

**Методические рекомендации для выполнения обучающимися исследовательских проектов по истории Новосибирской области на основе музейных материалов (Махова В.А., руководитель музея).**

Изменения, затрагивающие систему российского образования, актуализируют внеурочную деятельность, которую целесообразно организовывать, обращаясь к материалам музеев, имеющихся в образовательных учреждениях. Во внеурочной деятельности, организованной на базе музея, возможно организовывать исследовательскую деятельность учащихся. В рамках музейной деятельности в образовательном учреждении исследовательская и проектная деятельность осуществляются при изучении музейных предметов и коллекций<sup>1</sup>. На примере Музея Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко, опишем опыт организации исследовательской деятельности учащихся по истории Новосибирской области.

Стоит отметить, что тематика исследовательских проектов может согласовываться с содержанием курса истории в образовательном учреждении. Согласно федеральному образовательному стандарту, осуществление проектной деятельности для достижения предметных результатов возможно при изучении региональной истории. Организовывать такую деятельность учащихся возможно с использованием ресурсов библиотек и музеев<sup>2</sup>. Следовательно, некоторые исследовательские проекты по истории Новосибирской области на базе музея образовательного учреждения можно осуществлять как во внеурочное время, так и в рамках

---

<sup>1</sup> Особенности организации научно-исследовательской работы в муниципальных музеях: методические рекомендации. Иркутск, 2013. С. 20.

<sup>2</sup> ФГОС СОО с изменениями от 23.09.2022. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=m7jb2civhr774389643> (дата обращения: 16.02.2025).

реализации на уроках регионального компонента, при изучении истории родного края для школьников и студентов Новосибирской области.

Тематика учебно-исследовательских работ, предлагаемых учащимся, зависит от содержимого фонда музея. Так, несколько раз в год Музей колледжа проводит акцию «Подари музею экспонат». После этого некоторые музейные экспонаты становятся предметом исследования (игрушки, книги и т.д.).

Представим тему исследования, которая была предложена обучающимся педагогического колледжа.

*Тема 1. Воспитательный потенциал советской детской игрушки (по материалам Новосибирской области).*

Цель: раскрыть отличительные особенности советской детской игрушки и показать ее воспитательный потенциал, а также изготовить игрушку, стилизованную под игрушки советского периода.

Для реализации поставленной цели предлагается ученику решить следующие задачи: 1) Проанализировать историю советской детской игрушки и указать основные этапы её становления; 2) Перечислить основные фабрики по изготовлению советских игрушек; 3) Раскрыть особенности изготовления советской игрушки на Новосибирской фабрике «Пионер»; 4) Определить отличительные особенности советской детской игрушки и детской игрушкой современного периода.

Библиографический список для организации исследования

1. Башуева А. А. Роль советской игрушки в воспитании советских детей // Форум молодых ученых. Серия: История и археология. 2018. С. 120–124.

2. Коровникова Н. А. Наследие советской игровой культуры // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. Серия: История и археология. 2023. Вып. (873). С. 160–167.

3. Сальникова А. А., Хамитова Ж. А. Журнал «Советская игрушка» как источник по истории советского детства 30-х годов XX века // Ученые записки

Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. История и археология. 2013. Т. 155. Ч.1. С.200–211.

Сальникова А. История елочной игрушки, или как наряжали советскую игрушку. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 240 с.

Так как Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко выпускает будущих специалистов в области дошкольного образования, следовательно, в музее колледжа представлены детские советские игрушки, изучение которых становится целью для некоторых студентов и побуждает использовать не только историографию, но и архивные материалы. Так, юным исследователем были найдены важные данные о советской детской игрушки в Новосибирском городском архиве.

Результаты исследовательской работы были представлены на V Международной заочной научно-практической конференции «Студенческая наука: взгляд молодых». Юные исследователи были награждены III местом (Приложение А). Кроме того, представленная работа была продемонстрирована на защите проектов студентов 1 курса, где авторами представленной исследовательской работы создавался продукт в виде самодельной детской игрушки «Йо-йо», которая была популярной у советских детей.

*Тема 2. История дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны (по материалам Новосибирской области).*

Цель: охарактеризовать дошкольное воспитание в 1941–1945 годы в советском государстве и составить методическую копилку для будущих воспитателей.

Для реализации поставленной цели предлагается ученику решить следующие задачи: 1) Указать особенности и проблемы деятельности детских садов в годы Великой Отечественной войны; 2) Охарактеризовать роль партийно-государственных органов, общественности и граждан по оказанию помощи детям в годы войны на территории Новосибирской области; 3) Описать направления дошкольного воспитания в 1941–1945 годы; 4)

Составить методическую копилку игр, приемов воспитания для будущих воспитателей.

Учащиеся колледжа изучали приемы воспитания дошкольников, детские игры и обстановку в детских садах в период военного времени. В процессе исследования они привлекали публикации журнала «Дошкольное воспитание» (1941–1945 гг.), которые хранятся в музее колледжа по настоящее время.

Библиографический список для организации исследования

Сидорчук С. Д. Материально-бытовые аспекты функционирования детских садов в 1940-е гг. в Новосибирске // Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием / под ред. Н. Е. Лукьянова. Новосибирск: НГПУ, 2022. С. 146-148.

Сидорчук С. Д. Историография изучения детских садов Западной Сибири первой половины XX века // Под небом культуры: Сибирь, Россия, мир в исследовательском и образовательном пространстве / под ред. В. А. Зверева, 2017. С. 178-181.

В процессе исследования студенты колледжа подобрали материалы, которые были оформлены в виде методической копилки для будущих воспитателей с играми, занятиями, материалами, которые использовались воспитателями военного времени и те, которые могли бы пригодиться для системы дошкольного образования современного времени (Приложение Б), (Приложение В).

*Тема 3. Педагоги-фронтовики Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны.*

Цель: охарактеризовать профессиональную деятельность известных педагогов Новосибирской области и на основе полученной информации организовать тематическую выставку.

Для реализации поставленной цели я предлагаю ученику решить следующие задачи:

- 1) Дать общую характеристику системе образования Новосибирской области в период Великой Отечественной войны;
- 2) Выявить педагогов-фронтовиков Новосибирской области, получивших звание Героя Советского союза;
- 3) Определить памятные места Новосибирской области, посвященные педагогам-фронтовикам.

Также в музее колледжа содержится научно-вспомогательный материал. Поэтому в ходе некоторых исследований учащиеся колледжа обращаются к материалам книги «Новосибирцы-герои Отечества», в которой описаны Герои Советского союза, Герои Социалистического труда и др.

#### Библиографический список для организации исследования

1. Дудкина М. П. Изменения в школьном образовании в 1941 - 1945 годах (на материале Западной Сибири) // Идеи и идеалы. 2013. № 1(15). С. 115 - 122.
2. Краткая история системы образования Новосибирской области: к 80-летию Новосибирской области посвящается // ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» при участии Музея истории развития образования в городе Новосибирске и Новосибирской области, а также ГКУ НСО «Государственный архив Новосибирской области», Новосибирск, 2017. 8 с.
3. Новосибирцы – Герои Отечества, Виноградов С. Б., Станков С. Н. Новосибирск, 2022. 768 с.

Кроме того, для уточнения некоторой информации были использованы информационные ресурсы:

1. Память народа: обобщенный банк данных / Управление М-ва обороны РФ по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: <https://pamyatnaroda.ru/>
2. Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Результаты работы были отмечены на конференции II местом на «Всероссийской студенческой конференции с международным участием «Герои Отечества», посвященный Дню Героев Отечества» Жюри конференции подчеркнули, что в этой работе личная актуальность педагогической профессии сыграла немаловажную роль (Приложение Г).

*Тема 4. История дошкольного воспитания в Новосибирске в 1920–1930-ые годы.*

Цель: раскрыть историю становления дошкольного воспитания в Новосибирской области.

Для реализации поставленной цели предлагается ученикам решить следующие задачи: 1) Охарактеризовать основные исторические вехи Новосибирска в 1920–1930 гг.; 2) Выявить особенности и проблемы дошкольного воспитания во второй четверти предыдущего столетия; 3) Раскрыть основные направления работы детских садов в 1920–1930-ые гг.; 4) Описать деятельность первых детских садов Новосибирской области; Материалы исследования легли в основу памятки-буклета.

Библиографический список для организации исследования

1. Парфенова О. В. Культурно-исторические предпосылки становления и развития дошкольного образования в России. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2020. С.198-204.

2. Шалыгина У. А. Из истории становления и развития архитектуры детских садов-ясель в г. Новониколаевске (Новосибирск) в первой половине XX века // Баландинские чтения. Новосибирск, 2016. Т.ХI. С.309-317.

3. Сидорчук С. Д. Формирование и подготовка кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920-1930-е гг. // Сибирский педагогический журнал, 2024. №4. С.98-106.

4. Сидорчук С. Д. Общество «друг детей» и его деятельность в Западной Сибири в 1920-1930-е гг. // История. Востоковедение. История и

теория искусств. Материалы 61-Й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск. 2023. С. 90-91.

*Тема 5. Воронежская школа радистов в городе Новосибирске в годы Великой Отечественной войны (по материалам музея Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко).*

*Цель:* охарактеризовать особенности деятельности школы радистов, существовавшей в городе Новосибирске в годы Великой Отечественной войны.

Для реализации поставленной цели предлагается ученикам решить следующие задачи:

- 1) Охарактеризовать деятельность радистов в 1941–1945 гг.;
- 2) Раскрыть особенности учебы радистов в городе Новосибирске 4. Воспоминания радистов в 70-80-ые годы предыдущего столетия.

В основе представленного исследовательского проекта лежат материалы музея колледжа, поскольку в годы Великой Отечественной войны в нынешнем здании образовательного учреждения на Серебренниковской, 36 находилась Воронежская школа радистов (Приложение Д).

Библиографический список для организации исследования

1. Горяйнов С. А. С автоматом на груди и телефонным аппаратом за спиной // Красногвардейский историко-краеведческий музей. Газета «Сельская Новь». Ставрополь, 2019. №78 [Электронный ресурс]. URL: <https://krgv-museum.ru/smi/53218/>

2. Мазуров Л. В. Без вины виноватые // Рассказ: мемуары. Самиздат [Электронный ресурс]. URL: Самиздат/Мазуров Леонид Васильевич. Воспоминания.

Результаты исследовательской деятельности имеют практическую значимость и могут получить продолжение в качестве исследовательского проекта и быть использованы для создания музейных экспозиций.<sup>3</sup> Темы

---

<sup>3</sup> Мельникова А.М. Школьный музей как центр проектно-исследовательской деятельности обучающихся. // Молодой ученый. 2023. №15 (462). С. 357.

исследовательских работ обучающиеся выбирают самостоятельно, опираясь на свои интересы и мотивацию. Следовательно, это становится важным аспектом для личного развития обучающихся, способствует осознанию сопричастности учащихся к истории края и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов (Приложение Е).

Таким образом, исследовательская работа в музее способствует развитию исследовательских умений учащихся, повышению интереса к истории родного края. Зачастую исследовательские работы могут являться профориентационными, что делает их наиболее значимыми для педагогической практики.

Участие студентки в V Международной заочной научно-практической конференции «Студенческая наука: Взгляд молодых» с темой «Воспитательный потенциал советской детской игрушки (по материалам Новосибирской области)», 2023 год.



Участие студенток в научно-практической конференции «XIII Областные Ломоносовские чтения» с темой «История дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны (по материалам Новосибирской области)», 2024 год.



Публикация в журнале «Студенческая наука: Взгляд молодых» с темой «История дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны (по материалам Новосибирской области), 2024 год.

## СЕКЦИЯ 1.4 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Авласцова Вероника Витальевна,*

*Киба Анастасия Алексеевна,*

*Последник Анастасия Игоревна*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1  
имени А. С. Макаренки»*

*Научный руководитель: Махова Виктория Александровна*

*Аннотация.* Статья посвящена истории дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны в Новосибирской области, выявлены проблемы, существовавшие в этот период времени и особенности воспитательной системы.

*Ключевые слова:* дошкольное воспитание, детские сады, Великая Отечественная война, Новосибирская область, советское общество.

Военное время оставляет неизгладимый след в жизни каждого человека. Годы Великой Отечественной войны были трудными и долгими не только для тех, кто воевал на фронте с фашистскими захватчиками, но и для тех, кто работал в тылу, ведь им пришлось работать не только на нужды обороны, но и заниматься воспитанием подрастающего поколения.

Несмотря на трудности во всех сферах жизни общества, система образования в годы войны ставила перед собой цель - воспитание

Диплом II степени за участие студентки во Всероссийской студенческой конференции с международным участием «Герои Отечества», посвященной Дню Героев Отечества с темой «Педагоги-фронтовики Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны», 2023 год



Участие студентки со стендовым докладом в научно-практической конференции «XIII Областные Ломоносовские чтения» с темой «*Воронежская школа радистов в городе Новосибирске в годы Великой Отечественной войны (по материалам музея Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко)*», 2024 год.



Критерии оценивания индивидуального проекта (по И.С. Казаковой, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко)

<b>Критерий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	<b>18</b>
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
<b>2. Сформированность предметных знаний</b>	<b>9</b>
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	<b>12</b>
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	<b>6</b>
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
<b>Всего</b>	<b>45</b>