя», «День знаний», «Посвящение в студенты», коллективное творческое дело, посвященное последнему звонку,

встреча «Воспоминания А.С.Макаренко», конкурс фотографий «Моя профессия», реализация общеколледжных проектов :«Сгорая сам – свети другим», «Сердце отдаю детям».

Реализации направления «Я – гражданин» помогали разработанные: «Целевая программа «Я – гражданин» и подпрограмма «Милосердие», в которых заложены социально значимые нравственные категории, а именно:

- формирование у будущих педагогов устойчивого мировоззрения, активной гражданской и личностной позиции;
- воспитание специалиста с глубокими нравственными убеждениями, способного к приобщению подрастающего поколения к общепринятым нормам демократического общества.

Целенаправленная и систематическая работа по патриотическому воспитанию является важным условием формирования у молодежи традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воспитания ценностного отношения к окружающим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом. В связи с этим, особое значение приобретает патриотическое воспитание в профессиональной подготовке будущих учителей и воспитателей: педагог, проявляющий любовь и уважение к своей стране и прививающий эти чувства детям, воспитает детей патриотами. Именно на этом убеждении строится подготовка специалистов в нашем педагогическом колледже.

Организация работы по данному направлению способствовала решению следующих задач:

- формированию у студентов патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и патриотического долга перед Родиной;
- развитию гуманных чувств милосердия, уважения к ветеранам войны и труда;
- активизации толерантного, духовного воспитания студентов.
- активизация интернационального воспитания студентов.

Важными личностными характеристиками будущих педагогов должны стать высокие моральные качества, нравственность, культура, духовность. Только такие педагоги могут быть допущены к «сердцам» и «душам» маленьких детей.

Отличительной особенностью организации воспитательной работы по патриотическому направлению в колледже является системный подход к проведению мероприятий, сочетание разнообразных форм организации деятельности, которые находят положительный отклик у современной молодежи.

Так, студенты колледжа в текущем году принимали участие в Международном конкурсе детского и молодежного творчества «Славься, Отечество!», во Всероссийском фестивале-конкурсе профессионального творчества «ПУТЕВОДНАЯ ЗВЕЗДА».

Было организовано посещение краеведческого музея, музея истории развития Центрального района, музея Дома офицеров, музея метрополитена, областной библиотеки «Помним, чтобы жить».

Студенты участвовали Молодежном Губернаторском бале, городском праздничном концерте, посвященном Дню Победы, в городском молодежном фестивале «На волне позитива», в мероприятиях, посвященных Дню славянской культуры и письменности, участвовали в церемонии возложения цветов к Монументу Славы в честь подвигов сибиряков в годы Великой Отечественной войны, в возложении цветов к бюсту А. Покрышкина, в конференции «Молодежная среда – территория без коррупции», участвовали во встрече Деда Мороза из Великого Устюга, участвовали в интерактивно-познавательной программе в рамках проекта «В поисках культурного кода России».

Идеи патриотизма, формирование активной гражданской позиции нашли отражение в участии студентов в акциях, проектах проводимых городом, районом: проект «Город, где Я...»; проект «Школа молодого избирателя», акция, приуроченная к 55-летию полета Гагарина в космос «Подними голову», акция «Трудовой десант», акции «Свеча памяти» и в традиционных мероприятиях колледжа.

В колледже реализовывались следующие проекты: «День белых журавлей», «Знаем и любим Россию», «Россия – Родина моя»; круглые столы: «Памяти павших будем достойны», «Терроризм в современном мире», «Олимпийские игры», Дебаты Британского парламента, «Волонтерское движение: за и против». Была организована встреча с депутатом Государственной Думы- Ириной Викторовной Мануйловой.

Важной составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания является система тематических классных часов общения в студенческой группе. Классные руководители (кураторы) организовали проведение классных часов, разнообразных по тематике: «Моя малая Родина»; «Молодежный экстремизм» «День воинской славы России» «Люблю Отчизну Я» «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан», «Память минувших лет», «Поклонимся великим тем годам», «Люди нашего города», «Их именами названы улицы нашего города», «Готов к труду и обороне», где касались истории государства, его символики, уважения к старшим, любви к городу, стране и собственным взглядам на жизнь.

Реализован групповой студенческий проект «Битва хоров», где одной из номинаций было исполнение песен на тему: «Родной дом».

Традицией стало проведение в декабре месяце студентами колледжа акции «Подарок Деда Мороза» для детей Дома ребенка №2.

Включение студентов в проектную деятельность дает возможность приобрести не только организаторские навыки, но и получить необходимые профессиональные знания и опыт. Наглядным примером приобщения студентов к непосредственной организации и проведению воспитательных

мероприятий в колледже и формирования у будущих педагогов патриотических чувств является, например, празднование Дня белых журавлей. Каждый год этот праздник приобретает новые интересные формы: студенты самостоятельно пишут сценарий, приглашают гостей - участников Афганской и Чеченской войн, подбирают фильмы, готовят рассказы о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны, изготавливают белых журавлей и запускают в небо как символ памяти о тех, кто погиб во время войн, в терактах, в локальных операциях.

Ощутить прочную связь с прошлым и настоящим России, осознать значение исторической памяти для каждого из нас – важные задачи патриотического воспитания, которые успешно реализуются в колледже через проведение конкурса «Ностальгия», где исполняются стихи собственного сочинения о России, о войне, о своей малой Родине; написание сочинений на тему «Подвиг героев Великой Отечественной войне в жизни каждого из нас»; публикации в студенческой колледжной газете «Студенческий вестник»; участие в открытии мемориальной доски в честь бывшего директора колледжа В. И. Вельмакиной и взаимодействие с центром гражданского военно-патриотического воспитания «Витязь».

С целью повышения общего уровня культуры будущих педагогов, воспитания ответственной и активной молодежи, привлечения к осознанному участию в жизни общества, выражающегося в реальных социально значимых действиях (согласно Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.») студенческие группы колледжа были вовлечены в подготовку и реализацию своих социальных проектов, таких как «Ценности Новосибирска в годы Великой Отечественной войны», «Шаг в профессию» (гр.201), «Тетрадь с волшебными словами» (гр.23), «Педагогический Арбат» (гр.101). Результаты участия студентов в социальных проектах в полной мере продемонстрировали гражданскую зрелость, уважение к старшему поколению, к истории нашей страны, ответственность и активную жизненную позицию будущих педагогов.

Было организовано онлайн-анкетирование по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (гр.11,12,13,101,21,22,23,201,31,32,33) для Минобрнауки Новосибирской области.

Было проведено анкетирование студентов колледжа «Духовный облик студента». Результаты показали, что студенты колледжа отметили такие гуманистические качества личности, которые присущи им, как: справедливость, доброжелательность, терпимость, чуткость, внимательность. Выделили следующие гуманистические ценности, которые важны для них: добро, милосердие, честь и достоинство, миролюбие. И отрицательно оценили такие явления, как: национализм, нарушение общественного порядка, иждивенчество, приспособленчество, праздный образ жизни. Таким образом, наши студенты обладают нравственными убеждениями и как будущие

специалисты способны к приобщению подрастающего поколения к общепринятым нормам демократического общества.

В колледже осуществлялась реализация проекта «Дорогами добра» по организации волонтерского движения. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности студента навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями личности, т.е. при глубокой личной заинтересованности студента в данном виде деятельности. Волонтерский отряд принимал активное участие в мероприятиях колледжа: дебатах : «Волонтерское движение: за и против», «Мисс НПК №1», «Лучший заведующий детского сада». Участвовали в Дне рождения центра «Олеся» для детей с ОВЗ, посетили детский дом №2, участвовали в трудовом десанте.

Большое внимание в колледже уделялось культурно-нравственному воспитанию студентов при реализации направления «Я – культурный человек». Реализации данного направления способствовала разработанная программа «Лик». В колледже были созданы условия для освоения студентами нравственных ценностей и самоопределения их в различных сферах.

Организовано было выступление солистов филармонии перед студентами колледжа в течение всего года, посещение оперного театра, «Красного факела», «ТЮЗа», краеведческого музея, встреча с писателем Н.А.Александровым.

Сегодня особенно важно воспитывать у наших студентов духовно-нравственные ценности. Воспитать гражданина, человека, небезразличного к проблемам людей и общества в целом, осуществляющего активную деятельность в социальной сфере – одна из задач внеучебной деятельности в колледже.. Тот, кто уже сегодня включен в непосредственную общественную деятельность и вносит вклад в развитие, процветание страны, может с полной уверенностью называть себя достойным гражданином, патриотом Отечества. А это очень важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Занятия в кружках, ансамбле помогали студентам развивать свои творческие способности, овладевать профессиональными навыками.

Год	Кружки, ансамбли
-----	------------------

2016-2017	1.Инструментальный ансамбль «Волшебные колокольчики» (рук. Зарипова И.К.); 3.Вокальный ансамбль «Время петь» (рук.Ильяшенко Н.В.); 3.Кружок «Ожившие материалы» (рук.Устюжанина О.П) 4.Театральная студия «Золотой ключик» (рук.Косицына М.В.); 5.«Школа подготовки водителей»(рук.Апанасенко Т.В.); 6.«Жестовое пение» (рук.Зуева О.Е. Т.В.). 7. «Юный журналист» (рук.Жиронкина Е.С.,Санина Е.А) 8. Кружок «Студия дизайна» (рук.Наумова А.А.); 9.Танцевальный кружок (рук.Ерохина А.Ю.)
-----------	--

Выход работы кружков, ансамблей осуществлялся через мероприятия, посвященные Дню Учителя, новогоднем поздравлении для студентов и преподавателей, концерты: «Мечтай..», 8 Марта, музыкально-литературную композицию, посвященную 9 Мая, оформление колледжа, премьере сказки «Морозко». Принимали участие в Международном конкурсе детского и молодежного творчества «Славься, Отечество!» (рук.Ильяшенко Н.В.), участие в проведении фестиваля-конкурса творчества «Море возможностей» для детей с ОВЗ (рук.Зуева О.Е.), участие во II открытом городском молодежном конкурсе-фестивале «Будь в голосе» (рук.Ильяшенко Н.В.), участие в праздновании 90-летия Всероссийского обществу глухих (рук.Зуева О.Е.), участие в закрытии пленарной части Евразийского конгресса молодых педагогов «Развитие педагогического таланта – вызов современной реальности»(рук.Зуева О.Е.). Подготовлено к выпуску 3 номера студенческой газеты «Студенческий вестник»(рук.Жиронкина Е.С. и Санина Е.А.).

Руководители вокального ансамбля (Ильяшенко Н.В.) и инструментального ансамбля « Волшебные колокольчики» (Зарипова И.К.) приняли участие во Всероссийском фестивале-конкурсе профессионального творчества «Путеводная звезда» (Лауреат III степени-Евсикова Софья, Дипломант I степени-Гордеева Маргарита, Дипломант I степени-инструментальный ансамбль ).

Зуева О.Е. и Апанасенко Т.В.(кружок «Жестовое пение») приняли участие в Дне дефектологии в НГПУ (награждены сертификатами).

Апанасенко Т.В., руководитель кружка «Школа подготовки водителей» опубликовала статью «Программа внеурочной деятельности «Школа подготовки водителей» в социальной сети работников образования (nsportal.ru).

Косицына М.В. руководитель театральной студии «Золотой ключик» опубликовала статью «Творческая разработка сценария «Двенадцать месяцев» в социальной сети работников образования (nsportal.ru).

Студенты принимали участие в конкурсах: «Рукодельница-2017», «Прическа-2017», где проявились их творческие способности и культурно-нравственные качества.

В планах классных руководителей (кураторов) тематика классных часов данного направления была разнообразна: «Мама-самое главное в жизни» (кл.рук.Сильницкая Н.А.), «По страницам Красной книги» (кл.рук.Жиронкина Е.С.), «Культура личности – духовная ценность!»(кл. рук. Горбачева А.А.), «Что значит быть образованным человеком» (кл.рук.Дешевых Н.П.).

Особое место в целостном процессе формирования будущего специалиста принадлежит сохранению и укреплению его здоровья и созданию условий для здорового образа жизни, которые найдут свое отражение в будущей профессиональной деятельности.

Реализации направления «Я – здоровый человек» способствовала разработанная программа «Здоровый образ жизни». Согласно программы работа велась в следующих направлениях:

- организация условий для обеспечения охраны здоровья студентов, их полноценного физического развития;
- проведение массовых оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактической работы по здоровому образу жизни.

С этой целью в колледже работали 5 спортивных секций, в которых занимались 68 студента.

Год	Спортивные секции
2016-2017	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика Лыжи Настольный теннис

#### Занятость студентов в спортивных секциях

Год	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Лыжи	Настольный теннис

2016-2017	15 чел.	16 чел.	14 чел.	10 чел.	13 чел.
-----------	---------	---------	---------	---------	---------

Организованы и проведены спортивные соревнования

Виды соревнований	2016 - 2017
внутриколледжные	108 чел.-удельный вес составляет-33%
районные	35 чел.- удельный вес составляет-11%
городские	35 чел. удельный вес составляет-11%
	<b>Итого-удельный вес составляет 55%</b>

Результаты участия студентов  
в физкультурно - массовых и спортивных мероприятиях

2016 - 2017	<p><b>Чемпион России 2017</b> года по джиу-джитсу,  V место - <b>Первенство мира 2017</b>-Гизатуллин Илья(гр.201);  II место - Первенство Центрального округа по баскетболу;  III место - Первенство Центрального округа по лыжам;  VI место - Первенство г.Новосибирска по плаванию;  VI место – Первенство Центрального округа по настольному теннису;  II место - Первенство г.Новосибирска по зимнему многоборью ГТО;  III место - Первенство Центрального округа по волейболу;  VIII место- Первенство г.Новосибирска по настольному теннису;  VIII место - Первенство г.Новосибирска по волейболу;  XIV место - Легкоатлетический кросс г.Новосибирска.  II место- Первенство г.Новосибирска по баскетболу;  IV место – Первенство г.Новосибирска по лыжам.</p>
-------------	---

Согласно разработанных программ «Профилактика табакокурения», «Профилактика наркотической, алкогольной зависимости», «Профилактика ВИЧ – инфекций» была проведена профилактическая работа. Организована лекция для студентов: «Безопасность семьи и государства», которую вел лектор Центра защиты материнства «Колыбель» г.Екатеринбурга К.А.Шестаков. Была также организована встреча со старшим инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции «Центральный» Управления МВД России по городу Новосибирску. Перед студентами выступали сотрудники Управления на транспорте МВД России по Сибирскому Федеральному округу.



Перед студентами первых курсов выступал прокурор отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних прокуратуры Новосибирской области советник юстиции Л.Н.Вахрамеева об ответственности несовершеннолетних лиц за незаконный оборот наркотиков.

Был организован конкурс на «Лучший антинаркотический плакат, газету, лозунг».

Профилактическая работа по борьбе с наркотиками осуществлялась на классных часах:

«Вредные привычки и как с ними бороться» (кл.рук.Зуева О.Е.), «Не сломай судьбу свою» (кл.рук.Санина Е.А.), «Здоровый образ жизни (профилактика наркомании)» (Дешевых Н.П.), «Нет наркотикам!» (кл.рук.Зябкина И.Г.).

Студенты активно занимались фитнесом в рамках студенческого проекта «Фитнес».

Продолжала осуществляться реализация общеколледжного проекта «Здоровое питание - это здорово!». В рамках проекта был проведен круглый стол: ««Рациональное питание и здоровье» (кл.рук.Косицана М.В., Зуева О.Е., Апанасенко Т.В.), выпущены информационные листы: о пользе молока, о пользе фруктов, о пользе овощей, о пользе каш, о пользе рыбных и мясных продуктов, пирожки или горячий обед; проведен тематический классный час: «Полезные и вредные продукты» (кл.рук.Косицына М.В.), подготовлен буклет «Здоровое питание для студента».

Реализовывался общеколледжный проект «Здорово здоровым быть!», направленный на формирование у студентов понятия ценности здоровья, повышения их компетенций в области здоровьесбережения, повышения мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни. В рамках проекта проводились классные часы: «Здоровый образ жизни и система ГТО» (Жиронкина Е.С., Косицына М.В., Апанасенко Т.В., Боженко И.Н.); «Здоровье. Как его сохранить?» (кл.рук.Горбачева А.А.); «Курить - здоровью вредить» (кл.рук.Дешевых Н.П.); «Здоровье как стиль жизни» (кл.рук.Жукова Л.И.). Участвовали в городском мероприятии «Мисс здоровый образ жизни», общегородской акции «Заботимся о здоровье вместе», заседании круглого стола «В защиту нерожденных детей», проводимого региональной общественной организацией «Всемирный Русский Народный Собор». В колледже был проведен круглый стол «Олимпийские игры», конкурс «Любимые рецепты здоровой пищи моей семьи», День Здоровья, спартакиада первокурсников по 5 видам спорта, первенство колледжа по волейболу, настольному теннису, зимний спортивный праздник.

Путем анкетирования было определено количество студентов, употребляющих горячее питание. Средний показатель по количеству студентов, употребляющих горячее питание в колледже составил **93 процента**. Виден результат проделанной работы за год, так как показатель повысился.

Внеучебные мероприятия духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, организации здорового образа жизни и профессионально ориентированные, несомненно, позволяли студентам более ясно осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, стимулировали к творческому поиску, способствовали формированию общей компетентности, влияющей на результативность достижений в их личной и профессиональной жизни.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы было развитие студенческого самоуправления.

С целью развития студенческого самоуправления разработана программа «Самоуправление», позволяющая усилить роль самоуправления в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности, активизации всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеурочное время, овладение организаторскими и управленческими навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

В целях демократизации системы управления учебным заведением и обеспечения оптимального учета интересов студенческого коллектива студенты участвовали в работе:

- Студенческого совета;
- Совета коллектива физической культуры;
- старостата
- стипендиальной комиссии;

Постоянно действующим студенческим органом является Студенческий Совет. Студенческий Совет колледжа формировался на добровольной основе из студентов, желающих принимать активное участие в общественной жизни колледжа. В структуре организации студенческого совета за отчетный период произошли изменения. Руководство студенческим советом осуществляли 5 руководителей. Руководитель внешней деятельностью и волонтерским движением – Гузиенко Мария (гр.33), руководитель проектной деятельностью – Щелькалина Наталья (гр.201), руководитель культурно – массовым направлением – Кириллова Анастасия (гр.201), руководитель пресс-центра - Федорова Дарья (гр.21), руководитель трудовой деятельностью – Семикова Анна (гр.22). Данная форма организации деятельности студенческого совета позволила уделить больше внимания каждому направлению работы со студентами.

Члены студенческого совета тесно сотрудничали с комитетом по делам молодежи города, отделом по делам молодежи, культуре и спорту администрации Центрального округа и принимали участие во всех мероприятиях.

Год	Название мероприятий	Результат
-----	----------------------	-----------

2016-2017	<p><b>На уровне области:</b> Участие в военно-патриотическом мероприятии «Зарница 2016» для воспитанников детских домов</p> <p>Участие в мероприятии «Мисс здоровый образ жизни»</p> <p><b>На уровне города:</b> Участие в проведении просветительских проектов ЦМ «Альтаир»</p> <p>Участие в молодежном просветительском проекте «Социум»</p>	<p><b>Благодарность</b></p> <p><b>Благодарственное письмо</b></p> <p><b>Благодарность</b></p>
	<p><b>На уровне Центрального округа г. Новосибирска:</b></p> <p>Участие в акции «Свеча памяти» Участие в акции «Трудовой десант»; Участие в НКРУ в викторине «Зимние виды спорта»</p>	

В рамках студенческого самоуправления разрабатывались и реализовывались студенческие проекты:

год	проекты
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мисс НПК № 1 им. А. С. Макаренко»(<b>Благодарственное письмо Министерства культуры Новосибирской области</b>)</li> <li>• «Новогодняя елка»;</li> <li>• «Подарок Деда Мороза»</li> <li>• «Лучшая группа колледжа»;</li> <li>• «Студия дизайна»;</li> <li>• «Fitnes college»;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Life in dance»;</li> <li>• «Тьюторство»;</li> <li>• «Взаимодействие с МЦ «Альтаир»</li> </ul> |
|--|---|

В текущем году был реализован групповой студенческий проект «Битва хоров»(гр.201).

В День рождения колледжа было организовано самоуправление. Членами студсовета был выбран административный совет и произведена замена уроков студентами. На сайте колледжа и в студенческой газете «Студенческий вестник» можно было ознакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в колледже

Студенческое самоуправление способствовало формированию активной жизненной позиции студентов, содействовало развитию их социальной зрелости, приобретению организаторских, управленческих навыков и имело огромный воспитательный потенциал.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профориентационная.

Профориентационная работа была направлена на профессиональное самоопределение студентов нашего колледжа, способствовала формированию у них общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на качественный набор абитуриентов, на повышение конкурентоспособности выпускников и образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

Основные направления профориентационной работы, проводимой в 2016-2017 г. в колледже:

- **Ранняя профориентация.** Студенты колледжа на практике проводили с детьми организованные профориентационные занятия в детском саду и внеучебные мероприятия в начальной школе.
- **Школьная профориентация.** Профориентационная работа проводилась во время встреч студентов колледжа с учащимися 9-х классов (СОШ № 1,29,54,99,168). Профориентационные встречи информировали учащихся общеобразовательной школы о получении специальностей в колледже, о процедуре поступления в колледж, а также проведение интерактивной беседы о профессии «педагог».

Для абитуриентов и их родителей проводились индивидуальные ознакомительные экскурсии по колледжу и 2 «Дня открытых дверей»(февраль, апрель месяцы), где также присутствовали учащиеся из СОШ № 185,197,206

- **Профессиональная консультация.** Предоставлялись консультации абитуриентам, поступающим на ту или иную специальность.

Подготавливались и распространялись информационные афиши, буклеты, а также использовалась реклама в социальных сетях и интернет-ресурсах. На сайте колледжа имеется раздел «Абитуриенту», в котором представлена информация о специальностях, условиях поступления, сроках обучения, а также организована «горячая линия по вопросам приема на обучение», имеется группа в социальной сети «ВКонтакте». Появилась возможность знакомиться со всеми событиями, происходящими в колледже через страницу в «Инстаграмм»

- **Студенческая профориентация.** Очень важно ориентировать студентов колледжа на выбранную ими профессию. С этой целью в течение учебного года организовано проведение профориентационных и консультативных занятий со студентами первых курсов.

Проводилось анкетирование первого курса с целью изучения их интересов и профессиональной направленности, организовывались круглые столы: «Мой выбор: моя профессия», дебаты, различные тренинги и игры по развитию коммуникативных навыков и общих компетенций. Приняли участие в социологическом исследовании для Минобрнауки Новосибирской области «Мотивационные установки и карьерные ожидания обучающихся».

Работа по созданию **привлекательного образа колледжа** включала в себя участие в мероприятиях города, района, ярмарках вакансий, различных акциях, сотрудничество с молодежными центрами.

Приняли участие в практико-ориентированной конференции по профориентации «Рабочий день» Получен **сертификат**. Участвовали в Дне абитуриента: «Выбор. Профессия. Карьера», проходившем в областной юношеской библиотеке. Получено **благодарственное письмо**.

Осуществлялась педагогическая диагностика воспитательного процесса в колледже. В соответствии с концепцией воспитательной работы диагностировались результаты воспитательной работы: количество студентов, охваченных кружками, спортивными секциями; количество студентов, задействованных в мероприятиях колледжа; количество студентов, реализовавших свои индивидуальные потребности; сформированность у студентов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Диагностика проводилась методами анкетирования, наблюдения, включенного наблюдения, опроса, интервьюирования.

Так, в ходе обследования сформированности общих компетенций у студентов колледжа в 2016-2017 г. по методике члена-корреспондента РАО Г. И. Ибрагимова, дающей критерии, носящие субъективный характер, для оценки сформированности ОК, установлено:

1.Сформированность *всех* общих компетенций(ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10,ОК11) у студентов *выпускных групп* (гр.41,42,43,301) выражена *хорошо*.

2.Сформированность ОК5 (использования ИКТ) хорошо выражены у студентов третьего курса (гр.31,32,33,201).

3.Сформированность ОК1 (понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса), ОК2 (организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество), ОК3 (оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях у студентов трех групп выражены хорошо (гр. 33, 101, 201).

4.Сформированность ОК4 (осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), ОК6 (работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами) и ОК8 (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации) у студентов двух групп выражена хорошо (гр. 33, 201).

5.Сформированность ОК10 (осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей) и ОК11 (строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм) у студентов трех групп выражена хорошо (гр.32,33,201).

6.Сформированность всех общих компетенций у студентов первого и второго курсов выражена удовлетворительно.

Полученные результаты анализировались и использовались классными руководителями (кураторами) с целью дальнейшей корректировки воспитательного процесса в учебных группах.

Материально-техническая база колледжа использовалась для работы кружков, ансамбля, хора, спортивных секций, а также для подготовки и проведения различных мероприятий, классных часов согласно плана воспитательной работы.

### **Выводы:**

1. С целью обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в колледже сформирована социокультурная среда и создан комплекс условий для всестороннего развития и социализации личности, подготовки компетентного выпускника.
2. Функционирует система студенческого самоуправления, позволяющая решать задачи формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций у студентов колледжа.
3. Функционирует система профориентационной работы с абитуриентами и студентами колледжа, способствующая повышению конкурентоспособности выпускников и образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

## 5.6 Меры социальной поддержки и стимулирования студентов

Анализируя состав студентов колледжа и социальный статус их семей можно сделать следующие выводы.

59,7% студентов, обучающихся в колледже на очной форме обучения, имеют постоянное место жительства в Новосибирской области. В город приехали для получения образования, проживают на частных квартирах или у родственников, что затрудняет процесс адаптации.

Количество несовершеннолетних студентов составляет 33,6% (104 чел) от общего количества студентов очного отделения.

Количество обучающихся детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2016 году составило 5,8%.

На очном отделении обучаются так же дети – инвалиды - 0,6% от общего количества студентов очного отделения.

Студентам колледжа предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

- полное государственное обеспечение детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем; бесплатное питание; обеспечение денежными средствами на культурно – массовые мероприятия; транспортное обеспечение;
- расходы на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием при выпуске из колледжа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- единовременное денежное пособие при выпуске из колледжа для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.
- обеспечение питанием на льготных условиях детей из многодетных и малоимущих семей

Стипендия является денежной выплатой, назначаемой студентам колледжа, получающим образование по очной форме обучения за счет средств областного бюджета Новосибирской области.

В колледже выплачиваются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам;
- государственная социальная стипендия студентам;
- именная стипендия.

Ежегодно Советом колледжа выдвигаются кандидаты на получение стипендий, утвержденных мэрией города Новосибирска и Правительства

Новосибирской области. Стипендию мэрии г. Новосибирска в 2016 – 2017 учебном году получает Сизоненко Виктория. Стипендию Правительства Новосибирской области в 2016 году получали Галактионова Анастасия, Гузиенко Мария, а в 2017 году получает Кириллова Анастасия.

С 1998 года студентам выплачивается именная стипендия В.И. Вельмакиной, бывшего директора педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко, заслуженного учителя Российской Федерации, возглавлявшего колледж 30 лет (1946-1976 годы). В 2016 – 2017 учебном году стипендию им. В.И. Вельмакиной получает студентка 41 группы - Ишкова Алена.

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения на первый семестр при зачислении, а так же имеющим по итогам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо», и «отлично» или «хорошо».

За 2016 год академическую стипендию по результатам промежуточной аттестации получали в среднем 39% студентов очной формы обучения.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения, относящимся к следующим категориям граждан:

- 1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- 2) детей – инвалидов, инвалидов 1 и 2 групп, инвалидами с детства;
- 3) студентов, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- 4) студентов, являющихся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранов боевых действий;
- 5) студентов из числа граждан, проходившим в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел РФ и федеральных государственных органах, в войсках национальной гвардии РФ, в инженерно – технических, дорожно – строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки РФ, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3



статьи 51 ФЗ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

б) студентов, получивших государственную социальную помощь.

Государственную социальную стипендию в период с 01.04.2016 по 31.03.2017 году получали в среднем 24,7% студентов очной формы обучения.

Государственная академическая стипендия студентам и государственная социальная стипендия студентам назначаются по представлению стипендиальной комиссии, в состав которой входят представители студенческого совета, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, студенты. Руководство стипендиальной комиссией осуществляет её председатель – директор колледжа.

Государственная академическая стипендия назначается два раза в год по итогам промежуточной аттестации.

Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, определяемые колледжем, соответствуют нормативам, установленным Правительством Новосибирской области по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции.

Государственная социальная стипендия назначается студентам с даты представления документов, подтверждающих соответствие одной из льготных категорий граждан.

Выплата государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам осуществляется один раз в месяц.

Выплата студентам государственной социальной стипендии приостанавливается при наличии у студента задолженности по результатам промежуточной аттестации и возобновляется после ее ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии.

Стипендиальное обеспечение студентов регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и положении о формах материальной поддержки студентов Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А. С. Макаренко.

Различные виды материальной поддержки студентов оказываются за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

В соответствии с Постановлением Правительства Новосибирской области от 13.07.2015 № 251 – п «Об обеспечении на льготных условиях детей из многодетных и малоимущих семей, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Новосибирской области и в государственных профессиональных образовательных организациях Новосибирской области, подведомственных министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области» с 01.01.2015 года

студенты колледжа из многодетных и малоимущих семей, в заявительном порядке обеспечиваются 2 разовым льготным питанием.

***Вывод:***

В образовательном учреждении созданы условия, направленные на социальную поддержку студентов в образовательном процессе в соответствии с действующим законодательством.

## 6. Качество освоения ППССЗ

Анализируя результаты приемной комиссии, можно сказать, что в 2016 году средний балл по итогам конкурса аттестатов составил 4,0. Как и в прошлом году сохранились тенденции превышения общего количества поданных заявлений по сравнению с контрольными цифрами приема и количественного роста среднего балла документа об образовании.

В соответствии с графиком административного контроля в период с 14.10.2016 по 28.11.2017 проведено самообследование качества подготовки студентов колледжа.

В самообследовании приняли участие 202 студента очного отделения, что составило около 75%.

У студентов, поступивших в колледж в 2016 году на базе основного общего образования (группы 11-2016, 12-2016, 13-2016), оценивалось качество остаточных знаний по русскому языку и математике. В качестве инструментария использовались стартовые диагностические работы, содержащие комплект КИМ, рекомендованных Рособрнадзором.

Студенты 21-2015, 22-2015 и 101-2016 так же выполняли диагностическую работу по русскому языку. В качестве инструментария использовались демоверсии заданий ЕГЭ 2016 года.

По русскому языку выявлены следующие затруднения: постановка ударений в словах, написание Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий, разбор синтаксиса словосочетания, определение части речи у самостоятельных и служебных слов, определение разряда имён прилагательных, определение соответствия схеме простых и сложных предложений. Студенты испытывают затруднения в выполнении заданий, относящихся к разделу «Морфология» и «Синтаксис». Этим можно обосновать большое количество грамматических ошибок, допускаемых обучающимися в письменных работах. Ошибки в определении ударений в словах свидетельствуют о низкой грамотности устной речи обучающихся.

По математике выявлен ряд пробелов и затруднений при выполнении студентами заданий связанных с проведением арифметических действий с алгебраическими дробями, решением неравенств с одной переменной, решением квадратных уравнений, использованием графиков функций для решения уравнений, тождественным преобразованием рациональных алгебраических выражений.

Студенты второго, третьего и выпускного курса, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании выполняли в рамках административного контроля всероссийские проверочные работы для школьников 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе выполнения работ выявлен ряд затруднений, связанных с пробелами общеобразовательной подготовки и недостаточностью общего кругозора студентов. Наибольшие затруднения по математике вызвали

умения вычислять площадь геометрических фигур, решать арифметическими способами задачи в два и три действия, выполнять арифметические действия с двузначными числами (содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок); работать с таблицей (сравнивать и обобщать информацию).

При выполнении работ по русскому языку будущие учителя не умеют определить главную мысль текста, составить план, разбирать слово по составу, определять его лексическое значение.

Недостаточный уровень общего кругозора проявляется в затруднениях при проведении наблюдений, постановке простейших опытов и экспериментов, описании субъектов РФ, названий своего региона, его столицы и достопримечательностей своего города, района и т.д.

По итогам административного контроля и промежуточной аттестации за 1 семестр 2016-2017 учебного года для ряда студентов по русскому и математике сформированы индивидуальные образовательные маршруты, организована система дополнительных консультаций.

Для решения выявленных проблем внесены коррективы в содержание воспитательных мероприятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.

Студенты групп 31-2014, 32-2014, 41-2013 и 42-2013 участвовали в централизованном тестировании качества остаточных знаний по педагогике и психологии. В качестве диагностической работы был предложен РБТЗ по педагогике и психологии. Работа проводилась при участии отдела педагогических измерений НИМРО. Общее количество студентов в данных группах 116, писали работу 75, что составляет 65 %. Из всех студентов, принявших участие в тестировании, 69 % показали результаты на достаточном уровне, 10 % – на высоком уровне.

Общее количество студентов, выполнявших работу по психологии – 76, что составляет 65.5 %.

90% студентов из общего числа отсутствующих не явились на административный контроль без уважительной причины. Наибольшие затруднения по психологии вызвали вопросы междисциплинарных связей психолого-педагогических наук и особенности общения школьников.

Наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы по педагогике вызвали вопросы по темам: система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, принципы воспитания, понятие социальной и школьной дезадаптации, понятие нормы и отклонения, особенности работы с одаренными и детьми, с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Наименьшие затруднения студенты испытывали при ответе на вопросы по темам: формы обучения и воспитания, методы обучения, методы воспитания, средства контроля и оценки качества образования.

Наименьшие затруднения возникли при выполнении тестовых заданий в области

При анализе работ студентов по специальностям Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование можно отметить, что студенты, обучающиеся на специальности Специальное дошкольное образование лучше ориентируются в вопросах понятие нормы и отклонения, классификация нарушений в развитии, чем студенты специальности Дошкольное образование.

При сравнении работ студентов по потокам нет четкой зависимости результатов от давности изучаемого предмета. Так студенты 201 группы показали результаты лучше, чем студенты 301, а студенты 41 и 42 групп написали работу на более высоком уровне, чем студенты 31 и 32.

Для повышения качества подготовки планируется пересмотреть содержание практических заданий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по данным темам и усилить текущий контроль в процессе освоения материала.

Результаты качества подготовки, выявленные в процессе административного контроля и промежуточной аттестации коррелируют с результатами участия студентов колледжа в международном чемпионате WSRussia в феврале 2017 года.

В результате сравнительного анализа итогов участия 2017 года и 2016 года следует отметить стабильные результаты по конкурсным заданиям «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста», «Речевое развитие» и положительную динамику по конкурсному заданию «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». Однако при этом получен недостаточный балл (менее 50 % от максимально возможного) по конкурсным заданиям «Профессиональное самоопределение», «Физическое развитие» и «Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивный стол, интерактивная доска)». Также в ходе анализа результатов участия выявлены затруднения по ряду конкурсных заданий, которые оказались общими у участников чемпионата.

Студентки испытывают затруднения в применении следующих умений:

- Аргументированность в изложении своей профессиональной и личностной позиции;
- Использование вербальных и невербальных приемов общения;
- Культура речи, культура и информативность выступления;
- Умение отвечать на вопросы;
- Планирование различных видов деятельности с учетом возраста ребенка;
- Аннотирование книги;
- Соразмерность отдельных элементов композиции (3);
- Соблюдение структуры и логики проведения утренней гимнастики;

- Выполнение перестроений;
- Качество показа воспитателя;

Таблица 1

Количественный анализ результатов теоретического обучения студентов по итогам 2 семестра 2015-2016 учебного года и 1 семестра 2016-17 учебного года

Специальность	2015 – 2016 2 семестр	2016-2017 1 семестр
Дошкольное образование	66,5%	58,2%
Специальное дошкольное образование	52,2%	59,2%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	35,0%	31,8%
Итого	51,2%	50%

Таблица 2

Количественный анализ качества обученности студентов по результатам прохождения педагогической практики за 2 семестр 2015-2016 года

Специальность/вид практики	Учебная	Производственная
Дошкольное образование	ур.об.- 92% кач.об.-90 % ср.балл- 4,5	ур.об.- 95,1% кач.об.-95,1 % ср.балл- 4,6
Специальное дошкольное образование	ур.об.- 84,4% кач.об.-72,3 % ср.балл- 4,2	ур.об.- 84,9% кач.об.-80,2 % ср.балл- 4,3
Коррекционная педагогика в начальном образовании	ур.об.-92 % кач.об.- 86,4% ср.балл- 4,4	ур.об.- 92% кач.об.-88 % ср.балл- 4,4

Таблица 3

Количественный анализ качества обученности студентов по результатам прохождения педагогической практики за I семестр 2016-2017 года

Специальность/вид практики	Учебная	Производственная
Дошкольное образование	ур.об.- 90% кач.об.-87,7 % ср.балл- 4,3	ур.об.- 90,7% кач.об.-87,5 % ср.балл- 4,0
Специальное дошкольное образование	ур.об.- 97,5% кач.об.-94,5 % ср.балл- 4,4	ур.об.- 94, % кач.об.-90,2 % ср.балл- 4,3
Коррекционная педагогика в начальном образовании	ур.об.-94,5 % кач.об.- 92% ср.балл- 4,5	ур.об.- 93,5% кач.об.-77 % ср.балл- 4,1

Система мониторинга качества профессиональной подготовки позволяют увидеть динамику качества подготовки.

Таблица 4

**Качество профессиональной подготовки студентов колледжа  
по итогам учебной и производственной практики**

№ спец. код. ФГОС СПО	Учебный год					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017 (1 семестр)	
	Уч.пр.	Пр.пр.	Уч.пр.	Пр.пр.	Уч.пр.	Пр.пр.
ФГОС СПО 050144	86%	88%	-	-	-	-
050710	88%	82%	-	-	-	-
050715	89,5%	87%	-	-	-	-
ФГОС СПО 3 + 44.02.01			90%	95,1%	87,7%	87,5%
44.02.04			72,3,2%	80,2%	94,5%	90,2%
44.02.05			86,4%	88%	92%	77%

Качество обученности на учебной и производственной практике на протяжении многих лет наблюдается высоким по всем специальностям.

Одним из главных показателей профессиональной подготовки студентов являются результаты преддипломной практики.

Таблица 5

**Качество профессиональной подготовки  
по итогам преддипломной практики**

Код специальности	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
050144	94,1%	96,3%	100%
050710	-	-	100%
050715	-	-	100%

Таблица 6

**Степень овладения студентами профессиональными компетенциями**

Умения	2015 год		2016 год	
	Достижения в %	Затруднения в %	Достижения в %	Затруднения в %
организационные	79,3	21,7	76,5	23,5
методические	87,1	12,9	86,2	13,8
аналитические	76,1	23,9	82,3	17,7
коррекционные	82,4	17,6	81,2	18,8
проектировочные	86,7	13,3	85,4	24,6

На основании анализа можно сделать **выводы** об овладении студентами общими и профессиональными компетенциями на 82,3% из них на высоком уровне - 25%.

По сравнению с предыдущим годом отмечается снижение количества студентов, испытывающих затруднения в освоении общих и профессиональных компетенций. Не все студенты готовы применять современные информационно - коммуникационные и образовательные технологии в работе с детьми.

**Количественный анализ результатов ГИА 2015-16 учебного года**

Таблица 7

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности  
050144 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)  
(итоговая таблица)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	94	100	30	100	64	100
2	Принято к защите ВКР	94	100	30	100	64	100
3	Защищено ВКР	94	100	30	100	64	100
4	Оценки:						
	Отлично	59	62,8	18	60	41	64,0
	Хорошо	32	34,0	10	33,3	22	34,4
	удовлетворительно	3	3,2	2	6,7	1	1,6
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6		4,5		4,6	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами	24	25	6	2	18	28
6.2	по заявкам организаций, учреждений	20	21	6	2	14	21
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований	8	8,5	4	1,5	4	6,2
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию	20	21	4	1,5	16	40
7.2	к внедрению	40	42,5	12	40	28	44
8	Окончили образовательные учреждения СПО	94	100	30	100	64	100

Таблица 8

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности  
050710 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)  
(итоговая таблица)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	34	100	10	100	24	100
2	Принято к защите ВКР	34	100	10	100	24	100
3	Защищено ВКР	34	100	10	100	24	100
4	Оценки:						
	Отлично	15	44,1	8	80	7	29,2
	Хорошо	15	44,1	2	20	13	54,2
	удовлетворительно	4	11,8	-	-	4	16,6
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,3		4,8		4,1	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами	8	23,5	0	0	8	33
6.2	по заявкам организаций, учреждений	4	11,8	2	20	2	8



6.3	в области опытно-экспериментальных исследований	1	2,9	0	0	1	4
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию	14	41	4	40	10	41
7.2	к внедрению	14	41	4	40	10	41
8	Окончили образовательные учреждения СПО	34	100	10	100	24	100

Таблица 9

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности  
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(углубленной подготовки)  
(итоговая таблица)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	14	100	14	100	-	-
2	Принято к защите ВКР	14	100	14	100	-	-
3	Защищено ВКР	14	100	14	100	-	-
4	Оценки:						
	Отлично	4	28,6	4	28,6	-	-
	Хорошо	8	57,1	8	57,1	-	-
	удовлетворительно	2	14,3	2	14,3	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,1		4,1		-	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами	2	14	2	14	-	-
6.2	по заявкам организаций, учреждений	2	14	2	14	-	-
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований	0	0	0	0	-	-
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию	2	14	2	14	-	-
7.2	к внедрению	2	14	2	14	-	-
8	Окончили образовательные учреждения СПО	14	100	14	100	-	-

Таблица 10

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальностям  
050144, 050710, 050715  
(углубленной подготовки)  
(итоговая таблица)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	142	100	54	100	88	100
2	Принято к защите ВКР	142	100	54	100	88	100
3	Защищено ВКР	142	100	54	100	88	100
4	Оценки:						
	Отлично	78	54,9	30	55,6	48	54,5
	Хорошо	55	38,7	20	37,0	35	39,8
	удовлетворительно	9	6,4	4	7,4	5	5,7
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-

5	Средний балл	4,5		4,5		4,5	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами	34	24	8	14,8	26	29,5
6.2	по заявкам организаций, учреждений	26	18	10	18,5	16	18
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований	9	6	4	7,4	6	6
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию	36	25	10	18,5	26	29,5
7.2	к внедрению	56	39	18	33	38	43
8	Окончили образовательные учреждения СПО	142	100	54	100	88	100

**Сводный отчет по результатам итоговой аттестации выпускников  
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1  
им. А.С. Макаренко 2015-2016 учебный год**

Таблица 11

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
050144 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	94	100	30	100	64	100
2	Выдано дипломов с отличием	6	6,4	2	6,7	4	7,0
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	11	11,7	8	26,7	3	5,0
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Таблица 12

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	34	100	10	100	24	100
2	Выдано дипломов с отличием	7	20,6	2	20	5	21,7
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	2	5,9	1	10	1	4,4
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Таблица 13

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(углубленной подготовки)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

1	Окончили образовательное учреждение СПО	14	100	14	100	-	-
2	Выдано дипломов с отличием	-	-	-	-	-	-
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	1	7,0	1	7,0	-	-
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

**Приложение 1** к Отчету о результатах самообследования деятельности  
образовательного учреждения в период 01.04.2016 по 31.03.2017  
Утверждено приказом директора колледжа от 19.04.2017 № \_\_\_\_\_

**Показатели эффективности деятельности ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»**

№ п/п	Критерии деятельности	Показатели эффективности деятельности	Единица измерения	Порядок их расчёта
1.	Образовательная деятельность	1. Средний балл аттестата абитуриентов при поступлении после 9 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области	4,1 балла	Отношение суммы средних баллов аттестатов абитуриентов при поступлении после 9 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области, к общей численности таких студентов.
		2. Средний балл аттестата абитуриентов при поступлении после 11 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области	4,1 балла	Отношение суммы средних баллов аттестатов абитуриентов при поступлении после 11 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области, к общей численности таких студентов.
		3. Удельный вес обучающихся – победителей и лауреатов муниципальных/региональных/всероссийских/международных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов в общей численности обучающихся в образовательной организации.	5 %	Отношение численности обучающихся - победителей и лауреатов региональных /всероссийских/международных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов к численности обучающихся в образовательной организации.
		4. Удельный вес выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания по полученной специальности, в общей численности выпускников очной формы обучения (без учёта призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации или находящихся в отпуске по уходу за ребёнком).	80%	Отношение численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания по полученной специальности, к общей численности выпускников очной формы обучения.
		5. Участие образовательной организации в процедурах независимой оценки качества образования.	2 балла	0-нет, 1-да, 2-информация об участии размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».
2.	Кадровый потенциал	1. Удельный вес численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата, в общей численности штатных педагогических работников.	0 %	Отношение численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата, к общей численности штатных педагогических работников.

		2.Удельный вес численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень доктора наук, в общей численности штатных педагогических работников.	0 %	Отношение численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень доктора наук, к общей численности штатных педагогических работников.
		3.Удельный вес численности штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности штатных педагогических работников образовательной организации.	24%	Отношение численности штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет, к общей численности штатных педагогических работников образовательной организации.
		4. Удельный вес численности штатных педагогических работников образовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - I квалификационная категория; - высшая квалификационная категория	73 %  13% 60%	Отношение численности штатных педагогических работников образовательной организации, имеющих квалификационные категории, к общей численности штатных педагогических работников образовательной организации.
		5. Удельный вес численности штатных педагогических работников, участвующих в работе федеральных, региональных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок, проектах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства	40%	Отношение численности штатных педагогических работников, участвующих в работе федеральных, региональных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок, проектах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства к общей численности педагогических работников образовательной организации.
		6.Наличие действующих научно-методических кафедр на базе дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.	1	0-нет, 1-да, 2-информация об участии размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».
		7.Наличие программ сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования	0	0-нет, 1-да, 2-информация об участии размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».
		8.Достижение планируемых целевых показателей программы развития образовательной организации среднего профессионального образования	80 %	Отношение количества достигнутых планируемых целевых показателей программы развития образовательной организации среднего профессионального образования к общему их количеству.
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	1.Динамика средней заработной платы работников образовательной организации в отчётном году по сравнению с предшествующим без учёта повышения размера заработной платы в соответствии с нормативными правовыми актами Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области.	101 %	Отношение роста средней заработной платы преподавателей образовательной организации среднего профессионального образования в отчётном году к средней заработной плате в предыдущем году по учреждению.

		2. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательной организации среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате, установленной по экономике в Новосибирской области.	116 %	Отношение средней заработной платы преподавателей образовательной организации среднего профессионального образования, к средней заработной плате, установленной по экономике в Новосибирской области.
		3. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств полученных образовательной организацией.	18 %	Отношение объема средств от приносящей доход деятельности образовательной организации к общему объему финансовых средств, полученных образовательной организацией.
4.	Материально-техническое обеспечение	1. Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии (при наличии общежития).	нет	Отношение численности студентов, проживающих в общежитии, к общей численности студентов, нуждающихся в общежитии.
		2. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, охваченных горячим питанием, в общей численности студентов очной формы обучения, в т.ч.: - только завтраками; - только обедами; - завтраками и обедами.	93%  8% 65% 20%	Отношение численности студентов очной формы обучения, охваченных горячим питанием к общей численности студентов очной формы обучения.
		3. Число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, в расчёте на 100 студентов образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.	13 ед.	Численность персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе к числу студентов в расчёте на каждые 100 человек.
		4. Число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе с доступом к сети «Интернет», в расчёте на 100 студентов образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования	13 ед.	Численность персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе с доступом к сети «Интернет» к числу студентов в расчёте на каждые 100 человек.

Директор колледжа

М.Н. Жафярова

**Приложение № 2** к Отчету о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения в период 01.04.2016 по 31.03.2017  
Утверждено приказом директора колледжа от 19.04.2017 г. № \_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	–
1.1.1	По очной форме обучения	–
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	–
1.1.3	По заочной форме обучения	–
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1141 человек
1.2.1	По очной форме обучения	309 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	–
1.2.3	По заочной форме обучения	832 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 программы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	100 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	133 человек/93,6%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	5 %

1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	128человек /11,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	30 человека/76%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/97%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22человек/ 73%
1.11.1	Высшая	18человек /60%
1.11.2	Первая	4человек /13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	25 человек /83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	3человека /10%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	–
2.	Финансово-экономическая деятельность	Единица измерения
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	43 371,97 тыс. руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	867,44 * тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	157,05 тыс. руб
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем	116 %



	видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
3.	Инфраструктура	Единица измерения
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,3 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,11 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	–
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2человека/ 0,2%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	–

	подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	–
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2 человека
4.5.1	по очной форме обучения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	–
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по	-

	адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно – заочной форме обучения	–
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек / 0%

\* в расчете на одного штатного педагогического работника

Директор колледжа

М.Н. Жафярова