Министерство образования Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
учитель начальных классов

Одобрено на *заседании педагогического совета:*

протокол № 3 от 26.06.2024 г.

приказ № 44-ОД от 18.07.2024г.

Утверждено Приказом ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»

и.о. директора /Горбачева А.А./

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ СОШ №219 г. Новосибирска

директор /Черявко Ю.Ю./

подпись

2024г.

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Разработчики:

1. Артёмова Елена Владимировна, преподаватель ВКК
2. Бороздина Ксения Александровна, преподаватель ПКК
3. Вегель Вера Петровна, преподаватель
4. Дерябина Наталья Владимировна, преподаватель ВКК
5. Жукова Татьяна Константиновна, преподаватель ВКК
6. Иванова Анастасия Вадимовна, преподаватель
7. Кауфман Светлана Николаевна, преподаватель ВКК
8. Кирсанова Александра Валерьевна, преподаватель ВКК
9. Кравцова Наталья Анатольевна, преподаватель ВКК
10. Крыжановская Илона Ивановна, преподаватель
11. Маренкова Татьяна Анатольевна, преподаватель ВКК
12. Павлова Ольга Владимировна, преподаватель ВКК
13. Попова Екатерина Александровна, преподаватель ВКК
14. Прищепина Софья Дмитриевна, преподаватель
15. Селянгина Наталья Леонидовна, преподаватель ВКК
16. Слепова Евгения Богдановна, преподаватель ВКК
17. Смольникова Наталья Александровна, преподаватель ВКК
18. Соколова Ирина Юрьевна, преподаватель ВКК
19. Старнак Анна Александровна, преподаватель ПКК
20. Тимченко Галина Владимировна, преподаватель ВКК
21. Федоренко Екатерина Геннадьевна, преподаватель ВКК
22. Федосенко Ольга Анатольевна, преподаватель ВКК
23. Холодовская Елена Александровна, преподаватель

ОПОП_П рассмотрена на заседании МО «Преподавание в начальных классах и педагогика дополнительного образования», утверждена на заседании педагогического совета ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»:

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*
1.2. Нормативные документы *2*
1.3. Перечень сокращений *3*
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **5**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *6*
3.2. Профессиональные стандарты *6*
3.3. Осваиваемые виды деятельности *7*
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**
4.1. Общие компетенции *8*
4.2. Профессиональные компетенции *11*
4.3. Матрица компетенций выпускника *40*
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **57**
5.1. Учебный план *57*
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *62*
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *65*
5.4. Календарный учебный график *68*
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *69*
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *69*
5.7. Практическая подготовка *69*
5.8. Государственная итоговая аттестация *70*
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **70**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *70*
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технолог *71*
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *71*
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *74*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»);

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.082020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОДД – общеобразовательные дисциплины;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ЦПОД – цифровая профессиональная образовательная дисциплина;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Профессионалитета	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	отсутствуют	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 об утверждении ФГОС СПО	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 г.10 м.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 м.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	2052	1026
социально-гуманитарный цикл	608	304
общепрофессиональный цикл	846	423
профессиональный цикл	2650	1325
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	900 288 468 144	900 288 468 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	648
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		

ОП 15. Цифровые сервисы создания учебного контента[1]	44	22
ГИА в форме демонстрационного экзамена + ВКР	**216**	108
Всего	**4464**	**5656**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты[2]

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность.

[1] *Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части*

[2] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность: Преподавание иностранного языка вначальной школе (по выбору)

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по запросу работодателей	
ВД 05. Цифровые сервисы создания учебного контента.	ОП 15. Цифровые сервисы создания учебного контента.

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего

		образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на

		уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях

		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся

		начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:**
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и

		учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения

		обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский	**Навыки:**
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической

	язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	**Навыки:**
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности

	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

		(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для

		обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности

		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:**
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:

		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся

		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития

		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:**
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных

		мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:**
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	**Навыки:**
		анализа планов воспитательной работы, методов,

	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:**
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:**
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства

		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия

		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в

		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики3

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная

[3] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

			среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

				среднего общего образования	
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.

		процесса обучения и самоанализа деятельности	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
	ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

		интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	(воспитатель, учитель)	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная

		самоанализа	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
	ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

				среднего общего образования	
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.

		представителей)	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
	ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

				начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ВД по запросу работодателя (ОП 15. Цифровые сервисы создания учебного контента)	ВД 05. Цифровые сервисы создания учебного контента	ПК 5.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность
		ПК 5.2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием интерактивного учебного контента	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2
Обязательная часть образовательной программы																																
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																															
ООД. 01	Русский язык																															
ООД. 01	Литература																															
ООД. 02	Иностранный язык																															
ООД. 03	Математика																															
ООД. 04	История																															
ООД. 05	Физическая культура																															
ООД. 06	Основы безопасности жизнедеятельности																															
ООД. 07	Информатика																															
ООД. 10	Обществознание (включая экономику и право)																															
ООД. 16	География																															
ООД. 17	Родной язык																															
ООД. 18	Биология																															

СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О	О		О																
СГ.01	История России						О																										
СГ. 02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О				О	О																		
СГ. 03.	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О	О			О																									
СГ.04.	Физическая культура									О																							
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О			О	О						О																
СГ. 06.	Основы философии		О		О	О	О																										
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О		О					О			О	О			О		О	О
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О						О							О				О						
ОП.02.	Основы психологии	О	О																														
ОП. 03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О								О															
ОП. 04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О		О	О				О																							
ОП. 05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О	О	О	О	О		О	О																							
ОП. 06.	Проектная и исследовательская	О	О			О					О						О																

	деятельность в профессиональной сфере																																	
ОП. 07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О			О				О																								
ОП. 08.	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О											О																				
ОП. 09.	Возрастная психология	О	О																															
ОП. 10.	Педагогическая психология	О	О																															
ОП. 11.	Психология общения	О	О	О	О	О			О			О		О				О																
ОП. 12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О							О																		О				
ОП. 13.	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О	О	О			О	О	О																О						
ОП. 14.	Основы специальной педагогики и психологии	О	О			О				О								О																
ОП. 15.	Цифровые сервисы создания учебного контента	О	О																													О	О	
П.00	**Профессиональны**										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			

	й цикл																																
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О	О	О	О			О		О	О	О	О		О	О																
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О																		
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О				О	О		О	О	О	О	О																
МДК.01.06.	Методика обучения технологии с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.07.	Методика обучения изобразительного искусства с практикумом	О	О	О	О	О				О	О				О	О																	

МДК.01.08.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.09.	Теория и методика музыкального воспитания	О	О		О		О				О	О	О	О	О	О	О	О														
МДК.01.10.	Обществознание с методикой преподавания																															
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						
ПП.01	Производственная практика										О	О	О	О	О	О	О	О														
ПМ.02.	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	О	О		О														О	О	О	О	О	О								
МДК.02.01.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	О	О		О														О	О	О	О	О	О								
МДК.02.02.	Основы организации	О	О		О														О	О	О	О	О	О								

	внеурочной деятельности по направлениям развития личности.																															
УП.02	Учебная практика	О	О		О																											
ПП.02	Производственная практика																		О	О	О	О	О	О								
ПМ.03.	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	О	О	О	О	О	О	О		О															О	О	О	О	О	О			
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	О	О	О	О	О	О	О		О															О	О	О	О	О	О			
МДК.03. 02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	О	О	О	О	О	О	О		О															О	О	О	О	О	О			
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																						
ПП.03	Производственная практика																								О	О	О	О	О	О			
ПМ.04.	**Преподавание иностранного языка в начальной школе**	О	О		О					О		О		О			О	О	О											О		
МДК.04. 01.	Теоретические и методические	О	О		О	О				О																				О		

	основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе																														
УП.04		О	О		О					О																					
ПП.04																													О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [4]

[4] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

Индек	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. В форме практической	Объем ...овательной программы ...демических часах					Обязательная часть ...вательной программы в ак.ч.	Вариативная часть ...вательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, ...ределенной по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУД.	Общеобразовательные дисциплины		147		14			72											
ОУД.	Русский язык	Э1,2	138		13			5				4	3						
ОУД.	Литература	ДЗ/	244		23			10				6	6						
ОУД.	История	Э2	177		17			5				5	4						
ОУД.	Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ/	144		14			4				3	4						
ОУД.	Иностранный язык	ДЗ/	137		13			4				4	3						
ОУД.	Математика	Э1,2	137		13			4				4	3						
ОУД.	Физическая культура	З/1,	121		11			4				3	3						
ОУД.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ/	82		78			4				2	2						
ОУД.	Информатика	ДЗ/	82		78			4				2	2						
ОУД.	География	ДЗ/	82		78			4				2	2						

ОУД.	Родной язык	ДЗ/	66		62			4				1	2						
ОУД.	Биология	ДЗ/	50		46			4					2						
	Индивидуальное проектирование		16					16											
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		617		51			10		422	186								
СГ.01	История России	ДЗ/	38		32			6	2	38	0			2					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной льности	ДЗ/ 8	189		15			32	6	138	51			1	2	2	1	1	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ/	94		78			16	2	72	22			2	2				
СГ.04	Физическая культура	з	217		18			36	2	142	75			2	2	2	2	1	1
СГ.05	Основы финансовой грамотности	д/з 8	32		26			6	2	32	0								2
СГ.06	Основы философии	д/з 7	38		32			6	2	0	38							2	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		846		70			14		742	104								
ОП.01	Основы педагогики	ЭЗ	66		55			11	4	66	0			2	1				
ОП.02	Основы психологии	ЭЗ	47		39			8	4	47	0			1	1				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми овательными потребностями	Д/з	50		42			8	2	50	0						2		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной уникации педагога	ДЗ/	38		32			6	2	38	0			2					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ/	66		55			11	2	66	0			2	1				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в ессиональной сфере	ДЗ/	89		74			15	2	89	0					2	2		
ОП.07	Информатика и информационно-уникационные технологии в профессиональной льности	ДЗ/	94		78			16	2	34	60			2	2				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности ля	ДЗ/	38		32			6	2	38	0			2					

ОП.09	Возрастная психология	ДЗ/	64		53			11	2	64	0					2	1		
ОП.10	Педагогическая психология	ДЗ/	50		42			8	2	50	0						2		
ОП.11	Психология общения	ДЗ/	32		26			6	2	32	0								2
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной льности	ДЗ/	54		45			9	2	54	0							2	1
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ/	64		53			11	2	64	0					2	1		
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ/	50		42			8	2	50	0							1	2
ОП.15	Цифровые сервисы создания учебного контента	ДЗ/	44		37			7	2	0	44					1	1		
ПП.00	Профессиональный цикл																		
ПМ.0	Проектирование, реализация и анализ процесса ения в начальном общем образовании	Э/8	175		11	39		22	4	553	813								
МДК	Теоретические основы организации обучения в ьных классах	Д/з	94		78			16	2	84	10			1	2	1			
МДК	Русский язык с методикой преподавания	Д/з	302		25			50	2	101	201			2	2	3	2	2	4
МДК	Детская литература с практикумом по зительному чтению	Д/з7	139		11			23	2	79	60						4	2	
МДК	Теоретические основы начального курса матики с методикой преподавания	Э/5	301		25			49	4	100	201			2	2	3	2	2	4
МДК	Естествознание с методикой преподавания	Д/з	213		17			35	2	73	140			2	2	1	2	1	2
МДК	Методика обучения технологии с практикумом	Д/з6	91		76			15	2	28	63			1	1	1	1		
МДК	Методика обучения изобразительного искусства ктикумом	Д/з6	91		76			15	2	0	91			1	1	1	1		
МДК	Теория и методика физического воспитания с тикумом	Д/з	38		32			6	2	38	0					2			
МДК	Теория и методика музыкального воспитания с тикумом	Э/4	47		39			8	4	0	47			1	1				
МДК	Обществознание с методикой преподавания	Д/з	50		42			8	2	50	0						2		

УП.01	Учебная практика					18									72	36	36	36	
ПП.01	Производственная практика					21											36	72	10
ПМ.0	Проектирование, реализация и анализ рочной деятельности обучающихся	**Э/6**	326		12	18		24	4	83	63								
МДК	Теоретические основы организации внеурочной льности в начальной школе и Современные ловательные технологии в реализации различных в внеурочной деятельности	ДЗ/	89		74			15	2	83	6					2	2		
МДК	Основы организации внеурочной деятельности правлениям развития личности:	ДЗ/	57		48			9	2	0	57								
Тема	Организация внеурочной работы в области ического творчества		19		16			3								2			
Тема	Методы и формы организации внеклассной ографической деятельности		19		16			3								2			
Тема	Организация внеурочной работы в области но-познавательной деятельности		19		16			3								2			
УП.02	Учебная практика					36										36			
ПП.02	Производственная практика					14										36	10		
ПМ.0	Воспитательная деятельность, в том числе ное руководство	Э/4	315		20	72		41	4	180	63								
МДК.	Современные программы и технологии итания обучающихся начальных классов	Д/з	94		78			16	2	70	24			2	2				
МДК.	Теоретические и методические основы льности классного руководителя	Д/з	149		12			25	2	110	39			2	4				
УП.03	Учебная практика					36									36				
УП.04	Производственная практика					36									36				
ПМ.0	Преподавание иностранного языка в начальной е	Э/8	247		11	10		23	4	72	67								
МДК.	Теоретические и методические основы одавания иностранного языка в начальной школе	Э/5	139		11			23	4	72	67					1	2	2	2

УП.04	Учебная практика					36												36	
ПП.04	Производственная практика					72												36	36
ПДП	Преддипломная практика					14													
ГИА.0	ГИА								21										
ИТОГО:			594		41	90		62		205	129								
											0								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	**Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля**	**Количество часов**	**Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект**	**Обоснование**
1	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.	51	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
2	СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности	22	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"

3	СГ.04. Физическая культура	75	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
4	СГ.06. Основы философии	38	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
5	ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	60	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
6	ОП.15. Цифровые сервисы создания учебного контента	44	2 ЦПОД	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
7	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	10	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
8	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	201	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
9	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
10	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	201	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
1	МДК 01.05. Естествознание с методикой	140	1	Муниципальное автономное

1	преподавания			общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
12	МДК 01.06. Методика обучения технологии с практикумом	63	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
13	МДК 01.07. Методика обучения изобразительного искусства с практикумом	91	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
14	МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	47	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
15	МДК 02.01. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	6	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
16	МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности:	57	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
17	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	24	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
18	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	39	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
1	МДК 04.01. Теоретические и методические	67	1	Муниципальное автономное

9	основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 219"
Итого		1296	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / **Виды работ практик**	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[5]	Ответственный от предприятия
1.	Наблюдение и анализ показательных уроков	01.01.Теоретические	180	2,3,4,5	Базовые ОУ	Руководители

[5] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

ПМ 01. УП	(учебных занятий) в образовательных организациях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин; Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников; Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам в начальной школе; Разработка проектов урока в начальной школе.	основы организации обучения в начальных классах 01.02.Русский язык с методикой преподавания 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению 01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 01.05.Естествознание с методикой преподавания 01.06.Методика обучения технологии с практикумом 01.07.Методика обучения изобразительного искусства с практикумом 01.08.Теория и методика физического воспитания с практикумом 01.09.Теория и				базовых ОУ

		методика музыкального воспитания с практикумом 01.10.Обществознание с методикой преподавания. *Учебная практика*				
2. ПМ 01. ПП	1. Наблюдение за учебным процессом и анализ его результатов; 2. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков и занятий по всем учебным предметам в начальной школе; 3. Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; 4. Разработка проекта урока (определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока, формулирование целевых установок, отбор учебных заданий, выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения урока, определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий); 5. Оформление проекта урока по всем учебным предметам; 6. Отбор или разработка и	01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах 01.02.Русский язык с методикой преподавания 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению 01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 01.05.Естествознание с методикой преподавания 01.06.Методика обучения технологии с практикумом 01.07.Методика обучения	216	4,5,6	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ

	изготовление наглядных пособий к уроку; 7. Определение фонда оценочных средств на уроке; 8. Проведение пробных уроков и занятий по всем учебным предметам; 9. Самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; 10. Наблюдение уроков сокурсников; 11. Ведение дневника по практике установленной формы; 12. Выявление уровня готовности к обучению в школе посредством использования определенных методик; 13. Ведение школьной документации.	изобразительного искусства с практикумом 01.08.Теория и методика физического воспитания с практикумом 01.09.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом 01.10.Обществознание с методикой преподавания. *Производственная практика*				
3. ПМ 02. УП	1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. 3. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. 4. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.	МДК 02.01. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности; МДК 02.02. Основы организации внеурочной	36	3	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ

		деятельности по направлениям развития личности. *Учебная практика*				
4. ПМ 02. ПП	1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. 5. Разработка учебно-методических материалов. 6. Анализ проектной документации. 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	МДК 02.01. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. *Производственная практика*	144	3,4	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ
5. ПМ 03. УП	1. Планирование деятельности классного руководителя. 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов. МДК 03.02.	36	2	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ

	4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. 5. Подбор методов педагогической диагностики. 6. Разработка воспитательных мероприятий. 7. Разработка сценария классного часа. 8. Разработка сценария родительского собрания.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. *Учебная практика*				
6. ПМ 03. ПП	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. 5. Планирование внеклассных мероприятий. 6. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. 7. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов. МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. *Производственная практика*	36	2	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ
7. ПМ 04. УП	1. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 2. Разработка модели предметно-	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин	36	5	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ

	развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. 3. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	художественно-эстетического цикла в начальной школе. *Учебная практика*				
8. ПМ 04. ПП	1. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 3. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 4. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 6. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 7. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. 8. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. 9. Ведение дневника по практике. 10. Анализ и оценка результатов	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. *Производственная практика*	72	5,6	Базовые ОУ	Руководители базовых ОУ

	собственной деятельности.					

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | Июнь | | | | ПН | Июль | | | | | Август | | | | Всего, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*16*	*576*	*23*	*828*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	-	-	-	-	-	-	-	-	*11*	*1476*
2 курс	*39*	*1156*	*16*	*512*	*23*	*644*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*4*	*144*	-	-	*4*	*144*	-	-	*11*	*1372*
3 курс	*37*	*1142*	*16*	*512*	*21*	*630*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*8*	*288*	*3*	*108*	*5*	*180*	-	-	*10*	*1502*
4 курс	*29*	*542*	*16*	*256*	*13*	*286*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*13*	*468*	*5*	*180*	*8*	*288*	*6*	*216*	*2*	*1082*
Всего	*105*	*4244*	*48*	*1873*	*57*	*2388*	*6*	*216*	*3*	*108*	*3*	*108*	*25*	*900*	*8*	*288*	*17*	*612*	*6*	*216*	*23*	*3956*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; к – каникулы; ак.ч. в неделю); Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю); ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *44.02.02. Преподавание в начальных классах* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах *в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 219»* при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики;

− включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в *Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 219»* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

– социально-гуманитарных дисциплин;
– гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
– педагогики и психологии;
– физиологии, анатомии и гигиены;
– русского языка с методикой преподавания;
– математики с методикой преподавания;
– музыки и методики музыкального воспитания;
– методики обучения продуктивным видам деятельности;
– детской литературы;
– безопасности жизнедеятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

Лаборатория «Методики преподавания иностранного языка»,

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»;

Лаборатория «Естествознания с методикой преподавания»;

«Образовательная студия изобразительного искусства и прикладных видов творчества».

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *01. Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в *Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 219»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[6]

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Артёмова Елена Владимировна	ГАПОУ НСО «Новосибирский	преподаватель	42 года

[6] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

		педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»		
2.	Бороздина Ксения Александровна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	8 лет
3.	Вегель Вера Петровна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	4 года
4.	Дерябина Наталья Владимировна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	45 лет
5.	Жукова Татьяна Константиновна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	20 лет
6.	Иванова Анастасия Вадимовна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	6 лет
7.	Кауфман Светлана Николаевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	23 года
8.	Кирсанова Александра Валерьевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	16 лет
9.	Кравцова Наталья Анатольевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	21 год
10.	Крыжановская Илона Ивановна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	21 год
11.	Кулыгина Людмила Георгиевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	30 лет
12.	Маренкова Татьяна Анатольевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	42 года
13.	Мачулин Алексей Игоревич	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	28 лет
14.	Овчинникова	ГАПОУ НСО	преподаватель	48 лет

	Ольга Дмитриевна	«Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»		
15.	Павлова Ольга Владимировна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	18 лет
16.	Парфёнов Алексей Евгеньевич	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	9 лет
17.	Пономарева Надежда Владимировна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	43 года
18.	Попова Екатерина Александровна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	15 лет
19.	Прищепина Софья Дмитриевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	3 года
20.	Резникова Ольга Сергеевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	Преподаватель, заведующий отделением школьного, музыкального и дополнительного образования	25 лет
21.	Сахнова Ольга Борисовна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	42 года
22.	Селянгина Наталья Леонидовна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	44 года
23.	Слепова Евгения Богдановна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	Преподаватель, руководитель Центра формирования прикладных педагогических компетенций	41 год
24.	Смольникова Наталья Александровна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	22 года
25.	Соколова Ирина Юрьевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский	преподаватель	28 лет

		педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»		
26.	Старнак Анна Александровна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	20 лет
27.	Тимченко Галина Владимировна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	22 года
28.	Федоренко Екатерина Геннадьевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	Преподаватель, методист по педагогической практике	22 года
29.	Федорова Елена Васильевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	41 год
30.	Федосенко Ольга Анатольевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	51 год
31.	Холодовская Елена Александровна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	преподаватель	2 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»……...2
«ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»…123
«ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»……..148
«ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»…….182

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 16
2. Структура и содержание профессионального модуля 21
2.1. Трудоемкость освоения модуля 21
2.2. Структура профессионального модуля 22
2.3. Содержание профессионального модуля 23
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 95
3. Условия реализации профессионального модуля 103
3.1. Материально-техническое обеспечение 103
3.2. Учебно-методическое обеспечение 103
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 113

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структура плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий		

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
	осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	развития и самообразования		
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	

ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей *специальности*	значимость профессиональной деятельности по *специальности*	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности*	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности*	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности*	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и

	особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО	
	проектировать программы развития универсальных учебных действий	проектировать программы развития универсальных учебных действий	
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	дидактику начального общего образования	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	организации обучающей деятельности учителя
			организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
			организации различных форм учебных занятий
			соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики предметных результатов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	основы возрастного развития, социализации личности	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	стадии и кризисы развития	

	оценивать образовательные результаты	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
ПК.1.4.	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		пути достижения образовательных результатов	
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
ПК.1.5.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	анализа образовательных программ начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в	разработки учебно-методических материалов для реализации

	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	начальной школе для организации обучения	образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК.1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК.1.7.	анализировать эффективность процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	осуществлять самоанализ при организации	способы проектирования траектории профессионального роста	

	образовательного процесса		
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК.1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося

	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной		

	общеобразовательной программы начального общего образования		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**Навык:** • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; • проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; • составления педагогической характеристики обучающегося; • ведения учебной документации; **Умение:** • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета,	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	10	Развитие профессиональных компетенций выпускника
2			Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	201	Развитие профессиональных компетенций выпускника
3			Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	Развитие профессиональных компетенций выпускника
4			Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	201	Развитие профессиональных компетенций выпускника
5			Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	140	Развитие профессиональных компетенций выпускника
6			Раздел 6. Методика обучения технологии с практикумом	63	Развитие профессиональных компетенций выпускника
7			Раздел 7. Изобразительное искусство с методикой преподавания	91	По запросу работодателя

8		возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики	Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания	47	По запросу работодателя

		учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • выразительно читать литературные тексты; • петь, играть на детских музыкальных инструментах; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; **Знание:** • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и			

		примерные основные образовательные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной			

		деятельности, и методику их преподавания:; • элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	1141	557
Курсовая работа (проект)	3	-
Самостоятельная работа	225	225
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	*180*	*180*
Производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.02 в форме экзамена* *МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.04 в форме экзамена* *МДК 01.05 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.09 в форме экзамена* *МДК 01.10 в форме дифференцированного зачета* *УП 01* *ПП 01* *ПМ 01(в случае экзамена ПМ)*	30	30
Всего	**1762**	**1208**

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-09 ПК 1.1.-1.8.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**94**	**36**	**94**	78		**16**		
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	**302**	**98**	**302**	252		**50**		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**139**	**58**	**139**	116		**23**		
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**301**	**103**	**301**	252		**49**		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	**213**	**91**	**213**	178		**35**		
	Раздел 6. Методика обучения технологии с практикумом	**91**	**54**	**91**	76		**15**		
	Раздел 7. Изобразительное искусство с методикой преподавания	**91**	**60**	**91**	76+		**15**		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**38**	**20**	**38**	32		**6**		
	Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания	**47**	**17**	**47**	39		**8**		
	Раздел 10 Обществознание с методикой преподавания	**50**	**20**	**50**	42		**8**		
	Учебная практика	**180**	**180**					**180**	
	Производственная практика	**216**	**216**						**216**
	Промежуточная аттестация	**30**							
	Всего:	***1762***	**953**	***1762***	***1141***	***3***	***225***	**180**	**216**

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**78/36**	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	**10/6**	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.8 ОК 1, 2, 5, 8 КК 03
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника 2. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	2	
	ПЗ 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	2	
	ПЗ 3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление методических рекомендаций по учету в работе возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.	**4**	

	2. Составление методических рекомендаций (по Н.Ф. Виноградовой) по работе с детьми особых образовательных потребностей.		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.1, 1.2, 1.5 ОК 2, 5, 6, 9 КК 01,03
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. 2. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 4. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»	2	
	ПЗ 5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	**2**	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	**12/4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 2, 9 КК 01,03
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. 2. Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники	8	

	и учебные пособия), Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 3. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. 4. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. 5. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 6. Изучение Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.	2	
	ПЗ 7. Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru	1	

	ПЗ 8. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ Федерального перечня учебников для НОО.	**2**	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	**30/16**	ПК 1.1-1.8 ОК 1-9 КК 01,02,03
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности, развивающего контроля. Структура урока «открытия» нового знания. Технология деятельностного метода. 2. Структура уроков рефлексии, общеметодологической направленности, развивающего контроля. Воспитательный потенциал урока. 3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Формы организации обучения обучающихся начальных классов и средства обучения в начальных классах. 4. Методы и приемы обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. 5. Учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. 6. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации. Особенности педагогической технологии проблемного обучения, игровой технологии. 7. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования, технологической карты урока; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и	14	

	самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ПЗ 9. Анализ технологической карты урока. Анализ структуры и содержания современного урока	2	
	ПЗ 10. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода	2	
	ПЗ 11. Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы	2	
	ПЗ 12. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.	2	
	ПЗ 13. Разработка учебных заданий для формирования предметных результатов освоения образовательной программы	2	
	ПЗ 14. Разработка учебных заданий для формирования метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2	
	ПЗ 15. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности.	2	
	ПЗ 16. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.). **2.** Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности	**2**	

	при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова).		
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**	**8/4**	ПК 1.1-1.8 ОК 1-9 КК 01,02,03
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Типология проектов. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. 2. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. Проектные задачи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 17. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования	2	
	ПЗ 18. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Разработка паспорта исследовательского проекта по учебному предмету начального общего образования. **2.** Разработка дорожной карты мини-исследования по теме учебного предмета начального общего образования.	**4**	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	**8/2**	ПК 1.1-1.4 ОК 1, 2, 9 КК 01,03
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний. 2. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход,	6	

	статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. 3. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 19. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Изучение опыта оценочной деятельности учителей начальных классов. **2.** Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	**2**	
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		**252/98**	
Тема 2.1. Русский язык как система и как предмет преподавания в школе.	**Содержание**	**2**	ОК - 01, 02, 05 КК - 03
	1. Русский язык как система. Уровни и функции языка. Русский язык как предмет изучения и предмет преподавания в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**-**	
Тема 2.2. Лексикология. Работа по обогащению словарного запаса младших школьников	**Содержание**	**14/10**	ОК - 01, 02, 05 КК - 03
	1. Лексическая система русского языка. Методика изучения лексики в начальной школе. Работа с лексическими понятиями на уроках русского языка. 2. Обогащение, уточнение, активизация и коррекция словаря младших школьников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ 1. Работа с фразеологизмами на уроках в начальной школе.	2	
	ПЗ 2. Различные типы словарей и работа с ними в начальной школе.	2	
	ПЗ 3. Анализ положений ФГОС НОО по русскому языку. Примерные программы НОО по русскому языку. Формирование УУД в рамках обучения русскому языку.	2	
	ПЗ 4. Определение цели и задач урока русского языка и его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	ПЗ 5. Составление ТК урока «открытия» нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление ТК урока РЯ «Что такое однозначные и многозначные слова?», 2 кл., УМК «Школа России» **2.** Составление плана урока РЯ по разделу «Лексика».	**4**	
Тема 2.3. Стилистика. Текст как средство коммуникации. Методика обучения созданию высказываний.	**Содержание**	**16/6**	ПК - 1.3, 1.4 ОК - 01, 02, 05 КК – 01, 03
	1.Язык и речь. Виды речи. Типы речи. Задачи и методы развития речи у учащихся начальной школы. 2. Текст как средство коммуникации. Понятие текста. Признаки текста. Виды связей в тексте. 3. Методика работы над связной речью учащихся начальных классов в том числе с особыми образовательными	10	

	потребностями. Изложения, их виды, особенности работы на уроках русского языка. 4. Методика работы над разными видами сочинений в начальной школе. 5. Предупреждение и исправление ошибок в письменных работах учащихся начальной школы.		ПК – 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 6. Методика работы с текстом на уроках. Задачи смыслового чтения текстов разных видов и жанров.	2	
	ПЗ 7. Анализ ТК урока развития речи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	ПЗ 8. Проверка и оценка сочинений и изложений с учетом норм и правил русского языка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: «Формирование текстовых умений» (Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пос. для студентов / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1997. 383 с. - С. 19-20) **2.** Конспект: «Нормы оценки изложений и сочинений в начальной школе».	**4**	
Тема 2.4. Фонетика. Методика изучения звуковой стороны языка в начальных классах.	**Содержание**	**46/18**	ПК - 1.1, 1.5, 1.8 ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03
	1. Фонетика как раздел русского языка. Принципы классификации звуков речи. 2. Классификации гласных и согласных звуков. 3. Ударение. Особенности русского словесного ударения. 4. Слог. Слогораздел. Характеристика слога. 5. Понятие фонетической транскрипции. Правила транскрибирования. 6. Фонетический разбор слова. 7. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы.	28	

	8. Методика обучения грамоте, в том числе младших школьников с особыми потребностями в образовании. Методы обучения грамоте. СЗАСМ ОГ. 9. Организационно-методическая система обучения грамоте: подготовительный период. 10. Характеристика основного (букварного) периода ОГ. Отбор слов для звукового анализа. 11. Приёмы моделирования на уроках ОГ. Работа со схемами-моделями слогов, слов и предложений в 1 классе. 12. Приёмы обучения первоначальному чтению. Обучение чтению слогов, слов, предложений. 13. Значение изучения фонетики в начальной школе. Фонетические упражнения и фонетический разбор на уроках русского языка. 14. Проектирование уроков обучения грамоте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	ПК – 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК - 01, 02, 04, 05 КК - 01, 02, 03
	ПЗ 9. Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи. Фонетические процессы.	2	
	ПЗ 10. Транскрибирование. Фонетический разбор слов.	2	
	ПЗ 11. Приемы звуко-слогового анализа и синтеза. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности при проведении уроков обучения грамоте.	2	
	ПЗ 12. Анализ азбук и букварей разных систем обучения. Выбор учебно-методического комплекта для планирования урока обучения грамоте на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	
	ПЗ 13. Анализ страниц «Азбуки» УМК «Школа России» по предложенному плану.	2	
	ПЗ 14. Просмотр и анализ видео-уроков обучения грамоте.	2	
	ПЗ 15. Анализ показательного урока обучения грамоте для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	

	ПЗ 16. Составление ТК урока ОГ по предложенной теме в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Демонстрация фрагментов урока.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление обобщающих таблиц и схем по теме: «Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи. Фонетические процессы». 2. Подготовка сообщения: «История методов обучения грамоте». 3. Подбор дидактического материала к приёмам моделирования на уроках ОГ.	**6**	
Тема 2.5. Графика. Методика обучения первоначальным навыкам письма.	**Содержание**	**21/10**	ПК - 1.1, 1, 2, 1.5, 1.6. ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03
	1. Графика как раздел русского языка. Современный русский алфавит. Соотношение звука и буквы. 2. Принципы русской графики. Способы обозначения твердости и мягкости согласных, обозначение фонемы <j> на письме. 3. Гигиенические требования на уроках обучения письму. Методы и приёмы обучения письму. 4. Содержание и структура уроков письма. Проектирование уроков письма и методика их проведения. 5. Письмо элементов букв. Основные виды соединений. 6. Письмо строчных букв в тетради и на доске. 7. Письмо заглавных букв в тетради и на доске. 8. Работа по совершенствованию каллиграфического навыка в начальной школе. 9. Методика проведения минуток чистописания на уроках русского языка.	11	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	ПК – 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 ОК - 01, 02, 04, 05 КК - 01, 02, 03
	ПЗ 17. Просмотр и анализ видео-уроков обучения письму.	2	
	ПЗ 18. Письмо строчных букв в тетради и на доске.	2	
	ПЗ 19. Письмо заглавных букв в тетради и на доске.	2	
	ПЗ 20. Каллиграфическое письмо предложений и текстов.	2	

	ПЗ 21. Составление фрагментов урока (минутка чистописания) для 1-4 классов в соответствии с методическими требованиями. Демонстрация фрагментов урока.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ результатов учебной практики. Подготовка выступления по анализу показательного урока. 2. Изготовление макета объемной буквы в соответствии с каллиграфическим шрифтом. 3. Оформление фрагмента ТК урока РЯ и презентации (минутка чистописания) в соответствии с методическими требованиями.	**6**	
Тема 2.6. Орфография. Методика обучения орфографии.	**Содержание**	**14/6**	ПК – 1.3, 1.5, 1.6. ОК - 01, 02, 05, 09 КК - 01, 03
	1. Орфография как раздел русского языка. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. 2. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, традиционный и дифференцирующий. 3. Орфографическое действие и его этапы. Орфографический разбор. 4. Методы и приёмы обучения правописанию. Основные виды орфографических упражнений. (списывание, диктант, изложение, сочинение). 5. Использование памяток, алгоритмов и схем на уроках русского языка. Организация работы над орфографическим правилом. 6. Орфографические ошибки и работа по их предупреждению. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ПК – 1.1, 1.2, 1.3 ОК - 01, 02, 05, 09 КК - 01, 03
	ПЗ 22. Отработка основных правил, соответствующих принципам русской орфографии.	2	
	ПЗ 23. Проверка и оценка письменной работы по русскому языку с учетом каллиграфических норм, норм и правил русского языка.	2	

	ПЗ 24. Составление ТК урока на орфографическую тему в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка (составление презентации для словарной работы). 2. Конспект «Нормы оценки по русскому языку в нач. классах» (списывание, диктант, словарный диктант)	**4**	
Тема 2.7. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемного состава слов.	**Содержание**	**13/4**	ПК – 1.3, 1.5, 1.6. ОК - 01, 02, 05, 09 КК - 01, 03
	1. Морфема. Классификация морфем. 2. Словообразовательные морфемы и их значение. (корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс) Однокоренные слова и формы слова. 3. Формообразующие морфемы (окончание, формообразующие суффиксы). 4. Морфемный состав слова. Разбор слова по составу в начальной школе. 5. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. 6. Организация работы с морфемной структурой слова в начальной школе. 7. Обобщение и систематизация педагогического опыта в изученной области методики РЯ.	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК – 1.5, 1.6 ОК - 01, 02, 05 КК - 03
	ПЗ 25. Основа и типы основ. Морфемный разбор слова.	2	
	ПЗ 26. Словообразовательный разбор слов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.8. Морфология. Методика изучения частей речи в начальной школе.	**Содержание**	**72/28**	ПК – 1.5, 1.6. ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03
	1. Грамматика как раздел науки. Грамматическое значение. Способы выражения ГЗ. Части речи. Принципы их классификации. 2. Методические основы работы над грамматическими понятиями. Грамматический разбор как вид аналитического упражнения в начальной школе.	44	

	3. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных по значению; одушевлённые/неодушевленные; собственные/ нарицательные. 4. Постоянные признаки имён существительных: род, склонение. 5. Непостоянные признаки имён существительных: число и падеж. Приёмы определения падежей в начальной школе. 6. Методические приёмы изучения имен существительных в начальных классах. 7. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Полная и краткая формы имен прилагательных. Степени сравнения. 8. Словоизменительные категории имён прилагательных: род, число, падеж. 9. Методические приёмы изучения имён прилагательных. 10. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по значению. Постоянные и непостоянные признаки. 11. Изменение имён числительных по падежам. Особенности употребления некоторых числительных. 12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Соотношение с другими частями речи. 13. Изучение имён числительных и местоимений в начальной школе. 14. Глагол как часть речи. Инфинитив. Постоянные признаки глагола. 15. Непостоянные признаки глагола. 16. Особые формы глагола. Причастие и деепричастие. 17. Изучение глагола в начальной школе. 18. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. 19. Слова категории состояния. 20. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.		ПК – 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК - 01, 02, 04, 05

	21. Методические приёмы изучения служебных частей речи в начальной школе. 22. Обобщение и систематизация педагогического опыта в изученной области методики РЯ.		КК - 01, 02, 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	ПЗ 27. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	ПЗ 28. Морфологический разбор имён прилагательных.	2	
	ПЗ 29. Морфологический разбор имён числительных и местоимений.	2	
	ПЗ 30. Правописание ИС, ИП, ИЧ и местоимений.	2	
	ПЗ 31. Анализ ТК урока русского языка по предложенному плану.	2	
	ПЗ 32. Проверка и оценка практических и тестовых работ по русскому языку. Проверка заданий комплексных проверочных работ и ВПР.	2	
	Контрольная работа №1	2	
	ПЗ 33. Спряжение глагола. Алгоритм определения спряжений.	2	
	ПЗ 34. Правописание глаголов. Безударные личные окончания глагола.	2	
	ПЗ 35. Морфологический разбор глагола.	2	
	ПЗ 36. Составление ТК урока по разделу «Морфология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Демонстрация фрагментов урока.	4	
	ПЗ 37. Правописание наречий и СКС.	2	
	Контрольная работа №2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения: «История учения о частях речи. Классификация В.В. Виноградова». 2. Подбор дидактического материала к приёмам изучения частей речи в начальных классах. 3. Написание лингвистической сказки о роли прилагательных в речи. 4. Анализ формируемых УУД в упражнениях по морфологии из школьного учебника.	**16**	

	5. Составление алгоритмов спряжения глаголов для начальной школы (презентация). 6. Составление обобщающей таблицы «Самостоятельные и служебные части речи». 7. Составление плана урока РЯ по разделу «Морфология». 8. Анализ методической статьи по выбору студента.		
Тема 2.9. Синтаксис и пунктуация. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка.	**Содержание**	**52/16**	ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03
	1. Синтаксис. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. 2. Типы связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. 3. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. 5. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. 6. Односоставное предложение. Виды односоставных предложений. 7. Неполные предложения. 8. Осложняющие элементы в простом предложении. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложения с однородными членами. 9. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания. Обращение. 10. Предложения с обособленными членами. 11. Обособленные определения, приложения, обстоятельства и дополнения. 12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 13. Сложноподчиненное предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений. 14. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	36	

	15. Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью. 16. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. 17. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания. 18. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью в начальной школе. Знаки препинания. Формирование пунктуационных навыков.		ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 02, 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ПЗ 38. Изучение словосочетаний и предложений в начальной школе. Анализ упражнений из школьных учебников.	2	
	ПЗ 39. Синтаксический анализ простых предложений.	2	
	ПЗ 40. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Знаки препинания. Союзы.	2	
	ПЗ 41. Анализ конспекта урока русского языка (синтаксис) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	ПЗ 42. Проектирование ТК урока русского языка на синтаксическую или пунктуационную тему в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	
	ПЗ 43. Проверка и оценка (выставление отметок) письменных работ по русскому языку	2	
	Контрольная работа №3	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Тезисы: «Проблемы изучения синтаксиса в начальной школе». (Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пос. для студентов / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1997. - 383 с. - С. 206-207, 211-214). 2. Составление обещающей таблицы «Классификация предложений», проиллюстрировать примерами. 3. Составление обобщающей таблицы «Виды ССП и СПП».	**10**	

	4. Тезисы: «Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью» (Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений СПО / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014. – 464 с. - С. 361-365). 5. Составление проверочной (тестовой) работы по разделу «Синтаксис и пунктуация» для 2-4 кл.		
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**116/58**	
Тема 3.1 Методика чтения и анализа художественного текста в начальной школе	**Содержание**	**24/8**	ОК 01,02,03, 05 ПК 1.1,1.3,1.4 КК 01,02,03
	1. Этапы изучения художественного произведения на уроке литературного чтения. 2. Первичный синтез. Подготовка к восприятию текста. Чтение текста учителем и учениками. 3. Пути анализа и формы работы с текстом на уроке литературного чтения. 4. Вторичный синтез: задачи и приемы работы с текстом. 5. Изучение родов литературы в начальной школе. Методические основы работы над эпическими произведениями и научно-познавательным текстом. 6. Методические основы работы над лирическими произведениями. 7. Методические основы работы над прозаическими и драматическими произведениями. 8. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Навык чтения и этапы его формирования.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ 1. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности при проведении уроков литературного чтения. Анализ страниц учебников ЛЧ.	**2**	
	ПЗ 2. Анализ ТК урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	ПЗ 3. Составление ТК учебного занятия по литературному чтению.	2	

	ПЗ 4. Качества навыка чтения и методика работы с ними.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами	**2**	
Тема 3.2 Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	**16/14**	ОК 01,02,05. ПК 1.1,1.2. КК 01,03.
	1. Структура выразительного чтения. Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ 5. Соблюдение правил выразительного чтения при планировании и проведении уроков литературного чтения. Техника речи. Дыхание, голос. Дикция.	4	ОК 01,02,03,08. ПК 1.1,1.2.,1.3,1.5. КК 01,02,03.
	ПЗ 6. Орфоэпия. Интонация. Сила голоса. Паузы логические и психологические.	2	
	ПЗ 7. Интонация. Темп и ритм. Мелодика речи. Тембр Неязыковые средства развития выразительности речи. Речь педагога.	2	
	ПЗ 8. Соблюдение правил выразительного чтения при планировании и проведении уроков литературного чтения. Составление партитуры текста.	4	
	ПЗ 9. Методика выразительного чтения произведений разных жанров.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Литературоведческий и исполнительский анализ произведения. 2. Конспект: «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д» **3.** Импровизация при исполнении фольклорных произведений	**6**	
Тема 3.3	**Содержание**	**6**	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1,1.5.
	1. Критерии выделения детской литературы, функции детской литературы, круг детского чтения.	6	

Детская литература. Введение в курс	2. Возрастная специфика детской литературы, требования к детской книге. Миф о Божественном Ребёнке. 3. Дети и книга в России X-XVI веков, XVII-XVIII веков.		КК 01,03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Мифологическая система Древней Греции 2. Мифологическая система славян	**5**	
Тема 3.4 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	**Содержание**	**64/32**	ОК 01,02,03,04,05 ПК 1.1,1.5,1.8 КК 01,02,03.
	1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении; малые фольклорные жанры. 2. Сказки. Русские народные сказки, сказки народов Сибири, сказки народов мира. 3. Литературная сказка. Жанр литературный сказки, связь с народной сказкой. Жанровое разнообразие литературной сказки. 1. Творчество А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, П.П. Ершова для детей. 4. Литературная сказка. Творчество А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, П.П. Ершова для детей. 5. Жанр литературный сказки, связь с народной сказкой, жанровое разнообразие литературной сказки, творчество В.Ф. Одоевского, С. Т. Аксакова, А. Погорельского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, для детей. 6. Европейская литературная сказка Просвещения и романтизма. Творчество Ш. Перро, братьев Гримм. 7. Басни. Возникновение и развитие жанра, особенности жанра, Эзоп, творчество И.А. Крылова. Басни И.А. Крылова в чтении учащихся начальной школы. 8. Поэзия для детей**.** Многообразие тем в поэзии для детского чтения в творчестве А.С Пушкина, В.А. Жуковского, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.В. Кольцова, Н.А.Некрасова и др. 9. Многообразие тем в поэзии для детского чтения в творчестве поэтов группы ОБЭРИУ	32	

	10. Многообразие тем в поэзии для детского чтения в творчестве В.В. Маяковского. 11. Многообразие тем в поэзии для детского чтения в творчестве А.Л.Барто, Е.А. Благининой, С.В.Михалкова, Б.В.Заходера 12. Былины. Определение жанра, истоки, виды былин, герои былин, образ рассказчика, поэтика былин. 13. Жанр детского рассказа. Особенности поэтики. структура, виды. 14. Юмор. Сатира. Юмористический рассказ. Проза Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Р.П. Погодина, В.В. Голявкина.и др.		ОК 01,02,03,04,05 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.7 КК 01,02,03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	
	ПЗ 10. Русские народные сказки. Их нравственно-этическая направленность и поэтические особенности. Выразительное чтение сказки при проведении уроков литературного чтения	2	
	ПЗ 11. Выразительное чтение народных сказок при проведении уроков литературного чтения	2	
	ПЗ 12. Идейно-художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина. Учёт их воспитательного, нравственного и эстетического значения при планировании и проведении уроков литературного чтения.)	2	
	ПЗ 13. Эволюция жанра в начале XX века. Творчество Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского, Ю.И. Коваля.. Жанровый синтез.	2	
	ПЗ 14. Эволюция жанра во второй половине XX веке. Творчество Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского, Ю.И. Коваля. Жанровый синтез.	2	
	ПЗ 15. Европейская литературная сказка Просвещения и романтизма. Творчество В Гауфа, Х.К.Андерсена, А. Сент-Экзюпери.	2	
	ПЗ 16. Особенности выразительного чтения авторских сказок на уроках литературного чтения.	2	
	ПЗ 17. Выразительное чтение басен при проведении уроков литературного чтения	2	
	ПЗ 17. Русская поэзия для детей XIX века. Система стихосложения.	2	

	ПЗ 18. Выразительное чтение поэтических произведений при проведении уроков литературного чтения.	2	
	ПЗ 19. Анализ Былины. Тексты из учебников УМК «Школа России». Выразительное чтение былин при проведении уроков литературного чтения.	2	
	ПЗ 20. Выразительное чтение былин при проведении уроков литературного чтения.	2	
	ПЗ 21. Научно-познавательная литература в детском чтении. Мир природы в книгах для детей (М.М. Пришвин, В.В.Бианки).	2	
	ПЗ 22. Выразительное чтение научно- познавательной литературы при проведении уроков литературного чтения.	2	
	ПЗ 23. Выразительное чтение детского рассказа при проведении уроков литературного чтения.	2	
	ПЗ 24. Детская периодическая печать. Справочная литература.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Эволюция жанра литературной сказки в начале XX века. Творчество Ю. К Олеши, сказы П.П. Бажова. Жанровое своеобразие. 2. Современная детская поэзия. Основные пути развития. 3. Ребенок и его мир в автобиографическом жанре, художественная подробность, быт, уклад, внутренний монолог. 4. Творчество для детей А.П. Чехова, Д. Григоровича, А.И. Куприна, Л. Андреева, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Г. Короленко. Особенности тем, образов	**8**	
Тема 3.5 Методика внеклассного чтения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01,02,05. ПК 1.1,1.2. КК 01,03.
	1. Внеклассное чтение. Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности. Типология уроков ВЧ. Методы, используемые на уроках ВЧ. Основные формы занятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	ПЗ 25. Анализ конспектов уроков внеклассного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2	ОК 01,02,03,05. ПК 1.1,1.2,1.4,1.8. КК 01,02,03
	ПЗ 26. Определение цели и задач урока внеклассного чтения, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Учитель и ученики в прозе В. Астафьева, В. Распутина, Ф. Искандера, А. Лиханова, А. Платонова	**2**	
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**252/103**	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	**14/8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 03
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный ггосударственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. 2. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. 3. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 01, КК 03
	ПЗ 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2	

	ПЗ 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	ПЗ 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	
	ПЗ 4. Внеурочная работа по математике.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить методический анализ урока математики. Установить, формирование каких УУД происходит на каждом этапе урока. 2. Составить внеклассное мероприятие по математике по любой теме. Форма занятия на выбор студентов.	**4**	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	**18/10**	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. 2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. 3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. 4. Отношение порядка. 5. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 0 4, КК 01, КК 03
	ПЗ 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	ПЗ 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.	4	
	ПЗ 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. Анализ учебников математики начальных классов с целью выявления теоретико-множественных понятий: в каком виде они изучаются? С какой целью включены?		
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**	**24/10**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. 2. Комбинаторика в начальном обучении математике. 3. Способы определения понятий в начальном курсе математики. 4. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. 5. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. 6. Суждения и умозаключения. 7. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	ПЗ 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2	
	ПЗ 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	
	ПЗ 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	4	
	ПЗ12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выявить, каким способом определены в учебниках по математике для начальных классов понятия: выражение, сумма, умножение, чётное число. 2. Подбор определений математических понятий по виду и роду. 3. Анализ учебников математики начальной школы на наличие определений с нарушенными требованиями.	**5**	

	4. Привести примеры высказываний с кванторами общности из разных УМК начальной школы. 5. Выяснить, какие способы доказательства используются в начальном курсе математики. Ответ подтвердить примерами.		
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	**28/12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК01, КК 03
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. 2. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. 3. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». 4. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. 5. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. 6. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. 7. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. 8. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. 9. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	ПЗ 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	ПЗ 14. Методика изучения чисел первого десятка.	2	

	ПЗ 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	6	
	ПЗ 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Из учебников математики начальной школы подобрать задания, при выполнении которых учащиеся устанавливают взаимно-однозначные соответствия. 2. Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация» на множестве многозначных чисел. Поясните, какие планируемые результаты вы проверяете, предлагая выполнит каждое задание.	**2**	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание**	**62/16**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. 2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. 3. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. 4. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. 5. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. 6. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. 7. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	46	

	8. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. 9. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. 10. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. 11. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. 12. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. 13. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. 14. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. 15. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. 16. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. 17. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. 18. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.		

	19. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. 20. Алгоритмы письменного умножения. 21. Методика изучения письменных приемов умножения. 22. Алгоритмы письменного деления. 23. Методика изучения письменных приемов деления. 24. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. 25. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. 26. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. 27. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ПЗ 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2	
	ПЗ 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4	
	ПЗ 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	4	
	ПЗ 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4	
	ПЗ 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников	2	

	начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте математический диктант для проверки усвоения таблицы умножения, в котором учащиеся записывают математические равенства. Чем он отличается от диктанта, в котором дети записывают только ответы? 2. Подберите из учебников математики или составьте сами упражнения, которые будете использовать для проверки усвоения правила вычитания суммы из числа или прибавления суммы к числу. 3. Описать организацию деятельности учащихся при знакомстве с письменным умножением на двузначное число. 4. Изучите содержание учебника по теме «Свойства умножения и деления». Напишите фрагмент урока с целью ознакомление с одним из свойств. 5. Составление алгоритма деления на однозначное число. 6. Составление алгоритма деления на двузначное число	**6**	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	**38/12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 9 КК 01, КК 03
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. 2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. 3. Способы рассуждений при разборе задач. 4. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. 5. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». 6. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между	26	

	компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. 7. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. 8. Задачи с пропорциональными величинами. 9. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. 10. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. 11. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. 12. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. 13. Методика обучения решению задач на движение. 14. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	ПЗ 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	ПЗ 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	ПЗ 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	ПЗ 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
	ПЗ 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление различных моделей к одной задаче. 2. Решение задач разными способами. 3. Решение задач разными методами. 4. Решение задач из учебников начальных классов с выполнением всех этапов работы над задачей. 5. Из учебников математики выбрать 3 задачи, выделить в каждой из них все рассматриваемые в ней отношения. 6. Подбор задач с прямой и обратной пропорциональной зависимостью из учебников начальных классов, их решение. 7. Выписать тройки пропорциональных величин, привести примеры задач из учебников математики для начальной школы.	**12**	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	**16/8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. 2. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. 3. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. 4. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади,	8	

	способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. 5. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. 6. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 9 КК 01, КК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ 29. Этапы формирования понятия величины.	2	
	ПЗ 30. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	ПЗ 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	
	ПЗ 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Перечислите все величины, изучаемые в начальной школе в соответствии с действующей программой. Уточните содержание этих величин. 2. Составление фрагмента урока, раскрывающий необходимость введения единой единицы длины. 3. Составить практическую работу, цель которой – познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром. 4. Разработка дидактического материала для формирования у учащихся понятия площадь. 5. Составить план-конспект обобщающего урока по теме «Время и его измерение».	**7**	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов	**Содержание**	**20/8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. 2. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми	12	

алгебраической пропедевтики.	равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. 3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. 4. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. 5. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. 6. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. 7. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	
	ПЗ 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	ПЗ 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	ПЗ 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать задания для знакомства учащихся с понятием «числовое выражение».	**4**	

	2. Рассмотрите разные подходы введения буквенных выражений. Какому из них вы отдадите предпочтение? Почему? 3. Составить подборку заданий для изучения уравнений, выполняя которые, учащиеся заменяют вербальные модели схематическими, схематические модели символическими (на выбор студента).		
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.	Содержание	**12/6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. 2. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. 3. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	ПЗ 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	ПЗ 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
	ПЗ 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	

	1. Анализируя учебники математики начальной школы, систематизируйте геометрические понятия. Из учебников математики 1 класса подобрать упражнения, с помощью которых уточняются представления детей об элементах многоугольников, их существенных и несущественных признаках. 2. Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.		
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.	**Содержание**	**9/5**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 9 КК 01, КК 03
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. 2. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 9 КК 01, КК 03
	ПЗ 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	
	ПЗ 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	
	ПЗ 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	ПЗ 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать исторический материал о возникновении обыкновенных дробей. Описать методику работы с ним на уроке математики. 2. Выполнив анализ учебников, выяснить, как определяется понятие обыкновенной дроби и с какой целью они изучаются. Установить, формирование каких УУД происходит при изучении материала.	**4**	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание**	**11/8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. 2. Представление информации в таблице (на диаграмме).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 01, КК 03
	ПЗ 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2	
	ПЗ 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	
	ПЗ 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания			
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		**178/91**	
Тема 5.1.1 Методика преподавания естествознания как	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, 02, 05 КК 03
	1. Структура, задачи и содержание естествознания с методикой преподавания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

наука и как учебный предмет	ПЗ. 1 Анализ ФГОС и примерной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету »окружающий мир	1	ПК - 1.1, 1.5, ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ программ по окружающему миру в начальной школе	**1**	
Тема 5.1.2. Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	**6/2**	ОК - 01, 02, 05 КК - 03
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. 2. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 1.1, 1.5,1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	ПЗ 2. Изучение движения Луны и смены лунных фаз.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Солнечная система. (презентация) 2. Система Земля – луна. Звёзды. Созвездия.(презентации)	**4**	
Тема 5.1.3. Форма и движение Земли	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, 02, 05 КК 03
	1. Шарообразность и вращение Земли.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	ПЗ 3. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий	1	ПК 1.1, 1.5,1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.1.4 План и карта	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.3, 1.4 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	1. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. 2. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 1.1, 1.5,1.8 ОК 01, 02, 05
	ПЗ 4. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	КК - 01, 03
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	1. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	ПЗ 5. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.1.6 Литосфера	**Содержание**	**6/2**	ПК 1.3, 1.4 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03 33
	1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. 2. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. 3. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв.	4	ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 6. Свойства полезных ископаемых	1	
	ПЗ 7. Изучение состава и свойств различных почв	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Литосфера. Вулканы и землетрясения. (Презентация, выступление)-	**2**	
Тема 5.1.7. Гидросфера	**Содержание**	**8/4**	ПК 1.3, 1.4 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	4	

	2. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		33
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01
	ПЗ 8. Свойства воды	2	
	ПЗ 9. Круговорот воды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Гидросфера. Мировой океан. (Реферат)	**2**	
Тема 5.1.8. Атмосфера	**Содержание**	**6/2**	ПК 1.3, 1.4 ОК 01, 02, 05 КК01, 03
	1. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха.. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. 2. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климат.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 1.1, 1.5,1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	ПЗ 10. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности атмосферы по временам года. (Составление систематизированной таблицы)	**2**	
Тема 5.1.9 Биосфера Система классификации живых организмов	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.1, 1.5, 1.8 ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	1. Современное представление о биосфере. Общее понятие о живой и неживой природе. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира классификации живых организмов. Вид. Прокариоты, эукариоты, неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы. Лишайники	6	

	2. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Жизненные формы, строение классификация и экология растений 3. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных		ПК 1.1, 1, 2, 1.5, 1.6. ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 11. Классификация грибов	2	
	ПЗ 12. Классификация растений и животных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разнообразие растительного мира России. (Презентация) 2. Многообразие животного мира(презентация).	**4**	
Тема 5.1.10. Основы экологии. Экологические системы	**Содержание**	**20/8**	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 04, 05 КК 01, 02, 03
	1. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. 2. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. 3. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Экологические пирамиды. 4. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. 5. Природные сообщества родного края. 6. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	12	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 ОК 01, 02, 04, 05 КК 01,02,
	ПЗ 13. Анализ экологических проблем	2	
	ПЗ 14.. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	2	
	ПЗ 15. Сезонные изменения природы	2	
	ПЗ 16. Сравнительная характеристика природных зон	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Природные зоны России (конспект) 2. Особенности природы лесной зоны. Экологические проблемы. 3. Выявление экологических проблем по теме «Природные зоны России» 4. Подготовка сообщения: «Экологические проблемы и пути их решения НСО».	**8**	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	**26/8**	
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука **2.** Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	18	

	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими 9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ 17. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
	ПЗ 18. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе	2	

	ПЗ 19. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление фрагмента ТК урока ОМ и презентации в соответствии с методическими требованиями 2. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	**4**	
Тема 5.2.2. Научно исследовательская работа на уроках окружающего мира	**Содержание**	**52/37**	ПК – 1.3, 1.5, 1.6. ОК - 01, 02, 05, 09 КК - 01, 03
	1. Лабораторные и практические работы на уроках окружающего мира. 2. Отличие практических от лабораторных. Методика проведения практических лабораторных и опытов на уроках ОМ. 3. Внеурочная деятельность по окружающему миру. Программа формирования экологической культуры. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни 4. Внешкольная деятельность младших школьников по окружающему миру 5. Проектные задачи экологического характера в начальной школе	15	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**37**	ПК 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 05 КК 03
	ПЗ 20. Обзор практических и лабораторных работ по Примерной рабочей программе начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)	3	
	ПЗ 21. Проведение опытов на уроках окружающего мира	3	
	ПЗ 22. Разработка проблемных заданий по окружающему миру по выбранной теме	3	
	ПЗ 23. Разработка разноуровневых тестовых заданий по окружающему миру по выбранной теме.	3	

	ПЗ 24. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	3	
	ПЗ 25. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).	2	
	ПЗ 26. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	2	
	ПЗ 27. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	3	
	ПЗ 28. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	3	
	ПЗ 29. Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.	3	
	ПЗ 31. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	3	
	ПЗ 32. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3.1. Методические особенности проектирования фрагмента урока, его демонстрация	**Содержание**	**22/12**	ПК 1.5, 1.6. ОК 01, 02, 05 КК 01, 03
	1. Определение цели и задач урока окружающий мир 2. Составление технологической карты фрагмента урока окружающий мир по данной теме 3. Определение этапов фрагмента урока окружающий мир, соответствующих им задач и планируемых результатов	10	

	4. Определение содержания фрагмента урока окружающий мир, методов и форм организации деятельности обучающихся 5. Анализ фрагментов урока окружающий мира		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02,05 КК 01, 02, 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	ПЗ 33. Разработка структуры и хода фрагмента урока окружающий мир	2	
	ПЗ 34. Разработка структуры и хода фрагмента урока- экскурсии по окружающему миру	2	
	ПЗ 35. Определение дидактических средств и интерактивного оборудования к фрагменту урока	2	
	ПЗ 36. Демонстрация фрагмента урока окружающий мир(этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	4	
	ПЗ 37. Демонстрация фрагмента экскурсии по окружающему миру (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана урока ОМ по разделу «Как устроен мир» 3класс. 2. Составление плана урока ОМ по разделу «эта удивительная природа» 3класс. 3. Составление плана урока ОМ по разделу «Мы и наше здоровье» 3класс	**6**	
Тема 5.3.2. Внеурочная деятельность в курсе «Окружающий мир»	**Содержание**	**10/6**	ПК – 1.5, 1.6. ОК - 01, 02, 05 КК - 01, 03 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02,05 КК 01, 02, 03
	1. Исследовательский этап фрагмента 2. Видеоурок по окружающему миру	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 38. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа фрагмента	2	
	ПЗ 39. Подготовка и демонстрация видеоурока по данной теме	2	
	ПЗ 40. Планирование экологического мероприятия его презентация	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. Внеурочная работа по естествознанию		
Раздел 6. Методика обучения технологии с практикумом			
МДК.01.06. Методика обучения технологии с практикумом		**76/54**	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	**16/9**	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» 3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. 6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии 7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	7	ОК 01-09 ПК 1.1 - ПК 1.8

	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	ПЗ 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	ПЗ 2. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ 3. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	ПЗ 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
	ПЗ 5. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
	ПЗ 6. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	ПЗ 7. «Проектирование мини-проекта»	1	
	ПЗ 8. «Проектирование урока-исследования»	1	

	ПЗ 9. «Разработка критериев оценивания и оценка творческих работ детей»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Письменный анализ программ по технологии 2. Разработка проекта учебного занятия по технологии различного типа в соответствии с методическими рекомендациями с учетом особенностей класса; 3. Составление иллюстративно-тематического плана по предмету технология для начальной школы (класс на выбор).	2	
Тема 6.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	**23/17**	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.3. ПК 1.6
	Работа с бумагой. Классификация видов бумаги. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Классификация аппликации. Приемы аппликации. Оригами Плоскостной картонаж. Переплетные работы. Ажурное конструирование. Квиллинг (бумажная филигрань). Айрис-фолдинг (радужное складывание). Объемное конструирование. Конструирование на основе цилиндра, конуса и готовых форм. Конструирование по разверткам, чертежам, схемам. Бумажная архитектура.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**17**	
	ПЗ 10. «Изготовление коллекции бумаги»	1	
	ПЗ 11. «Приемы аппликации»	1	
	ПЗ 12. «Изготовление предметной аппликации»	1	
	ПЗ 13. «Изготовление сюжетно-тематической аппликации»	1	
	ПЗ 14. «Изготовление декоративной аппликации»	1	
	ПЗ 15. «Изготовление силуэтной аппликации»	1	
	ПЗ 16. «Изготовление симметричной и асимметричной аппликации»	1	
	ПЗ 17. «Изготовление обрывной аппликации»	1	
	ПЗ 18. «Изготовление объемной и многослойной аппликации»	1	

	ПЗ 19. «Освоение базовых форм оригами. Модульное конструирование на основе базовых форм оригами»	1	
	ПЗ 20. «Изготовление блокнота и книжки-раскладушки»	1	
	ПЗ 21. «Изготовление ажурных шаров, подвесок, кукол»	1	
	ПЗ 22. «Изготовление поделок и сувениров из бумажных лент»	1	
	ПЗ 23. «Изготовление открыток в технике айрис-фолдинг»		
	ПЗ 24. «Моделирование игрушек на основе цилиндра, конуса и готовых форм»	1	
	ПЗ 25. «Моделирование игрушек на основе разверток, чертежей, схем»	1	
	ПЗ 26. «Моделирование бумажной архитектуры на основе разверток, чертежей, схем»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение демонстрационного образца для проведения учебного занятия по декоративной аппликации. 2. Выполнение демонстрационного образца для проведения учебного занятия по сюжетной аппликации. 3. Разработка наглядного пособия для обучающихся начальных классов по конструированию декоративных изделий на основе чертежа. 4. Разработка наглядного материала к проведению учебного занятия по конструированию на заданную тему. 5. Разработка наглядного материала к проведению учебного занятия по аппликации на заданную тему, прописать критерии оценивания и оценить выполненный демонстрационный образец.	**5**	
Тема 6.3. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**	**16/13**	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.3. ПК 1.6
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура». 2. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, бумажная масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.	3	

	Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	ПЗ 27. «Лепка объемных форм с применением конструктивного способа».	1	
	ПЗ 28. «Лепка объемных форм с применением скульптурного способа».	1	
	ПЗ 29. «Лепка декоративных форм с применением способа «спирально-кольцевого налепа».	1	
	ПЗ 30. «Лепка пластического рельефа с применением приемов «смешивание», «примазывание», «сплющивание».	1	
	ПЗ 31. «Лепка пластического рельефа с применением приемов. «раскатывание», «скатывание», «перекручивание».	1	
	ПЗ 32. «Лепка витражной аппликации».	1	
	ПЗ 33. «Лепка декоративных форм с применением способа «пласта».	1	
	ПЗ 34. «Лепка фигуры человека на каркасе»	1	
	ПЗ 35. «Лепка рельефа из соленого теста»	1	
	ПЗ 36. «Объемная лепка из соленого теста»	1	
	ПЗ 37. «Лепка посуды из бумажной массы»	1	
	ПЗ 38. «Лепка изразца из глины»	1	
	ПЗ 39. «Лепка глиняной игрушки»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение коллекции искусственных волокон. 2. Выполнение коллекции образцов соединительных швов. 3. Изготовление мягкой игрушки.	**3**	
Тема 6.4. Текстильные материалы	**Содержание**	**12/9**	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.3. ПК 1.6
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.	3	

	2. Шерстяная живопись, валяние. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. 1. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Изонить..Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	ПЗ 40. «Выполнение ручных рабочих и декоративных швов. Пришивание пуговиц»	1	
	ПЗ 41. «Изготовление тряпичной куклы»	1	
	ПЗ 42. «Изготовление мягкой игрушки»	1	
	ПЗ 43. «Шерстяная живопись»	1	
	ПЗ 44. «Изготовление сувениров в технике мокрого валяния»	1	
	ПЗ 45. «Выполнение брошек с использование разных видов вышивок»	1	
	ПЗ 46. «Изготовление обрядовых плетеных изделий из ниток»	1	
	ПЗ 47. «Изготовление игрушек на основе помпона»	1	
	ПЗ 48. «Вышивка угла, окружности, дуги, завитка в технике изонить»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Создание демонстрационного образца учителя для проведения учебного занятия по лепке природных форм с применением скульптурного способа. 2. Создание демонстрационного образца учителя для проведения учебного занятия по лепке природных форм с применением конструктивного способа.	**2**	
	Содержание	**5/4**	

Тема 6.5. Конструирование из природных материалов.	1. Работа с природными материалами. 1. Природные материалы. Растительные и минеральные природные материалы. Инструменты и приспособления для работы. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.	1	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.3. ПК 1.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ 49. «Флористическая аппликация»	1	
	ПЗ 50. «Объемный коллаж из природного материала»	1	
	ПЗ 51. «Скульптурные миниатюры из природного материала»	1	
	ПЗ 52. «Декорирование стекла с использованием кинетического песка и цветной соли»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление презентации по изготовлению поделки из природного материала	**1**	
Тема 6.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.3. ПК 1.6
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	ПЗ 53. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического, магнитного, деревянного конструктора; лего-конструирование.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление модели из железного конструктора	**1**	
Тема 6.7. Работа с информацией	**Содержание**	**2/1**	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.3. ПК 1.6
	1. Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	ПЗ 54. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике	1	

	творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом			
МДК.01.07. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом		**76/60**	
Тема 7.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание**	**16/10**	ОК 01-ОК 05; ПК 1.5
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства 2. Основные понятия изобразительного искусства 3. Виды изобразительного искусства 4. Жанры изобразительного искусства 5. Средства художественной выразительности в графике 6. Средства художественной выразительности в живописи	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ 1-5. Принципы перспективных и композиционных построений	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ художественного произведения по заданному алгоритму	**1**	
Тема 7.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе,	**Содержание**	**24/18**	ОК2, ОК 04-05, ОК-09 ПК1.1, ПК1.5, ПК 1.6
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	ОК2, ОК04-05, ОК-09 ПК1.1, ПК1.5, ПК 1.6
	ПЗ 6. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	

	ПЗ 7-9. Основы изобразительной грамоты	6	
	ПЗ 10-11. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	4	
	ПЗ 12-13. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	4	
	ПЗ 14. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Письменный анализ программ по изобразительному искусству. 2. Рисование рисунка из двух предметов быта. 3. Выполнение зарисовок элементов пейзажа. 4. Зарисовки птиц и домашних животных с живой натуры. 5. Подбор репродукций живописныхпроизведений написанных в теплой или холодной цветовой гамме. Выполнение письменного обоснования выбора. 6. Выполнение таблицы по цветоведению. Составление примеров определения и применения дополнительных цветов. 7. Рисование этюда натюрморта в контрастной цветовой гамме с использованием техники «пуантилизм» или «лессировка». 8. Рисование этюдов разных пород деревьев. 9. Разработка наглядного материала к проведению учебного занятия по рисованию с натуры на заданную тему. 10. Разработка наглядного материала к проведению учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему.	**10**	
Тема 7.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание**	**36/32**	ОК 01-ОК 05; ПК 1.5
	1. Методика обучения декоративному рисованию 2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства 3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе 4. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	ОК 01-ОК 05;

	ПЗ 15. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	2	ПК 1.5
	ПЗ 16-19. Художественные промыслы России	8	
	ПЗ 20-23. Методика работы над тематической декоративной композицией.	8	
	ПЗ 24-25. Методика обучения изображению иллюстраций	4	
	ПЗ 26-28. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	5	
	ПЗ 29-31. Методы и приемы использования различных художественных материалов	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка наглядного материала к проведению учебного занятия по народному и декоративно-прикладному искусству на заданную тему; 2. Выполнение серии поисковых эскизов для изображения собственного образа матрешки, эскизов росписи разделочной дощечки по мотивам мастеров Золотой Хохломы , Городецких мастеров и Гжели; 3. Выполнение серии эскизов фантазийного макияжа; 4. Выполнение серии эскизов интерьера жилого помещения.	**4**	
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**32/20**	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**6/3**	ПК 1.1-1.5, ОК 01-09
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	3	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	ПЗ 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: • выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); • описание техники выполнения физических упражнений; • определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры • проведение тестирования по физическим качествам	1	
	ПЗ 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	1	
	ПЗ 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Основы теории физического воспитания. 2. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию в начальной школе *3.* Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе	**4**	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	**22/15**	ПК 1.1-1.5, ОК 01-09
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименным способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на	7	

	спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега:		

	способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения		

	движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15**	
	ПЗ 4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса;	1	

	- выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия		
	ПЗ 5. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	ПЗ 6. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	ПЗ 7. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	ПЗ 8. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми	1	
	ПЗ 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	1	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		
	ПЗ 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1	
	ПЗ 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	ПЗ 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;	1	

	- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»		
	ПЗ 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
	ПЗ 14. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	
	ПЗ 15. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	ПЗ 16. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания;	1	

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	ПЗ 17. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	ПЗ 18. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Физическое воспитание учащихся начальной школы	**1**	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1-1.5, ОК 01-09
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4	4	

	классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 19. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	ПЗ 20. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»		
	ПЗ 21. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *1.* Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	**1**	
Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания.		**39/17**	
МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания.			
Тема 9.1. Музыка как вид искусства.	**Содержание**	**1**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК - 03
	Образ человека в искусстве. Общие свойства, объединяющие музыку, живопись, литературу.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Написать высказывания о музыке, стихи, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах. Составить ритмическую партитуру для детских музыкальных инструментов к музыкальному произведению		
Тема 9.2. **Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.**	**Содержание**	**2**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК - 03
	Отличие и своеобразие предмета музыки в начальной школе. Компоненты музыкальной культуры. Развивающий и воспитательный аспекты цели. Задачи как шаг к достижению цели и конечного результата урока.	2	
Тема 9.3. **Три основные сферы в музыке.**	**Содержание**	**3/2**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК - 03
	Первичные музыкальные жанры – песня, танец, марш, их разновидности и признаки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 1. Пение в процессе проведения музыки.	1	
	ПЗ 2. Игра на детских музыкальных инструментах в процессе проведения урока музыки.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о истории возникновения трех сфер в музыке: песня (истоки – народная, композиторская, авторская), составление таблицы «Особенности русской народной музыки и музыки народов ближнего зарубежья	**1**	
Тема 9.4. **Выразительные и изобразительные возможности музыки**	**Содержание**	**2/1**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК – 03
	Музыка – язык чувств, настроений, мыслей. Изобразительные свойства музыки: явления природы, движение, имитация окружающих звуков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	ПЗ 3. Игра на детских музыкальных инструментах в процессе проведения урока музыки	1	

Тема 9.5. Жанры музыкального искусства	**Содержание**	**3/2**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК – 03
	Вторичные музыкальные жанры. Особенности содержания и формы балета, оперы, симфонии, концерта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 4 Организация пения с осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки	1	
	ПЗ 5 Организация игры на детских музыкальных инструментах с осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки.	1	
Тема 9.6. Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности.	**Содержание**	**3/2**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК – 03
	Мелодия – мысль, выраженная в звуках; Тембры музыкальных инструментов, певческих голосов; ритм; регистр; лад; темп; длительности нот. Овладение элементами музыкальной грамоты, средств музыкальной выразительности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 6 Организация пения с осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки.	1	
	ПЗ 7 Организация игры на детских музыкальных инструментах с осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выявить средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении. Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию	**1**	
Тема 9.7. Интонация как носитель образного смысла	**Содержание**	**3/2**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК - 03
	Свойства интонации: выразительность и изобразительность, сходство и различия разговорной и музыкальной интонаций.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

музыкального произведения.	ПЗ 8 Организация пения с осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки.	1	
	ПЗ 10 Организация игры на детских музыкальных инструментах с осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка терминологического словаря – элементов музыкальной грамоты, подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя Выявить интонационные изменения фрагментов прозы, стихотворных текстов; смоделировать к ним инструментальную партитуру с использованием инструментов детского оркестра.	**1**	
Тема 9.8. Простые музыкальные формы	**Содержание**	**4/2**	ОК - 01, 02, 04, 06 КК - 03
	Одночастные, двухчастные, трехчастные музыкальные построения, куплетная форма, вариации, рондо.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 11 Организация пения с определением цели и задач при планировании и проведения урока музыки	1	
	ПЗ 12 Организация игры на детских музыкальных инструментах цели и задач при планировании и проведения урока музыки.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе «Простые музыкальные формы», составления цветовой диаграммы, готовых пособий.	**1**	
Тема. 9.**9. Содержание урока музыки. Виды детской музыкальной деятельности в начальной школе с учётом возрастных особенностей детей**	**Содержание**	**6/2**	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. КК – 01
	Проектирование современного урока музыки, специфика урока музыки. Организация стадий восприятия. Этапы работы над песней. Музыкально-ритмическая деятельность. виды детских музыкальных инструментов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 13 Организация пения с осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки.	1	

младшего школьного возраста, ОВЗ	ПЗ 14 Организация игры на детских музыкальных инструментах с осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения при проведении урока музыки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление исполнительского плана песен, эмоциональной партитуры на основе стихотворных текстов Составление бесед к восприятию песни, танца, марша детьми начальных классов Подбор детского песенного репертуара, произведений по слушанию конкретной тематики и музыкальных занятий	**1**	
Тема 9.10. Принципы и методы музыкальной педагогики.	**Содержание**	**5/2**	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. КК – 03 ОК 01 ОК 02
	Интонационность, образность, ассоциативность. Методы эмоциональной драматургии, полифонизма деятельности, творческих заданий.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 15 Анализ пения в процессе проведения урока музыки.	1	
	ПЗ 16 Анализ игры на детских музыкальных инструментах в процессе проведения урока музыки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка, анализ учебников, рабочих тетрадей по «Музыке»: Алеев В.В., Крицкая Е.Д., Кабалевский Д.Б	**1**	
Тема 9.11. Анализ ФГОС НОО, программ и учебников по музыке в начальных классах. Формирование УУД учащихся младших классов на уроках музыки. Особенности	**Содержание**	**7/2**	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. КК – 03 ОК 01 ОК 02
	Требования к результатам освоения предмета музыка. Формирование УУД на уроках музыки в различных видах деятельности. Современные программы и методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста: Алиев В.В., Радынова О.П.. Кабалевский Д.Б., Сергеева Г.П. и др.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 17 Составление проекта учебного занятия по музыке в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

оценивания работы учащихся на уроках музыки. Рефлексия	Выявить основные положения музыкально-ритмических концепций К. Орфа, Э. Жан-Далькрозо, подготовка сообщения и составления опорных сцен Подбор занимательного материала к внеклассному занятию. Кроссворды, вопросы к музыкальной викторине, «Музыкальное лото», загадки и пословицы Проработка ФГОС; современных программ по музыке: Алеев В.В., Крицкая Е.Д., Радынова О.П., Кабалевский Д.Б., Сергеева Г.П., поурочных планов с последующим сообщением.		
Раздел 10. МДК 01.10. Обществознание с методикой преподавания			
МДК 01.10. Обществознание с методикой преподавания		**42/20**	
Тема 10.1 Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.5.
	Изучение требований ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету Окружающий мир (предметная область «Обществознание». Изучение Федеральной рабочей программы НОО по Окружающему миру	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 1. Характеристика этапов становления и развития методики преподавания обществознания, как педагогической науки	2	
	ПЗ 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	ПЗ 3. Определение принципов отбора материала для уроков Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Конспект «История становления и развития методики преподавания обществознания, как педагогической науки»	2	
Тема 10.2. Организация и проведение уроков	**Содержание**	**16/8**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.8
	1. Классификация, структура и виды уроков Окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе	8	

Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	2. Воспитательные и развивающие возможности уроков Окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе. Работа с одаренными и отстающими детьми. 3. Подготовка к уроку Окружающего мира (предметная область «Обществознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока 4. Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ 4. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, разработка технологической карты, раздаточного материала, дидактических средств обучения	2	
	ПЗ 5. Анализ требований к отбору материала к уроку **О**кружающего мира (предметная область «Обществознание»).	2	
	ПЗ 6. Сравнительная характеристика основных средств обучения	2	
	ПЗ 7. Анализ воспитательных возможностей уроков Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2. Подобрать исторические источники к уроку Окружающего мира (тема на выбор) для формирования УУД обучающихся 3**.** Составить задания для урока Окружающего мира (тема на выбор) с использованием наглядного материала	4	
Тема 10.3. Методы и приемы обучения в начальной школе на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	**Содержание**	**16/6**	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.
	1. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание») 2. Предметные результаты по Окружающему миру (предметная область «Обществознание») в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3. УУД, освоенные на уроках Окружающего мира. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»)	10	

	4. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»). 5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по Окружающему миру (предметная область «Обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 8. Анализ конспекта урока по обществознанию в начальной школе для определения предметных результатов и установления соответствия содержания, методов и средств целям и задачам	2	
	ПЗ 9. Составление контрольно-оценочных средств для проведения педагогического контроля на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	2	
	ПЗ 10. Подбор заданий к фрагменту урока Окружающего мира для формирования познавательных УУД младших школьников	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовить задания для формирования коммуникативных УУД младших школьников	2	
Курсовая работа (проект)		**3**	
Учебная практика **Виды работ:** – наблюдение и анализ показательных уроков (учебных занятий) в образовательных организациях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников; – анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам в начальной школе; – разработка проектов урока в начальной школе.		**180**	

Производственная практика **Виды работ:** – наблюдение за учебным процессом и анализ его результатов; – определение целей и задач, планирование и проведение уроков и занятий по всем учебным предметам в начальной школе; – изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – разработка проекта урока (определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока, формулирование целевых установок, отбор учебных заданий, выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения урока, определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий); – оформление проекта урока по всем учебным предметам; – отбор или разработка и изготовление наглядных пособий к уроку; – определение фонда оценочных средств на уроке; – проведение пробных уроков и занятий по всем учебным предметам; – самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – наблюдение уроков сокурсников; – ведение дневника по практике установленной формы; – выявление уровня готовности к обучению в школе посредством использования определенных методик; – ведение школьной документации.	**216**	
Промежуточная аттестация	***30***	
Всего	**1762**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Мотивационный компонент как средство формирования целеполагания на уроках литературного чтения в начальной школе

2. Методы и приемы развития произвольного внимания на уроках русского языка (…) в начальной школе
3. Методы и приемы развития понятийного мышления на уроках русского языка (…) в начальной школе
4. Методы и приемы развития мыслительных операций на уроках литературного чтения в начальной школе
5. Методы и приемы развития смысловой памяти на уроках русского языка (…) в начальной школе
6. Приемы развития эмоциональной памяти на уроках литературного чтения в начальной школе
7. Методы и приемы развития произвольной памяти на уроках русского языка (…) в начальной школе
8. Приемы развития монологической речи на уроках литературного чтения (…) в начальной школе
9. Приемы развития рефлексивных действий на уроках русского языка (…) в начальной школе
10. Приемы развития поисковых действий на уроках русского языка (…) в начальной школе
11. Особенности учебной деятельности младших школьников
12. Ученик как субъект учебной деятельности в начальной школе
13. Анализ литературного произведения как средство формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.
14. Технология продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.
15. Технология проблемного диалога как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий при проведении уроков литературного чтения в начальной школе.
16. Использование алгоритмов на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных познавательных действий в начальной школе.
17. Использование памяток, кластеров и схем как средство формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
18. Приёмы анализа басен как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
19. Приёмы моделирования как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках русского языка в начальной школе.
20. Приёмы выразительного чтения текстов как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.
21. Драматизация в начальной школе как средство формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
22. Приёмы составления партитуры стихотворного текста как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
23. Приёмы дискретного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.
24. Приёмы смыслового чтения текстов как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.

25. Приёмы работы с текстом как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках русского языка в начальной школе.
26. Разноуровневые задания на уроках русского языка как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.
27. Приёмы проведения каллиграфических минуток как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках в начальной школе.
28. Приёмы изучения морфемного состава как средства формирования универсальных учебных познавательных действий в начальных классах.
29. Приёмы запоминания словарных слов на уроках русского языка как средства формирования универсальных учебных познавательных действий в начальных классах.
30. Приёмы изучения тропов как средства формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
31. Лэпбук как средство формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
32. Сравнительный анализ текстов разных стилей и жанров как средство формирования универсальных учебных познавательных действий на уроках литературного чтения.
33. Приёмы словарной работы как средство формирования познавательных УУД на уроках русского языка в начальных классах.
34. Малые фольклорные формы как средства активизации познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения.
35. Условия организации обучения изложению как средство формирования познавательных УУД в начальной школе.
36. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
37. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательных (базовых логических) универсальных учебных действий в условиях начальной школы.
38. Совершенствование орфографических умений младших школьников как средство формирования познавательных (базовых логических) универсальных учебных действий на уроках русского языка в процессе.
39. Сочинение как средство развития связной речи младших школьников.
40. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования познавательных (базовых логических) универсальных учебных действий.
41. Приемы изучения детского рассказа на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий.
42. Приемы изучения литературной сказки на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий.
43. Приемы изучения композиционного анализа русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальной школе как средства формирования универсальных учебных познавательных действий.
44. Приемы изучения научно- познавательной и природоведческой литературы как средства формирования универсальных учебных познавательных действий.

45. Прием чтения по ролям как вид драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
46. Работа с драматизацией на уроках литературного чтения в начальной школе как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
47. Приемы изучения былин на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
48. Приемы выразительного чтения лирики на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
49. Приемы выразительного чтения русской народной сказки на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
50. Приемы работы с пересказом на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
51. Приемы работы с иллюстрацией на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
52. Приемы изучения сказок народов мира на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
53. Приемы словарной работы на уроках русского языка как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
54. Приемы работы с пунктуацией на уроках русского языка в начальной школе как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
55. Приемы работы с орфографией на уроках русского языка в начальной школе как средства формирования универсальных учебных познавательных действий
56. Формирование логического мышления младших школьников при изучении комбинаторных задач.
57. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач в начальных классах.
58. Формирование пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
59. Развитие алгоритмического мышления на уроках математики в начальной школе.
60. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников.
61. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков младших школьников.
62. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления у младших школьников.
63. Использование комбинаторных задач в процессе развития мышления младших школьников на уроках математики.
64. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников методами дедуктивного и индуктивного рассуждений.
65. Высказывания и высказывательные формы в начальном курсе математики.
66. Использование приёма аналогия при обучении математики в начальных классах.
67. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.

68. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом
69. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
70. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
71. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
72. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
73. Практические работы на уроках математики как средство формирования у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
74. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач различными способами.
75. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
76. Использование комбинаторных задач в процессе развития мышления младших школьников на уроках математики.
77. Развитие алгоритмического мышления на уроках математики как основы формирования вычислительных навыков.
78. Формирование понятия функциональной зависимости в процессе обучения решению задач с пропорциональными величинами.
79. Устные упражнения как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся на уроках математики.
80. Формирование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
81. Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках курса «Окружающий мир».
82. Проведение лабораторных работ и опытов на уроках окружающего мира.
83. Использование памяток, алгоритмов, опорных схем на уроках окружающего мира.
84. Формирование основ экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
85. Особенности проектирования уроков окружающего мира раздел «Природа России» с использованием форм компетенций 4 «К».
86. Особенности проектирования образовательного процесса при организации виртуальной экскурсии на уроке окружающего мира.
87. Формирование навыков работы с картами у младших школьников на уроках окружающего мира.
88. Проведение лабораторных и практических работ на уроках окружающего мира в начальной школе.
89. Особенности проектирования образовательного процесса при организации экскурсий на уроках окружающего мира.
90. Учебный проект на уроках окружающего мира.
91. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства при изображении пейзажей.
92. Формирование образного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства по теме «Анималистка».
93. Развитие творческих умений младших школьников при создании декоративных композиций.
94. Развитие чувства цвета в коллективных работах младших школьников на уроках изобразительного искусства.
95. Формирование знаний и умений младших школьников на уроках изобразительного искусства по основам изобразительной грамоты.
96. Нетрадиционные формы проведения уроков технологии как средство обогащения представлений младших школьников о мире профессий людей.
97. Репродуктивная и творческая деятельности в системе технологической подготовки младших школьников к жизни.
98. Межпредметные связи на уроках технологии в начальной школе.

99. Формирование творческого мышления младших школьников в процессе конструирования и моделирования из разных материалов на уроках технологии.
100. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников на уроках технологии.
101. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.
102. Организация кружка по декоративно-прикладному искусству в начальной школе.
103. Методика проведения уроков по декоративно-прикладному искусству в начальной школе.

104. Развитие координационных способностей в младшем школьном возрасте с применением подвижных игр.
105. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие ловкости на уроках физкультуры младших школьников.
106. Подвижные игры как фактор развития двигательной активности младших школьников.
107. Повышение мотивации учащихся младших классов к урокам физической культуры с использованием индивидуального подхода.
108. Методика развития внимания у младших школьников на уроках физической культуры.
109. Развитие скоростно-волевых качеств с помощью эстафет на уроках физкультуры у детей младшего школьного возраста.
110. Взаимосвязь развития физических качеств и формирование двигательных навыков в процессе физического воспитания в начальных классах.
111. Физическая подготовка в начальных классах средствами подвижных игр.
112. Здоровье сберегающие технологии физического воспитания на основе использования средств элементов легкой атлетики.
113. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
114. Внеклассная музыкальная деятельность в развитии мотивации в обучении младших школьников на уроке музыки.
115. Особенности построения уроков музыки.
116. Урок музыки как пространство опытно-поисковой деятельности современного учителя.
117. Уроки музыки в формировании у младших школьников целостного представления об окружающем мире.
118. Взаимосвязь искусств на уроке музыки как средство эстетического воспитания личности младшего школьника.
119. Возрастные особенности музыкального развития младших школьников.
120. Воспитание художественного вкуса младшего школьника средствами музыкального искусства.
121. Музыкально-ритмическое воспитание педагогической концепции К. Орфа, Э. Жан-Далькрозо.
122. О сущности и классификации музыкальных эмоций.
123. Коррекционные возможности музыкальной логопедии.
124. Русский фольклор в духовном воспитании младших школьников.
125. Сказочные образы в искусстве как средство воспитания нравственных качеств младших школьников.
126. Особенности здоровьесберегающей среды на уроках музыки начальных классов
127. Инструментальное музицирование как средство активизации и развития самостоятельности младших школьников.
128. Творческие задания на уроке музыки как средство воспитания активности и самостоятельности младших школьников.
129. Игра на уроке музыки как средство активизации творческих способностей младших школьников.

130. Музыкальные сказки как средство знакомства младших школьников с миром музыки.
131. Методика подготовки и проведения музыкальных праздников в начальной школе.
132. Значение музыкального восприятия в усвоении практических навыков пения, движения, музицирования.
133. Творческие задания по музыке для младших школьников.
134. Особенности организации внеклассной музыкальной деятельности младших школьников.
135. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста в процессе инструментального музицирования.
136. Развитие воображения младших школьников на уроках музыки в условиях ФГОС НОО.
137. Музыкально-ритмические движения на уроках музыки в начальной школе как средство формирования безопасного здорового образа жизни.
138. Формирование интереса младших школьников к музыкальному искусству и музыкальной деятельности в процессе игры на элементарных музыкальных инструментах.
139. Формирование логических универсальных учебных действий на уроках музыки в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
140. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников в различных видах музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
141. Музыкальная деятельность школьников в интегративном процессе взаимодействия искусств в условиях ФГОС НОО.
142. Контроль и оценка предметных результатов на уроках музыки в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
143. Музыкально - исполнительская деятельность обучающихся на уроках музыки в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
144. Дифференцированный подход к содержанию заданий на уроках музыки в условиях ФГОС НОО.
145. Музыкально - пластическое движение на уроках музыки как средство формирования мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность в условиях ФГОС НОО.
146. Развитие музыкального мышления обучающихся младшего школьного возраста в процессе восприятия и анализа музыкальных образов на уроках музыки в начальной школе в условиях ГОС НОО.
147. Нетрадиционные формы занятий, как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках Окружающего мира
148. Использование заданий повышенной сложности на уроках Окружающего мира , как средство развития познавательных УУД младших школьников
149. Приемы работы с историческими источниками на уроках Окружающего мира, как способ развивающего обучения.
150. Использования схем и таблиц на уроках Окружающего мира, как средство развития познавательных УУД.
151. Формирование хронологических представлений младших школьников на уроках Окружающего мира посредством познавательных заданий
152. Приемы развития логических УУД младших школьников на уроках окружающего мира
153. Приемы работы с письменными историческими источниками на уроках окружающего мира.
154. Наглядность и способы работы с ней на уроках окружающего мира.

155. Использование проблемных заданий на уроках окружающего мира, как средство развития познавательных ууд младших школьников
156. Работа с текстом как средство формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.
157. Использование опорных конспектов как средство формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.
158. Использование творческих заданий на уроках окружающего мира, как средство развития познавательных УУД младших школьников
159. Занимательные задания, как средство формирования хронологических представлений младших школьников
160. Приемы изучения исторической личности на уроках окружающего мира.
161. Формирование хронологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира через игровые приемы
162. Приемы работы с наглядностью, как средство развития коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира.
163. Приемы работы с исторической картиной на уроках «Окружающего мира».
164. Особенности организации домашней работы по окружающему миру.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты **«Музыки и методики музыкального воспитания», «Математики с методикой преподавания», «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания»,** оснащенне в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: **«Лаборатория естествознания с методикой преподавания», «Образовательная студия изобразительного искусства и прикладных видов творчества»,** оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ **спортивный комплекс**, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516044
4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306
6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1.
8. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354218 (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989

10. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: https://book.ru/book/945805 — Текст : электронный.

11. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019.

12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517873

13. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022. – 35 с.

15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа . – 3е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2022. – 204 с.

16. Аквилёва Г.Н. Наблюдение и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 2003. – 140 с.

17. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2011. – 254 с.

18. Алеев В.В. Науменко Т.И. Кичак Т.Н. Музыка. Рабочая программа 1-4 классы. М.: «Дрофа» - 2013. - 107с.

19. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. — 576 с.

20. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: - «Просвещение», - 2014. – 152 с.

21. Безруких М.М. Учимся писать вместе. – Новосибирск: ЦЭРИС, 1994. – 112 с.

22. Берюхова Ю.А., Груздева Н.В. Экологическое образование в начальной школе: Методические рекомендации для учителя начальной школы. - СПб., 2007. – 120 с.

23. Бестчастнов Н.П. Графика пейзажа. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 301 с.

24. Бестчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.

25. Будур Н.В., Шапова Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная литература: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. - 304 с.

26. Вахрушев А.А. Курс «Окружающего мира» в образовательной программе «Школа «2100» // Начальная школа: плюс, минус. – 2003. - № 7.

27. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем Текст. / Н.Ф. Виноградова. М.: Академия, 1999. - 144 с.

28. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 208 с.

29. Горяева Н.А. Искусство вокруг нас: Учебник для 3 класса / Сост. Горяева Н.А., Л.А. Неменская, О.В. Островская и др.: под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014. - 142 с.

30. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.

31. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

32. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 400 с.

33. Железняк Ю.Д., Петров К.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.

34. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников. – М.: Просвещение, 1987. – 225 с.

35. Зарубежные писатели: Библиографический словарь. В 2-х частях / под ред. Н.П. Михальской. - М., Просвещение. 2007. – 619 с.

36. Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Симонова-Салеева Л.П., Кучер Т.В. Концепция общего школьного экологического образования // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. - М.: Тобол, 1997. - С.37-47.

37. Изобразительное искусство. Начальные классы: Программно-методические материалы/ Сост. В.С. Кузин, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2014. – 140 с.

38. Изобразительное искусство: Рисунок. 1-11 кл. Живопись 1-11 кл. Основы живописи. 5-9 кл. Основы дизайна. 5-9 кл. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. 1-8 кл. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - 2-е изд., стереотип. / Под ред. члена-кореспондента РАО, д.п.н. В.С. Кузина. - М.: Дрофа, 2000. – 288с. (Для школ (классов) с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла).

39. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – Спб.: Полиграф – С», 2004. – 160 с.

40. Истомина И.Б. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1998. – 176 с.

41. Истомина И.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.

42. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 152 с.

43. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2012. – 368 с.

44. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

45. Каратеева Е.И. Искусство и ты: Учебник для 2 класса / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010. – 140 с.

46. Кириенко В.И. Психология способностей к изобразительной деятельности. – М.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР 1985. – 304 с.

47. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1994. - 102 с.

48. Кондахчан Е.С. Методика преподавания рисунка в средней школе. – М.: Искусство, 1951. – 176 с.

49. Костерин Н.П. Учебное рисование. Учеб.пособие.- М.: Просвещение, 1997. – 240 с.

50. Крицкая Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая программа 1-4 классы. М.: «Просвещение» - 2011.- 65 с.

51. Крицкая Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Уроки музыки 1-4 классы. Пособие для учителя. М.: «Просвещение» - 2010. – 207 с.

52. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в школе: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АГАР, 1998. - 336 с.

53. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2006. – 185 с.

54. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011. – Ч. 1, 2.

55. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки. – М.: «Академия», 2004. – 232 с.

56. Кукушкин В. С., Болдырева — Варакcина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. Ред. В. С. Кукушина. - М.: ИКЦ «Мар Т»; Ростов н/Д: Издательский центр «Мар Т»; 2005. - 592с.

57. Лагутина О.Р. Изображение диких животных. Учебно-наглядное пособие. – Мурманск, 1995. – 53 с.

58. Лагутина О.Р. Изображение птиц. Учебно-наглядное пособие. – Мурманск, 1994. – 39 с.

59. Лагутина О.Р. Сюжетное рисование: обучение учащихся передаче объема предметов в сюжетной композиции (история вопроса). Учебно-методическое пособие. – Мурманск, 2006. – 152с.

60. Лагутина О.Р. Теория и практика обучения объемному изображению в сюжетном рисовании в системе начального и среднего образования. Учебно-методическое пособие. - Мурманск, 2003. - 86 с.

61. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.– 128 с.

62. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пос. для студентов. – М.: «Академия», 2015. – 472 с.

63. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – 3-е изд. перераб. и доп. – Тула: Родничок, М.: Астрель, 2003. – 238 с.

64. Математика. Сборник задач: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Л. П. Стойлова, Е. А. Конобеева, Т. А. Конобеева, И. В. Щадрина]. – М.: «Академия», 2012. – 240с.

65. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.

66. Мельникова Г.С. В помощь студенту-практиканту: обучение грамоте, литературное чтение, русский язык. – Новосибирск: НПК № 2, 2002. – 40 с. (для внутреннего использования).

67. Миронов А.В. Эстетика и нравственность в экологическом воспитании школьников / А.В. Миронов. – Казань: Тат. кн. изд., 1989. – 88 с.

68. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов Текст. / А.В. Миронов. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 360 с.

69. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. Справ.-метод. пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005 – 526 с.

70. Неменская Л.А. Каждый народ художник: Учебник для 4 класса / Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014. – 138 с.

71. Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь, строишь: Учебник для 1 класса / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014. – 123 с.

72. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия» - 2012. – 272с.

73. Основы народного и декоративно-прикладного искусства для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Программы средней общеобразовательной школы (1-4 классы одиннадцатилетней школы). – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

74. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведения / С.А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - М.: «Академия», 2001. – 512 с.

75. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2012. – 303 с.

76. Петросова Р.А., Голов ВП, Сивоглазов ВИ. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М., «Академия», 20012. – 303 с.

77. Петросова Р.А. и др. Практикум по методике обучения естествознанию и экологическому воспитанию в начальной школе. М., «Академия», 2012. – 303 с.

78. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2007. – 140 с.

79. Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 110с.

80. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

81. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 - 9 классы. / Научный руководитель Б.М. Неменский. – М.: «Просвещение», 2014. – 73 с.

82. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1 - 9 классы. / Научный руководитель В.С. Кузин. – М.: «Просвещение», 2014 г. – 64 с.

83. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с методическими рекомендациями. – М.: - «Гном и Д» - 2006 –80 с.

84. Рисунок. Живопись. Композиция: Христоматия: Учеб. Пособие для студентов худож. – граф. фак. пединститутов/ Сост. Н.Н. Ростовцев, С.Е. Игнатьев, Е.В. Шорохов. – М.: Просвещение, 1989.-284 с.

85. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.–граф. фак. пединститутов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., 1998. – 196 с.

86. Русская литература для детей. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений/под ред. Т.Д. Полозовой. - М., 1997. – 140 с.

87. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь /под ред. А.В. Терновского. - М., 1997. – 260 с.

88. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. - М.: «Академия», 1997. – 256 с.

89. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пос. для студентов / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1997. - 383 с.

90. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

91. Стойлова Л. П. Сборник задач по математике. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -240 с.

92. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.

93. Русский язык: В 2 ч. — Ч. 1: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; Под ред. В. В. Виноградова. — 13-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 304 с.

94. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пос. для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. – 224 с.

95. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд. стер. – М.: «Академия», 2013. – 383 с.

96. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. завед. (по специальности «Учитель начальных классов»). – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 192 с.

97. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. 1-я половина 19 века. Учебное пособие для студентов институтов культуры, педагогических институтов и университетов. - М., 1990. – 140 с.

98. Сластёнин В. А. Педагогика: учебник для студентов средних пед.учеб. Заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: «Академия», 2008 – 576 с.

99. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: «Академия», 2014. – 368 с.

100. Стойлова Л.П. Математика. М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.

101. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х книгах. Кн. 1. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 530 с.

102. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х книгах. Кн. 2. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 372 с.

103. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

104. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М.: Академия, 2008.- 354 с.

105. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2007. – 112 с.

106. Шорохов Е.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе: Пособие для учителей. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1997. – 145 с.

107. Шорохов Е.В. Основы композиции. - М.: Просвещение, 2000. - 303 с.

108. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2002. - 192 с.

109. Экспериментальная программа с краткими рекомендациями: Изобразительное искусство 1-7 кл., 8 класс (факультативный курс). – М.: Просвещение. - 140 с.

110. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 c. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/75690.

2. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47659.html.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральные рабочие программы начального общего образования. https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. – М.: Русский язык, 1986. – 600 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов ответов о животных. Ярославль.: Академия развития, 1997. – 240 с.

3. Андианова П.Н. Развитие технического творчества младших школьников. - М., 1990. – 98 с.

4. Андреева И. А. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. – М., 1994. – 286 с.

5. Афонькин С. Ю, Афонькина Е. Ю. Универсальный бумажный конструктор-оригами. - М. Просвещение, 2007. – 143 с.

6. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Кусудамы-волшебные шары. - М., 2000. – 192 с.

7. Афонькин С. Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. - Санкт-Петербург, 2004. – 175 с.

8. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. (Экспериментальный учебник для начальной школы) – М.: Аким., 2006. – 124 с.

9. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. – М.: Издат-школа, ААЙЛ, 1997. – 87 с.

10. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. - М., 1990. – 245 с.

11. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова.

12. Белавина И.Г. Планета наш дом: Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и мл. школьников / И. Белавина, Н. Найденская. - М.: "Академия", 1995. - 95 с.

13. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1996. – 104 с.
14. Боголюбов Н.С. Скульптура на занятиях в школьном кружке: Пособие для учителя. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. – 89 с.
15. Бондаренко А.А., Гурова И.В. Кто это? Что это?: Словарик русского языка для мл. шк. в картинках. – Новосибирск, 1995. – 100 с.
16. Бондаренко А.А., Гурова И.В. Учимся говорить правильно: Словари для учащихся начальных классов. – Новосибирск, 1993. – 70 с.
17. Васильев И.М. Как зимуют растения. - М.: Просвещение, 2008. – 140 с.
18. Виноградова Г. Уроки рисования с натуры в общеобразоват. школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1998. – 123 с.
19. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. - М.: Просвещение, 1992. – 72с.
20. Гагарин Б.Г. Основы бумагопластики. - Свердловск, 1990.-169с.
21. Гетманова Т.В. Обучение изобразительной грамоте на основе идей русского национального искусства. – Новосибирск,1997. – 108 с.
22. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., 1993. – 126 с.
23. Глинская Е.Г. Азбука вышивания. - Ташкент, 1994. – 178 с.
24. Гончар В.В. Модели многогранников. - М., 1997. – 135 с.
25. Горюнова Л. В. На пути к педагогике искусства // Музыка в школе. № 2. – 1988. – С. 85.
26. Дайн Г.Л. Русская народная игрушка. – М., 2001. – 178 с.
27. Ердаков А.Н. Экология для начального обучения. Новосибирск. 2001.
28. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1994. – 431 с.
29. Затямина Т.А. Современный урок музыки. М.: - «Глобус». - 2008. – 170 с.
30. Кабалевский Д.Б. Про «трех китов» и про многое другое. - М.: Просвещение, 1972. – 90 с.
31. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 208 с.
32. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Учеб. Пособие для учащихся школьных пед. училищ. -5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. - 304 с., ил.
33. Кирилло А.А. Учителю об изобразительных материалах. – М.: Просвещение, 2001.-148 с.
34. Колокольников В.В. Изобразительное искусство в школе. Рисование, декоративная работа, графика / В.Н. Ветров, В.В. Колокольников, Н.А. Кржимовская и др.; под ред. В.В. Колокольникова. - М.: Педагогика, 2001. – 242 с.
35. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах: Пособие для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1980. – 89 с.
36. Коробова О.Н. Этимологический словарик для мл. шк. / Под ред. А.А. Бондаренко. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1992. – 16 с.
37. Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: Издательство «Советская Россия», 1997. – 160 с.
38. Кочнев С. А. 300 вопросов и ответов о Земле и вселенной. - Ярославль.: Академия развития, 1997. -240 с.
39. Красников С.И. Легенды о цветах. – М.: Просвещение, 2004. – 140 с.
40. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. Изд. 2-ое, испр. и доп. – М.: РОСТ СКРИН, 1997. – 256 с.
41. Маерова К. Поэзия народного костюма. - М.,1985. – 185 с.
42. Маерова К. Русское прикладное искусство. - М., 1990.

43. Маслова Л. П. Педагогика искусства: теория и практика. – Новосибирск: - «НИПК и ПРО». - 1997. – 136 с.

44. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников средней (полой) школы по физической культуре. – М.: Дрофа, 2001. - 128 с.

45. Медушевский В. В. Художественная картина мира в музыке. В Кн.: Художественное творчество. – М.: - «Наука» - 1986. – 215 с.

46. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск. 2009.

47. Музыка 1-й класс. I-II часть. Поурочные планы по программе Крицкой Е.Д. Волгоград.: - ИТД «Корифей». – 2009. – 80 с.

48. Музыка 2-й класс. Поурочные планы по программе Крицкой Е. Д. Волгоград.: - ИТД «Корифей». – 2009. – 96с.

49. Музыка 3-й класс. Поурочные планы по программе Крицкой Е. Д. Волгоград.: - ИТД «Корифей». – 2010. – 96с.

50. Музыка 4-й класс. Поурочные планы по программе Крицкой Е. Д. Волгоград.: - ИТД «Корифей». – 2009. – 112 с.

51. Музыка в начальной школе. (под редакцией Кабалевского Д.Б.). – М.: - «Просвещение» - 1986.-173с.

52. Музыкальное искусство с методикой преподавания музыки в начальной школе. Программа педагогических училищ (проект с краткими методологическими рекомендациями). Руководитель проекта Горюнова Л. В.., Изд-во «Прометей», 1989. – 213 с.

53. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. - Ярославль, 2007. – 169 с.

54. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль,.2007. – 156 с.

55. Неменский Б. М. Мудрость красоты. – М.: - «Просвещение» - 1984. – 240 с.

56. Неменский Б.М. ИЗО и художественный труд. Книга для учителя (1-8 кл.). – М, 2004. – 174 с.

57. Немов Р.С. Психология. - М., Просвещение, 2005. – 204 с.

58. Никанорова Н.П. Наглядные пособия в оборудовании для занятий изобразительным искусством: Из опыта работы учителя. - М.: Просвещение, 2005. – 140 с.

59. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1982. – 816 с.

60. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархудова и др. – М.: Русский язык, 1985. – 464 с.

61. Основы декоративного искусства в школе: Учебное пособие для студентов худож.-граф. фак. пединститутов / Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д. Щедрина. - М.: Просвещение, 2001. - 198 с.

62. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. - М.,1998. – 123 с.

63. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М., Российское педагогическое агенство, 2003. - 185с.

64. Плешаков А.А. Игры на уроках окружающего мира в 3 классе. – М.: Просвещение, 2012. – 45 с.

65. Попов В.Б. 1001 упражнение для здоровья и физического развития. – М.: ООО «Издательство АСТ» 2002. - 208 с.

66. Программа общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. – М.: - «Просвещение» - 2006. – 224 с.

67. Пышкало А.М., Стойлова Л.П. Сборник задач по математике. М., Просвещение, 1979. – 208 с.

68. Рипа М.Д, Велитченко В.К., Волкова С.С. Занятие физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. – М.: Просвещение, 1998. - 175 с.

69. Рожкова Е.Е. Изобразительное искусство в начальной школе. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 109 с.

70. Рондли Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1984. – 254 с.

71. Рыбальский Н.С. Землеведение и краеведение. Минск. 2002. – 140 с.

72. Сайдакова Л.А. Сезоннные экскурсии в природу. – Новосибирск, 2007. – 140 с.

73. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Новосибирск. 2000.

74. Современный русский язык: учебник для филол. специальностей ун-тов / В.А. Белошапкова и др. 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

75. Соломоник И.Н. Куклы выходят на сцену. - М., 1993. – 125 с.

76. Справочник по современному русскому языку / Сост. Г.С. Мельникова. – Новосибирск: НПК № 2, 2001. – 97 с. (для внутреннего пользования).

77. Стасевич В.Н. Искусство портрета: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2002. - 106 с.

78. Стасевич В.Н. Пейзаж. Картина и действительность: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1998. – 89 с.

79. Стрижов А.Н. Календарь русской природы. - М., 2006. – 272 с.

80. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. - Ярославль, 1996. – 89 с.

81. Терентьев А.Е. Изображение животных и птиц средствами рисунка и живописи. Пособие для студентов-заочников худож.-граф. фак. пединститутов. - М.: Просвещение, 1989.-102 с.

82. Терентьева Н. А. Художественно-творческое развитие младших школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов тискусства. – М.: - 1990. – 184 с.

83. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981. – 169 с.

84. Хохлянский Л.М. Дизайн. - М.,.1985. – 187 с.

85. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль.: Академия развития, 1997. - 192 с.

86. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск, 1996. – 140 с.

87. Школяр Л. В., Красильникова Л. С.и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М.: Просвещение, 1999. – 336 с.

88. Шорохов Е.В. Композиция: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пединститутов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. – 189 с.

89. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в I классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2001. – 54 с.

90. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в II классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2001. – 69 с.

91. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в III, IV классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2001. – 89 с.

92. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М., Просвещение, 2006. – 105 с.

93. Энциклопедический словарь юного музыканта. Сост. Медушевский В. В., Очановская О. О. – М.: - «Педагогика» - 1985. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[5]
ОК.01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертная оценка выполнения практических работ*
	Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части	
	Определяет этапы решения задачи	
	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	Составляет план действия	
	Определяет необходимые ресурсы	
	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализует составленный план	
	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Осуществляет аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	
	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	

[5] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Знает структуру плана для решения задач	
	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
	Оценивает практическую значимость результатов поиска	
	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Знает приемы структурирования информации	
	Знает формат оформления результатов поиска информации	
	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	Знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	Применяет современную научную профессиональную терминологию	
	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
	Определяет источники достоверной правовой информации	
	Составляет различные правовые документы	
	Находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует	
	Оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Знает современную научную и профессиональную терминологию	
	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	Знает правила разработки презентации	

	Знает основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	Организует работу коллектива и команды	
	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знает психологические основы деятельности коллектива	
	Знает психологические особенности личности	
ОК.05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
	Проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	Знает правила оформления документов	
	Знает правила построения устных сообщений	
	Знает особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию	
	Демонстрирует осознанное поведение	
	Описывает значимость своей *специальности*	
	Применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции	
	Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	Знает значимость профессиональной деятельности по *специальности*	
	Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Соблюдает нормы экологической безопасности	
	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности*	
	Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
	Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
	Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	Знает пути обеспечения ресурсосбережения	
	Знает принципы бережливого производства	
	Знает основные направления изменения климатических условий региона	
	Знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК.08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности*	
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	Знает основы здорового образа жизни	
	Знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности*	
	Знает средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	
	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Знает особенности произношения	
	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	Определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	
	Формулирует различные виды учебных задач и проектирует и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	

	Проектирует процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО	
	Проектирует программы развития универсальных учебных действий	
	Проектирует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	
	Проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	
	Проектирует процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК.1.2	Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	Использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	
	Разрабатывает программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	
	Знает основные принципы деятельностного подхода	
	Знает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	
	Знает дидактику начального общего образования	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	
	Знает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	

	Знает основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	
	Знает основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Владеет навыком формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	
	Владеет навыком организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
	Владеет навыком организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
	Владеет навыком участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Владеет навыком регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях	
	Владеет навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	
	Владеет навыком применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	
	Владеет навыком организации обучающей деятельности учителя	
	Владеет навыком организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной	
	Владеет навыком организации различных форм учебных занятий	
	Владеет навыком соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
ПК.1.3	Проводит педагогический контроль на учебных занятиях	
	Распознает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов	
	Применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения	
	Оценивает образовательные результаты	
	Знает основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	

	Знает критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	
	Знает основы возрастного развития, социализации личности	
	Стадии и кризисы развития	
	Знает индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Владеет навыком проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	
	Владеет навыком диагностики предметных результатов	
	Владеет навыком организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК.1.4	Анализирует учебные занятия	
	Анализирует и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
	Знает требования к учебным занятиям	
	Знает требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	
	Знает пути достижения образовательных результатов	
	Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
	Владеет навыком наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов	
	Владеет навыком разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5.	Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования	
	Находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	
	Оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	
	Разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	

	Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
	Знает структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	
	Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	
	Знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
	Владеет навыком анализа образовательных программ начального общего образования	
	Владеет навыком применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ	
	Владеет навыком разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	
	Владеет навыком ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	
ПК 1.6.	Находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	
	Систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	
	Применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	
	Знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	
	Знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	
	Знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	Владеет навыком анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	

	Владеет навыком систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся	
	Владеет навыком оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7.	Анализирует эффективность процесса обучения	
	Осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса	
	Осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	
	Проектирует траекторию профессионального роста	
	Знает способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	
	Знает способы проектирования траектории профессионального роста	
	Знает способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	Знает образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
	Владеет навыком построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
ПК 1.8.	Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	
	Осуществляет педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями	
	Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	

	Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися	
	Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Осуществлет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования	
	Знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
	Знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
	Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеет навыком организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Владеет навыком проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей	
	Владеет навыком составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося	
	Владеет навыком организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	

	Владеет навыком формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Владеет навыком применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 124
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 125
2. Структура и содержание профессионального модуля 133
2.1. Трудоемкость освоения модуля 133
2.2. Структура профессионального модуля 133
2.3. Содержание профессионального модуля 135
3. Условия реализации профессионального модуля 142
3.2. Учебно-методическое обеспечение 142
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся». Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; организовывать различные виды внеурочной	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с

	деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); примерные программы внеурочной деятельности; структура рабочей программы внеурочной деятельности; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;	учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПК 2.2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностейобучающихся; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); примерные программы внеурочной деятельности; структура рабочей программы внеурочной деятельности; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе анализировать эффективность организации внеурочной	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции анализ программ внеурочной деятельности

	деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;		
ПК 2.4	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

	планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;		
ПК 2.5	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знать основные игровые технологии и понимать социокультурную природу игры Уметь использовать игровое моделирование, Знать возможности игрового метода при реализации образовательных программ внеурочной деятельности	**МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности**	**6**	Развитие профессиональных компетенций выпускника
2	Владеть навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) Владеть навыками организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми	**МДК. 02.02. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности**	**57**	Развитие профессиональных компетенций выпускника

	потребностями в образовании Уметь проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, технической, хореографической Знать социальный запрос родителей (законных представителей) Знать возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе Знать методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности			
Итого:			**63**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	122	61
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета* *УП 02* *ПП 02* *ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)*	 2 2 4	8
Всего	**326**	**273**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[7]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[8]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	**89**	**17**	**89**	74	-	**15**		
	Раздел 2.	**57**	**44**	**57**	48		**9**		

[7] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[8] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

	Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности:								
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	***326***	**241**		***122***	**-**	***24***	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности		**89+57/17+40**	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		**74/17**	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**10/2**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практическое занятие	1	
	ПЗ 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. 2. Функции и содержание внеурочной деятельности. 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	**4**	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**12/3**	
	Примерные программы внеурочной деятельности	4	
	Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	

	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	ПЗ.3 Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	ПЗ.4 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	ПЗ.5 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* 1. Примерные программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности 2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	**6**	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**8/4**	ё
	Оптимизационная модель	2	
	Модель дополнительного образования	2	
	Модель «школа полного дня»	2	
	Инновационно-образовательная модель.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ.6 Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	ПЗ.7 Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	

	ПЗ.8 Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	ПЗ.9 Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**20/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 10. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* 1. Конкурсы, фестивали и конференции для исследований и проектов в начальной школе. 2. Подготовка проекта	**5**	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**16/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	2	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	4	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	6	
	4. Структура паспорта проекта	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ.11 Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	ПЗ.12 Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов	**Содержание**	**8/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	4	

освоения программы курса внеурочной деятельности	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	4	ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ.13 Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	1	
	ПЗ.14 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1	
МДК. 02.02. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		**48/44**	
Тема 1.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	**16/14**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности в области технического творчества в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo Конструирование моделей базового набора	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**14**	
	ПЗ 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов.	2	
	ПЗ 2. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение.	2	

	ПЗ 3. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. Программирование LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	2	
	ПЗ 4. Основные этапы разработки Лего-проекта.	2	
	ПЗ 5. Конструирование по условиям.	2	
	ПЗ 6. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* 1. Разработка проекта с использованием робототехнического набора 2. Виртуальная среда для конструирования – построение моделей 3. Разработка проекта с использованием виртуальной среды для конструирования	3	
Тема 2.1. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание**	**16/16**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Хореографическая деятельность в условиях внеурочной работы. Развитие музыкально-ритмических навыков. Развитие навыков выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Постановка детского бального и современного танцев.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**16**	
	Подвижные музыкальные игры.	2	
	Танцевально-тренировочные упражнения.	2	
	Классический танец. Постановка корпуса. Позиции ног и рук. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала.	4	
	Элементы народно-сценического танца	4	
	Постановка детских бальных танцев и современных танцев	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* Работа над комбинацией классического танца	**3**	

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**16/14**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	ПЗ 1. Занятия-исследования в природе.	1	
	ПЗ 2. Занятия по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, умений решать проблему.	2	
	ПЗ 3. Работа с понятиями. Сравнения. Различия	1	
	ПЗ 4. Учимся классифицировать	1	
	ПЗ 5. Учимся развивать внимание и наблюдательность	1	
	ПЗ 6. Учимся экспериментировать	2	
	ПЗ 7. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	2	
	ПЗ 8. Разработка проектов на темы естествознания	2	
	ПЗ 9. Опыты, наблюдения и эксперименты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание рекомендаций по организации экспериментирования Разработка внеурочного занятия по организации эксперимента	**3**	
Учебная практика **Виды работ:** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		**36**	
Производственная практика **Виды работ:**		**144**	

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		
Промежуточная аттестация	***4***	
Всего	**326/241**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. http://www.brickfactory.info/set/index.html - Инструкции по сборке лего- моделей;

19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[9]	**Критерии оценки**	**Формы контроля и методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

[9] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	Выбирает и применяет способы и методики	Письменный отчет по итогам педагогической практики.

деятельности обучающихся	диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» 149
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 150
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 150
2. Структура и содержание профессионального модуля 161
2.1. Трудоемкость освоения модуля 161
2.2. Структура профессионального модуля 161
2.2. Содержание профессионального модуля 163
3. Условия реализации профессионального модуля 174
3.1. Материально-техническое обеспечение 174
3.2. Учебно-методическое обеспечение 174
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 175

1. Общая характеристика рабочей программы «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	-	-

	реализовывать составленный план	-	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	-	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-	-
	использовать современное программное обеспечение	-	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	порядок выстраивания презентации	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	-	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	-	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
	-	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по	-

		профессии (специальности)	
	-	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
	организовать деятельность детей по социальному проектированию	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
	планировать воспитательную деятельность	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ	основы методики воспитательной работы	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	основные принципы деятельностного подхода в воспитании	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	современные технологии воспитания	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций,	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

	детских социально значимых инициатив		воспитательной работе
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	-
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	-
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	-
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе	-
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	-
ПК 3.2	диагностировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	анализировать результаты реализации программы воспитания	способы диагностики результатов воспитательной работы	-
ПК 3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной	-

	младшими школьниками	деятельности в начальном общем образовании	
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся	-
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	-
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
ПК 3.5.	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения

	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	законными представителями)	особенностей семейного воспитания
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	-	-
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	-	-
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	особенности сетевого социального проектирования	проектирования сетевого воспитательного пространства
	проектировать сетевое воспитательное пространство	технологии сетевого взаимодействия	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	организовать целенаправленное и	задачи, содержание, методы, формы	-

	содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся	
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	основы делового общения	-
	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня	-
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	-
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания	-
	транслировать передовой педагогический опыт	особенности современной семьи	-

	посредством различных форм интерактивного взаимодействия		
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	основы конфликтологии, психологии общения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	202	111
Самостоятельная работа	41	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	
производственная	*36*	
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 03 - экзамен*	8	
Всего	**315**	**183**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**118**	35	**94**	35	16	2	**12**	**12**

КК 1, КК 2, КК 3									
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**197**	76	**149**	76	25	2	**24**	**24**
	Учебная практика	***36***							
	Производственная практика	***36***							
	ПМ 03 - экзамен						*4*		
	Промежуточная аттестация	**8**							
	Всего:	***315***	***111***	***243***	***111***	***41***	***8***	***36***	***36***

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, КК
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		***78/35***	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***22/12***	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	*10*	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*2*	

	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	*2*	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*4*	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***27/8***	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	*19*	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		

	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*3*	

	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*3*	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*2*	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	***29/15***	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	*14*	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***15***	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*4*	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	*4*	

	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*3*	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	*4*	
Учебная практика МДК.03.01 **Виды работ.** 1. Разработка технологической карты воспитательного занятия, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов. 2. Определение воспитательного потенциала занятия урока — анализ содержания темы занятия на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в занятии по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета занятия. 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия 4. Анализ и предложение улучшений в календарно-тематическом планировании классного руководителя.		***12***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
Производственная практика МДК.03.01 **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Разработка воспитательного занятия и его проведения.		***12***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
Промежуточная аттестация		***2***	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		***124/76***	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	***21/15***	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	*6*	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		

	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***15***	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	*2*	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	*2*	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	*2*	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	*2*	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	*2*	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	*1*	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**	***42/29***	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	*13*	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	2. Комплексный подход и принципы соуправдения и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного		

	руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***29***	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	*1*	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	*1*	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	*1*	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	*1*	
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	*1*	

	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	*1*	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	*1*	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	*1*	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	*2*	
	Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	*2*	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	*6*	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	*2*	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	*2*	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	*2*	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	*2*	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	*2*	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	***21/8***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	*13*	
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками		

	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие 26. «Разработка графика воспитательной работы в классе»	*2*	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	*2*	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	*4*	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	***30/18***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	*12*	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***18***	

	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	*3*	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	*3*	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	*3*	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	*3*	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	*3*	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	*3*	
Тема 2.5. Планируемые метапредметные результаты обучающихся начальных классов	**Содержание**	***10/6***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
	1. Универсальные учебные действия. Виды универсальных учебных действий	***4***	
	2. Роль универсальных учебных действий в становлдении личности младшего школьника		
	3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через внеурочную деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 35. «Составление опорного перечня универсальных учебных действий»	*2*	
	Практическое занятие 36. «Место универсальных учебных действий в разработке сценария воспитательных занятий»	*4*	
Учебная практика МДК 03.02 **Виды работ** — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики		***24***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3

— Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика МДК 03.02 **Виды работ** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	***24***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3
Экзамен по ПМ 03	***4***	
Промежуточная аттестация	***8***	
Всего	***315/111***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1. основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/ под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.); под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика.: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.\ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
4. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.); под ред. В.П. Сергеевой. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
6. Дополнительные источники:
7. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
8. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
9. Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2007.
10. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. ГРИФ МОиН., 2005.
11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
12. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 430с.
13. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 427с.
14. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
15. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. – М.: ГИЦ Владос, 2002.
16. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

www.pedsovet.org.;
www.school.edu.ru;
www.edu-all.ru;
www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Классный руководитель», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат.

учетом особенностей социального и культурного контекста	учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным

		направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

		Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 183

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы…….. 184

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……184

2. Структура и содержание профессионального модуля 185

2.1. Трудоемкость освоения модуля 185

2.2. Структура профессионального модуля 196

2.3. Содержание профессионального модуля 197

3. Условия реализации профессионального модуля 205

3.1. Материально-техническое обеспечение 205

3.2. Учебно-методическое обеспечение 205

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом»

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять	- правила оформления документов;	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Изобразительное искусство», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-	-теоретические основы методики обучения изобразительному искусству в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения изобразительному	-проектирования, организации и контроля процесса изучения изобразительного искусства в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО.

основных образовательных программ начального общего образования.	гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении выполнении работ по изобразительному искусству в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую	искусству в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая изобразительное искусство; типы, виды уроков изобразительного искусства, технологию их проведения в начальной школе; современные технологии обучения изобразительному искусству.	

	деятельность в начальной школе при выполнении работ по изобразительному искусству; приобщать учащихся к культуре страны на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам изобразительной деятельности; -формировать изобразительные навыки.		

1.8. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1.	**ПК 4.1.** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знать:** -основы изобразительной грамоты создания декоративно-прикладных изделий; **Уметь:** применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства при создании декоративно-прикладных изделий; **Навык:** -выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.	**Тема 1.1** Основы изобразительной грамоты при создании декоративно-прикладных изделий	**2**	Приоритетность профессиональных компетенций. Запрос работодателя.
2.	**ПК 4.1.** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знать:** - основы изобразительной грамоты, приемы росписи декоративных изделий из дерева; **Уметь:** -применять основные приемы росписи при выполнении декоративных изделий из дерева; **Навык:** -выполнения росписи декоративно-прикладных	**Тема 1.2** Основы изобразительной грамоты, приемы росписи декоративных изделий из дерева	**2**	Приоритетность профессиональных компетенций. Запрос работодателя.

		изделий из дерева.			
	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знать:** -основы изобразительной грамоты, приемы изготовления и росписи керамических изделий; **Уметь:** -применять основные технологии художественной обработки пластических материалов при изготовлении и росписи керамических изделий. **Навык:** -выполнения и росписи декоративно-прикладных изделий из пластических материалов.	**Тема 1.3** Основы изобразительной грамоты, приемы изготовления и росписи керамических изделий	**2**	Приоритетность профессиональных компетенций. Запрос работодателя.

	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знать:** -основы изобразительной грамоты, приемы выполнения графических работ; **Уметь:** -выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник; **Навык:** -выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению.	**Тема 2.1** Основы изобразительной грамоты, приемы выполнения графических работ	**28**	Приоритетность профессиональных компетенций. Запрос работодателя.
	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знать:** -основы изобразительной грамоты, приемы и техники выполнения живописных работ. **Уметь:** -выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись). **Навык:** -выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	**Тема 2.2** Основы изобразительной грамоты, приемы и техники выполнения живописных работ	**28**	Приоритетность профессиональных компетенций. Запрос работодателя.

	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знать:** -основные способы и приемы выполнения лепных работ. **Уметь:** -выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению; -применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами. **Навык:** -выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.	**Тема 3.1** Основы лепки, приемы выполнения лепных работ	**14**	Приоритетность профессиональных компетенций. Запрос работодателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	116	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена (3 семестр) ПМ 04 в форме экзамена (6 семестр)		
Всего	247	170

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[11]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[12]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 01, 02, 04,05, 09 ПК 4.1	Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство с основами дизайна	**19**	**8**	**19**	16	**-**	**3**		
ОК. 01, 02, 04,05, 09 ПК 4.1	Раздел 2. Живопись и рисунок	**90**	**40**	**90**	74	х	**16**		
ОК. 01, 02, 04,05, 09 ПК 4.1	Раздел 3. Лепка	**30**	**14**	**30**	26		**4**		
ОК. 01, 02, 04,05, 09 ПК 4.1	Учебная практика	**36**	**36**	**36**				**Х**	
ПК ОК. 01, 02,	Производственная практика	**72**	**72**	**72**					**Х**

[11] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[12] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

04,05, 09 ПК 4.1									
	Промежуточная аттестация	**Х**							
	Всего:	**247**	**170**	**247**	**116**	***Х***	**23**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**		**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом			**116/62**	
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство с основами дизайна			**16/8**	
Тема 1.1 Основы изобразительной грамоты при создании декоративно-прикладных изделий	**Содержание**		**4/2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
	1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Виды и структура орнаментов	1	
	2.	Стилизация природных форм	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	1.	Рисование орнамента комбинированного вида. Разработка технологической карты урока	1	
	2.	Рисование стилизованных насекомых. Разработка технологической карты урока	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Основы изобразительной грамоты, приемы росписи декоративных изделий из дерева	**Содержание**		**8/4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
	1.	Петриковская роспись. История возникновения, технология изготовления изделий.	1	
	2.	Северо-Двинская роспись. История возникновения, технология изготовления изделий.	1	
	3.	Мезенская роспись. История возникновения, технология изготовления изделий.	1	
	4.	Урало-сибирская роспись. История возникновения, технология изготовления изделий.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	
	1.	Эскиз росписи разделочной дощечки по мотивам мастеров Петриковской росписи.	1	
	2.	Эскиз росписи декоративного блюда по мотивам мастеров Северо-Двинской росписи.	1	
	3.	Эскиз росписи объемного изделия по мотивам мастеров Мезени.	1	
	4.	Эскиз росписи деревянной формы по мотивам мастеров Урало-Сибирской росписи.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Разработка технологической карты урока по темам: «Петриковская роспись», «Северо-Двинская роспись», «Мезенская роспись» или «Урало-Сибирская роспись»	2	
Тема 1.3 Основы изобразительной грамоты, приемы изготовления и росписи керамических изделий	**Содержание**		**4/2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
	1.	Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушка. История возникновения, технология изготовления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	1.	Лепка и роспись Дымковской, Филимоновской или Каргопольской игрушки по мотивам мастеров промыслов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Разработка технологической карты урока по темам: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» или «Каргопольская».	1	
Раздел 2. Живопись и рисунок			**74/40**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
Тема 2.1 Основы изобразительной грамоты, приемы выполнения графических работ	**Содержание**		**37/20**	
	1.	Рисунок-вид графики. Пропорции. Понятие о перспективе.	2	
	2.	Понятие о светотени. Распределение светотени по рубленным и плавным формам.	2	
	3.	Рисунок гипсовой вазы. Методика рисования.	2	
	4.	Рисунок натюрморта из предметов быта. Методика рисования.	2	
	5.	Рисование деревьев. Методика рисования	2	

	6.	Графический пейзаж. Методика рисования.	2	
	7.	Рисование животных и птиц. Методика рисования.	2	
	8.	Рисунок портрета человека. Методика рисования.	2	
	9.	Рисунок фигуры человека. Методика рисования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**20**	
	1.	Установление пропорциональных соотношений нескольких прямоугольных предметов. Рисование листа дерева с учетом размерных соотношений частей формы между собой.	2	
	2.	Рисование куба в перспективе. Выполнение светотени	2	
	3.	Рисование цилиндра в перспективе. Выполнение светотени	2	
	4.	Рисование гипсовой вазы.	2	
	5.	Рисование натюрморта из бытовых предметов. Разработка технологической карты урока.	2	
	6.	Рисование деревьев лиственных и хвойных пород.	2	
	7.	Рисование графического пейзажа. Разработка технологической карты урока	2	
	8.	Зарисовки чучел диких и домашних животных. Разработка технологической карты урока.	2	
	9.	Рисование натюрморта с гипсовым орнаментом и вороной.	2	
	10.	Рисование портрета (фигуры человека). Разработка технологической карты урока.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Выполнение тонального рисунка драпировки	2	
	2.	Выполнение зарисовок хвойных лиственных пород деревьев	2	
	3.	Выполнение зарисовки зверей и птиц	2	
	4.	Выполнение зарисовок головы и фигуры человека в различных ракурсах	2	
Тема 2.2 Основы изобразительной грамоты, приемы и	**Содержание**		**37/20**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
	1.	Живопись-искусство цвета. Из истории живописи.	2	
	2.	Живописные художественные материалы. Классические и нетрадиционные способы работы ими.	2	

техники выполнения живописных работ	3.	О природе цвета. Теплые и холодные цвета. Основные характеристики цвета. Колорит. Системы гармонизации цвета.	2	
	4.	Методика работы над живописным изображением натюрморта. Последовательность изображения натюрморта акварелью и гуашью.	2	
	5.	Последовательность изображения натюрморта по сырой бумаге.	2	
	6.	Методика работы над живописным изображением пейзажа. Последовательность изображения пейзажа гуашью и акварельными красками.	2	
	7.	Последовательность изображения пейзажа по сырой бумаге.	2	
	8.	Методика работы над живописным изображением головы и фигуры человека.	2	
	15.	Последовательность выполнения чучел животных и птиц в цвете.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**20**	
	1.	Рисование живописной сюжетной композиции в теплой или холодной гамме цветов. Разработка технологической карты урока.	2	
	2.	Рисование живописной сюжетной композиции в контрастной или нюансной гамме цветов. Разработка технологической карты урока.	2	
	3.	Рисование натюрморта из предметов быта в технике гризайль.	2	
	4.	Рисование натюрморта из предметов быта в Контрастных или нюансных цветовых отношениях. Разработка технологической карты урока.	2	
	5.	Рисование натюрморта в теплом или холодном колорите. Разработка технологической карты урока.	2	
	6.	Рисование пейзажа с применением различных живописных техник выполнения. Разработка технологической карты урока.	2	
	7.	Этюды головы человека с передачей характерных особенностей портретируемого.	2	

	8.	Этюды фигуры человека в различных положениях.	2	
	9.	Этюды с натуры чучел животных.	2	
	10.	Этюды домашних животных и птиц.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Выполнение таблицы по цветоведению: «Полный и неполный цветовой круг».	2	
	2.	Выполнение таблицы по цветоведению: «Основные характеристики цвета».	2	
	3.	Выполнение этюдов разных пород деревьев.	2	
	4.	Выполнение этюдов набросков головы и фигуры человека акварелью.	2	
Раздел 3. Лепка				
Тема 3.1. Основы лепки, приемы выполнения лепных работ	**Содержание**		**26/14**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
	1.	Приемы и способы работы с глиной и пластилином.	2	
	2.	Пластический рельеф. Виды. Методика лепки.	2	
	3.	Лепка птиц. Методика лепки.	2	
	4.	Лепка животных. Методика лепки.	2	
	5.	Лепка человека. Методика лепки.	2	
	6.	Лепка декоративных форм. Методика лепки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**14**	
	1.	Лепка простых по форме предметов (овощи, фрукты)	2	
	2.	Лепка растительных форм	2	
	3.	Лепка пластического рельефа. Разработка технологической карты урока	2	
	4.	Лепка витражной аппликации. Разработка технологической карты урока	2	
	5.	Лепка птиц с применением скульптурного способа. Разработка технологической карты урока	2	
	6.	Лепка животных с применением конструктивного способа лепки. Разработка технологической карты урока	2	
	7.	Лепка декоративных форм с применением способа спирально-кольцевого налепа. Разработка технологической карты урока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**4**	

	2.	Лепка пластического контррельефа из пластилина с растительной тематикой	2	
	3.	Лепка декоративных форм с применением выполнения работ из «пласта».	2	
Курсовая работа (проект)			-	
Учебная практика **Виды работ** Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.			36	
Производственная практика **Виды работ** Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.			72	
Промежуточная аттестация				
Всего			**247**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***не предусмотрен(а)***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: Методики преподавания изобразительного искусства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Образовательная студия гончарного искусства, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

111. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

1. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в школе: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АГАР, 2018.- 336 с.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподования изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож. – граф. фак. пединститутов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., 1998.-196с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Бестчастнов Н.П. Графика пейзажа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 301 с.
5. Бестчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 176 с.
6. Кириенко В.И. Психология способностей к изобразительной деятельности. – М.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР 1985. – 304 с.
7. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – 3-е изд. перераб. и доп. – М., 1994.-102с.
8. Кондахчан Е.С. Методика преподавания рисунка в средней школе. – М.: Искусство, 1951. – 176 с.
9. Костерин Н.П. Учебное рисование. Учеб.пособие.- М.: Просвещение, 1997. – 240с.
10. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2006.-185с.
11. Кузин В.С.. Рисунок. Наброски и зарисовки. – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 232 с.
12. Лагутина О.Р. Сюжетное рисование: обучение учащихся передаче объема предметов в сюжетной композиции (история вопроса). Учебно-методическое пособие. – Мурманск, 2006.-152с.
13. Лагутина О.Р. Изображение диких животных. Учебно-наглядное пособие. – Мурманск, 1995. – 53 с.
14. Лагутина О.Р. Изображение птиц. Учебно-наглядное пособие. – Мурманск, 1994. – 39 с.
15. Лагутина О.Р. Теория и практика обучения объемному изображению в сюжетном рисовании в системе начального и среднего образования. Учебно-методическое пособие. - Мурманск, 2003. - 86 с.
16. Рисунок. Живопись. Композиция: Христоматия: Учеб. Пособие для студентов худож. – граф. фак. пединститутов/ Сост. Н.Н. Ростовцев, С.Е. Игнатьев, Е.В. Шорохов. – М.: Просвещение, 1989.-284с.

17. Шорохов Е.В. Методика преподования композиции на уроках изобразительного искусства в школе: Пособие для учителей. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1997.-145с.

18. Шорохов Е.В. Основы композиции. - М.: Просвещение, 2000. - 303 с.

19. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2002- 192 с.

Программы:

20. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Программы средней общеобразовательной школы (1-4 классы одинадцатилетней школы). – М.: Просвещение, 2019-144с.

21. Изобразительное искусство: Рисунок. 1-11 кл. Живопись 1-11 кл. Основы живописи. 5-9 кл. Основы дизайна. 5-9 кл. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. 1-8 кл. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - 2-е изд., стереотип./ Под ред. члена-кореспондента РАО, д.п.н. В.С. Кузина. - М.: Дрофа, 2000. – 288с. (Для школ (классов) с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла).

22. Изобразительное искусство. Начальные классы: Программно-методические материалы/ Сост. В.С. Кузин, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2014.

23. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 - 9 классы./ Научный руководитель Б. М. Неменский. – М.: «Просвещение», 2019 г. – 73 с.

24. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1 - 9 классы./ Научный руководитель В. С. Кузин. – М.: «Просвещение», 2019 г. – 64 с.

25. Экспериментальная программа с краткими рекомендациями: Изобразительное искусство 1-7 кл., 8 класс (факультативный курс). - М.: Просвещение, 2019 г. - 140 с.

Учебники:

26. Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь, строишь: Учебник для 1 класса / Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2022-123с.

27. Неменская Л.А. Каждый народ художник: Учебник для 4 класса / Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2022-138с.

26. Горяева Н.А. Искусство вокруг нас: Учебник для 3 класса/ Сост. Горяева Н.А., Л.А.Неменская, О.В.Островская и др.: Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2022-142с.

27. Каратеева Е.И. Искусство и ты: Учебник для 2 класса / Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2022

28. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2022. – Ч. 1, 2.

29. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 3-4 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2022. – Ч. 1, 2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знает более одного способа решения профессиональных задач; -аргументирует выбор конкретного способа решения задач профессиональной деятельности	-решение педагогических ситуаций; -устный опрос; -защита методического портфолио; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики; -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- находит информацию по заданной теме (задаче); -владеет разными способами представления информации; - результативно и оперативно ищет информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-устные выступления с презентацией; -защита проектов; -защита траектории профессионального роста; -представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;	-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

	- успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	парных (групповых) заданий; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в выполнении коллективного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	-экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективно ищет необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовую документацию, стандарты; - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащеюся в документации профессиональной области	-экспертное наблюдение за выполнением работ; -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных	-точно формулирует цели и задачи урока; -учитывает требования санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; -оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-обосновывает использование форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий; -эффективно организовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла	-экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках изобразительного искусства; - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Социально-гуманитарный цикл
«СГ. 01. История России» ……2
«СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» ……..11
«СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности» ……48
«СГ. 04. Физическая культура» ……65
«СГ. 05. Основы финансовой грамотности» ……83
«СГ. 06. Основы философии» ……98

Общепрофессиональный цикл
«ОП. 01. Основы педагогики» ……106
«ОП. 02. Основы психологии» ……...122
«ОП. 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» ……..134
«ОП. 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ……149
«ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ……...162
«ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»…182
«ОП. 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» ……..195
«ОП. 08. Математика в профессиональной деятельности учителя» ……...210
«ОП. 09. Возрастная психология» ……..221
«ОП. 10. Педагогическая психология» ……..231
«ОП. 11. Психология общения» ……243
«ОП. 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ……..252
«ОП.13. Основы педагогического мастерства» ……266
«ОП. 14. Основы специальной педагогики и психологии» ……277
«ОП. 15. Цифровые сервисы создания учебного контента……...293

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....84
1. Общая характеристика 85
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....108
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 108
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....88
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 88
2.2. Содержание дисциплины....89
2.3. Курсовой проект (работа) 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение....9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	16
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	0
Всего	**38**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		**4/4**	
Тема 1.1. Древняя Русь	**Содержание**	**1/1**	ОК 06
	1.Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическое занятие «Удельный период Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия».	1	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	**Содержание**	**1/1**	ОК 06
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Формирование Российского государства: причины и последствия»	**2**	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	**Содержание**	**2/2**	ОК 06
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	**1**	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Становление абсолютизма в России.	**1**	
	Практическое занятие 3. Внешняя политика России в XVII веке.	**1**	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		**4/6**	

Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	**Содержание**	**2/1**	ОК 06
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	**2**	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	**Содержание**	**1/2**	ОК 06
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	Практическое занятие 6. Россия в правление Александра III.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Роль декабристов в русской истории»	**2**	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	**Содержание**	**1/3**	ОК 06
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	**1**	
	Практическое занятие 8. Россия в годы Первой мировой войны.	**1**	
	Практическое занятие 9. Великая российская революция. Гражданская война	**1**	
Раздел 3. История советского государства		**4/5**	
Тема 3.1. Становление советского государства.	**Содержание**	**1/1**	ОК 06
	1. Политика «военного коммунизма».	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

СССР в 30-е годы XX века	**Практическое занятие** 10. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	**1**	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	**Содержание**	**2/1**	ОК 06
	1.СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны	**1**	
	2. Коренной перелом в ходе войны	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	**1**	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	**Содержание**	**1/3**	ОК 06
	1. СССР в послевоенные годы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	**1**	
	Практическое занятие 13. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	**1**	
	Практическое занятие 14. СССР в годы перестройки.	**1**	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		**2/1**	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	**Содержание**	**1/0**	ОК 06
	1.Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	**1**	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	**Содержание**	**1/1**	ОК 06
	1.Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Российская Федерация в системе современных международных отношений	**1**	
Курсовая работа (проект)		**-**	

Промежуточная аттестация	***2***	
Всего	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета

1. Доска;
2. Рабочие места обучающихся (столы ученические – 15 шт.; стулья ученические – 30 шт.);
3. Рабочее место преподавателя;
4. Технические средства обучения – мультимедиа проектор, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, пульт;
5. Учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины – учебная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен.
- значимость профессиональной	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

деятельности по специальности;	позиции в ходе профессиональной деятельности;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен.
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт.
Умеет:		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
- применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....12
1. Общая характеристика 13
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....13
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 13
2. Структура и содержание дисциплины ……..32
2.1. Содержание дисциплины....33
3. Условия реализации дисциплины 43
3.1. Учебно-методическое обеспечение 43
4. Контроль и оценка результатов освоения 44

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной и вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной	

		проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку,	

		вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические	

		средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в	

		том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач.	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и	

		краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного	

		текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,	

		конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного	

		и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.04	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком,	

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного межличностного общения;	позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов	

		разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;	

		- знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	

		- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	

ОК 09	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;	

		- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	

		- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками	

		употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;	

		- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ПК 1.4	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, - прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

ПК 1.5	-использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	-определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Формирование лексико-грамматического навыка	**Тема 1.2. «Welcome to the class»**	3	Приоритетность профессиональных компетенций.
2.		**Тема 1.3. «One World»**	3	
3.		**Тема 1.4. «What`s your email?»**	3	
4.		**Тема 2.1. «Are you tidy or untidy?»**	3	
5.		**Тема 2.2. «Made in America»**	3	
6.		**Тема 2.3. «Slow down»**	3	
7.		**Тема 3.1. «Britain: the good and the bad»**	3	
8.		**Тема 3.2. «9 to 5»**	3	
9.		**Тема 3.3. «Love me, love my dog»**	3	
10.		**Тема 4.1. «Family photos»**	3	

11.		**Тема 4.2. «From morning to night»**	3	
12.		**Тема 4.3 «Blue Zones»**	3	
13.		**Тема 5.1. «Vote for me»**	3	
14.		**Тема 5.2. «A quiet life»**	3	
15.		**Тема 5.3. «A city for all seasons»**	4	
16.		**Тема 6. 1. «A North African story»**	5	
17.			51	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	157	157
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета (2 семестр). Экзамена (6 семестр)*	2	2
Всего	**189**	**189**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Наименование раздела «Welcome to the class»		**29**	
Тема 1.1 «Входное тестирование»	**Содержание:** -		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практической подготовки:		
	Контроль сформированности лексико-грамматического навыка и развития коммуникативной компетенции. Определение уровня владения английским языком.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.2. «Welcome to the class»	**Содержание:** -		
	В том числе практической подготовки:		
	Презентация лексико-грамматического материала «Verb To Be, subject pronouns, days of the week, numbers 0-20»	2	
	Формирование грамматического навыка «Verb Be»	2	
	Формирование лексической компетенции «Days of the week», «Numbers». Формирование фонетического навыка «Vowel sounds/Word stress»	2	
	Развитие коммуникативной компетенции. Актуализация знаний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. «One World»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Countries»	2	

	Формирование фонетического навыка «Consonant sounds», развитие умения аудирования по теме, формирование грамматического навыка «To Be (-)\(?)».	2	
	Развитие лексической, коммуникативной компетенции компетенции «Numbers 21 - 100».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. «What`s your email?»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Classroom language».	2	
	Формирование фонетического навыка «The Alphabet», развитие умения аудирования, коммуникативной компетенции «English House Language School»	2	
	Формирование грамматического навыка «Possessive adjectives».	2	
	Развитие умений письменной иноязычной речи «Completing a form»	2	
	Развитие социокультурной компетенции «Practical English. Arriving in London»	2	
	Контроль сформированности лексико-грамматического навыка раздела 1.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся анализ письменных работ на тему раздела	2	
Раздел 2. Наименование раздела «Made in America»		**26**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.1. «Are you tidy or untidy?»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Формирование лексико-грамматического навыка «Things. Singular and plural nouns».	2	
	Формирование фонетического навыка «Final – s and -es». Развитие коммуникативной компетенции «Where are the things?». Развитие умения аудирования.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем	1	
Тема 2.2. «Made in America»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Colours and adjectives».	2	
	Формирование грамматического навыка «Adjectives»	2	
	Формирование фонетического навыка «Long and short vowel sounds». Развитие коммуникативной компетенции «The same or different».	2	
	Развитие читательской компетенции «British and American English». Актуализация знаний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. «Slow down»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Feelings». Развитие умения аудирования. Развитие читательской компетенции «Have a safe journey».	2	
	Формирование грамматического навыка «Imperatives/Let`s».	2	
	Развитие коммуникативной компетенции «». Формирование фонетического навыка «What`s the matter?».	2	
	Актуализация знаний «Revise and check». Разделы 1-2.	2	
	Контроль развития и сформированности всех видов речевой деятельности. Разделы 1-2.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: подготовка к написанию лексико-грамматического теста, контролю развития умения чтения, аудирования, письменной иноязычной речи (Online practice)	2	
Раздел 3. Наименование раздела «Britain: the good and the bad»		**26**	
Тема 3.1. «Britain: the good and the bad»	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5

	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Verb phrases»	2	
	Формирование грамматического навыка «Present Simple (+)/(-)»	2	
	Формирование фонетического навыка «Third person -s». Развитие читательской коммуникативной компетенции «What foreigners who live in Britain think…». Развитие коммуникативной компетенции «».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: творческая работа на тему раздела	4	
Тема 3.2. «9 to 5»	**Содержание:**		
	В том числе практической подготовки:		
	Формирование грамматического навыка «». Развитие читательской компетенции «Present Simple (?)».	2	
	Развитие лексической компетенции «Jobs». Формирование фонетического навыка «Sounds».	2	
	Развитие умения аудирования «His jod/Her job». Развитие коммуникативной компетенции «Jobs».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. «Love me, love my dog»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие умения аудирования «Love me. Love my dog». Развитие иноязычной читательской компетенции «Love me. Love my dog».	2	
	Формирование грамматического навыка «». Развитие лексической компетенции «Word order in questions».	2	
	Формирование фонетического навыка «Sentence stress». Развитие коммуникативной компетенции «Interview a partner».	2	
	Развитие умения иноязычной письменной речи «A personal profile».	2	

	Формирование социокультурной компетенции «Practical English. Coffee to take away. Time».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4 «Blue Zones»		**30**	
Тема 4.1. «Family photos»	**Содержание: -**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практической подготовки:		
	Формирование грамматического навыка «Possessive`s/Whose…?».	2	
	Развитие иноязычной читательской компетенции «I`m not famous…but my brother is».	2	
	Развитие лексической компетенции «Family».	2	
	Формирование фонетического навыка «The letter O». Развитие умения аудирования, коммуникативной компетенции « My family».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. «From morning to night»	**Содержание:-**		
	В том числе практической подготовки:	2	
	Развитие лексической компетенции «Daily routine». Формирование фонетического навыка «Sounds».		
	Развитие иноязычной читательской компетенции «Busy lives». Развитие умения аудирования «Typical day».	2	
	Формирование грамматического навыка «Prepositions of time and place». Развитие коммуникативной компетенции «A typical weekday». Развитие иноязычной письменной компетенции «My favourite day of the week».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: написание сочинение на тему «My typical day»	2	
Тема 4.3 «Blue Zones»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		

	Развитие лексической компетенции «Months, adverbs and expressions of frequency». Формирование грамматического навыка «Positions of adverbs/ expressions of frequency».	2	
	Формирование фонетического навыка «The letter H». Развитие коммуникативной компетенции «Short life? Long life?».	2	
	Развитие иноязычной читательской компетенции «Blue zones».	2	
	Формирование социокультурной компетенции. Работа с видеоматериалом «Blue zones».	2	
	Актуализация знаний «Revise and check».	2	
	Контроль развития и сформированности всех видов речевой деятельности. Разделы 3-4.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: подготовка к написанию лексико-грамматического теста, контролю развития умения чтения, аудирования, письменной иноязычной речи (Online practice)	2	
Раздел 5 «A city for all seasons»		**39**	
Тема 5.1. «Vote for me»	**Содержание: -**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Verb phrases». Развитие умения аудирования «TV competitions».	2	
	Формирование грамматического навыка «can/can`t».	2	
	Формирование фонетического навыка «Sentence stress». Развитие коммуникативной компетенции «What`s your talent?».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. «A quiet life»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		

	Развитие лексической компетенции «A quiet life». Формирование грамматического навыка «Present Continuous».	2	
	Формирование грамматического навыка «Present Continuous».	2	
	Формирование фонетического навыка «Sounds». Развитие коммуникативной компетенции «Spot the differences». Развитие умения аудирования «What`s the woman doing?».	2	
	Развитие иноязычной читательской компетенции «Noisy family? Noisy neighbours?».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.3. «A city for all seasons»	**Содержание:**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «The weather and seasons».	2	
	Актуализация знаний «Present Simple».	2	
	Формирование грамматического навыка «Present continuous or Present Simple».	2	
	Развитие иноязычной читательской компетенции «What to do in London at different times of the year?». Формирование фонетического навыка «Places in London».	2	
	Развитие иноязычной письменной речи «posting on social media».	2	
	Формирование социокультурной компетенции «Practical English/ In a clothes shop». Развитие умения аудирования «Buying clothes».	2	
	Развитие умения диалогической речи. Актуализация знаний. Тема 5.	2	
	Контроль сформированности лексико-грамматического навыка. Тема 5.	2	

	Контроль всех видов речевой деятельности. Контроль сформированности лексико-грамматического навыка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к пересказу «FA North African story».	3	
Раздел 6 «A North African story»		**38**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 6. 1. «A North African story»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Words in a story».	2	
	Актуализация знаний «Present Simple/Present Continuous».	2	
	Формирование грамматического навыка «Object pronouns».	2	
	Развитие иноязычной читательской компетенции «The glass bottle». Формирование фонетического навыка «Sounds».	2	
	Развитие умения диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции «Tell the story»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.2. «The third Friday in June»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «The weather and dates». Развитие умения аудирования «The weather and dates».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5
	Развитие иноязычной читательской компетенции «Good times, bad times».	2	
	Формирование грамматического навыка «like + verb +ing»	2	
	Развитие коммуникативной компетенции «Are you similar or different?».	2	
Тема 6.3. «Making music»	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Развитие лексической компетенции «Music». Развитие умения аудирования «Music».	2	
	Формирование грамматического навыка «Revision BE or DO?».	2	

	Развитие коммуникативной компетенции «My music». Формирование фонетического навыка «Giving opinions».	2	
	Развитие умения иноязычной письменной речи «An informal letter».	2	
	Актуализация знаний. Разделы 5-6.	2	
	Контроль сформированности всех видов речевой деятельности. Контроль сформированности лексико-грамматического навыка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение Online упражнений по содержанию раздела.	4	
Дифференцированный зачет	**Содержание: -**		
	В том числе практической подготовки:		
	Контроль всех видов речевой деятельности. Контроль сформированности лексико-грамматического навыка.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет – 2; экзамен – 4*	
Всего:		**189**	**157 +32 (самостоятельная учебная работа)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты иностранного языка №34, №55, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Методики преподавания иностранного языка», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. English File Fourth Edition, Elementary Student`s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, OUP, 2020
2. English File Fourth Edition, Elementary, Work Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, OUP, 2020
3. English File Fourth Edition, Pre-Intermediate, Student`s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, OUP, 2020
4. English File Fourth Edition, Pre-Intermediate, Work Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, OUP, 2020
5. English File Fourth Edition, Intermediate Student`s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, OUP, 2020
6. English File Fourth Edition, Intermediate Work Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, OUP, 2020
7. English Grammar in use 5th edition, Pre-Intermediate, Raymond Murphy, CUP, 2019
8. English Grammar in use 4th edition, Intermediate Raymond Murphy, CUP, 2019

3.2.2.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме) Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. - Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. -Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. - Незначительное количество	опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), письменные работы, практическая проверка (применение теоретических знаний в устной речи), стандартизированный (тестовый) контроль, самоконтроль, взаимопроверка.

артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глаголасвязки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present ,Past,Future Perfect. Общие умения использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально - ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; Диалогическая речь участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать	ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз Сформированность умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. -Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста. - Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности -Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.) - Умение выявлять логические связи между частями текста. - Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.	

свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; Монологическая речь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане сов ершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную		

информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		

.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44. 02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……49
1. Общая характеристика……50
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……50
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……50
2. Структура и содержание дисциплины……..52
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……52
2.2. Содержание дисциплины……53
3. Условия реализации дисциплины……61
3.1. Материально-техническое обеспечение……61
3.2. Учебно-методическое обеспечение……61
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……62

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: систематизация представлений о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценка влияния этих ситуаций на здоровье и выработка алгоритма безопасного поведения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную и вариативную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Код умений	Код знаний
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Уметь соблюдать нормы экологической безопасности.	Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**12**	Развитие общих компетенций выпускника

2	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Тема 3.5. Порядок и правила первой помощи при ожогах и отморожениях. Тема 3.6. Порядок и оказание первой помощи при электротравмах и утоплении. Тема 3.7. Детский травматизм.	**10**	Развитие общих компетенций выпускника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	22
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	**94**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание**	**6/3**	ОК. 07
	1.Ядерное оружие.	1	
	2.Химическое и биологическое оружие.	1	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История создания ядерного оружия. 2. История применения различны	1	
	Содержание	**6**	ОК. 01

Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**1.**Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2	ОК. 02
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	2	
	3.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по выбору: Факторы природной среды, способствующие развитию экстремальных ситуаций. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 07
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	2	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка алгоритма действия при авариях на автомобильном транспорте	1	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание**	**4/2**	ОК. 01
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Использование средств пожаротушения.	2	

	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	1	
	Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История создания противогаза.	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание**	**2**	ОК. 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление и решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**Содержание**	**6/1**	ОК. 07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.	1	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	1	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы.Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка правил безопасного поведения при эпидемиях. 2. Поведение при угрозе совершения теракта.	1	
	Содержание	**6/1**	ОК. 07

Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	**1.**Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
	2.Человек и технические системы.	2	
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата: Человек – среда обитания	1	
Раздел 2. Основы военной службы.		**2/0**	ОК. 01 ОК. 06
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание**	**2**	
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил их виды и рода. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Порядок прохождения военной службы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История Российских Вооружённых Сил.	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.			
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	**Содержание**	**2/0**	ОК. 01 ОК. 03
	1. Особенности оказания первой помощи в критических ситуациях.	2	
Тема 3.2. Общие сведения о ранах, осложнения ран, остановка	**Содержание**	**6/4**	ОК. 04
	1. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

кровотечения, обработка ран.	**Практическое занятие 8.** Способы остановки кровотечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление алгоритма действий при кровотечениях. 2. Составление и/или решения ситуационных задач.	1	
Тема 3.3. Основы десмургии.	**Содержание**	**4/2**	ОК. 01 ОК. 04
	1.Виды повязок и техника их наложения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Виды повязок и техника наложения мягких повязок на отдельные части тела**.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Заполнение таблицы Характеристика основных типов бинтовых повязок**.**	1	
Тема 3.4. Закрытые и открытые повреждения.	**Содержание**	**6/4**	ОК. 01 ОК. 03
	1.Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при вывихах. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Открытые и закрытые повреждения (ушибы, растяжения, переломы). **Практическая работа 11.** Наложение повязок медицинскими и подручными средствами. Порядок и правила транспортировки и переноски пострадавших.	4	
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление памятки по профилактике травм у детей.	1	

Тема 3.5. Порядок и правила первой помощи при ожогах и отморожениях.	**Содержание**	**2/0**	ОК .01 ОК. 03
	1. Ожоги и отморожения. Профилактика. Порядок и правила оказания первой помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа со словарём.	1	
Тема 3.6. Порядок и оказание первой помощи при электротравмах и утоплении.	**Содержание**	**2/0**	ОК. 03
	1. Электротравмы. Оказание первой помощи при поражении техническим и природным током. Утопления: определение, причины, первая помощь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление правил поведения на воде для детей.	2	
Тема 3.7. Детский травматизм.	**Содержание**	**4/2**	ОК. 01 ОК. 03
	1. Детский травматизм. Причины травм у детей. Профилактика детского травматизма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. **Практическая работа 13.** Порядок и правила транспортной иммобилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации виды травм у детей.	1	
Тема 3.8. Реанимация при	**Содержание**	**4/4**	ОК. 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

внезапной остановке сердца.	**Практическая работа 14**. Порядок и правила оказания реанимационной помощи. **Практическая работа 15**. Решение ситуационных задач.	4	
Тема 3.9. Острые отравления.	**Содержание**	**4/2**	ОК. 03 ОК. 01
	1. Классификация отравлений. Пути проникновения ядовитых веществ в организм. Отравления у детей: опасность, причины, ранние признаки, неотложная помощь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 16. Первая помощь при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение Профилактика пищевых отравлений у детей.	1	
Тема 3.10. Перегревание. Тепловой и солнечный удар.	**Содержание**	**2/0**	ОК. 01 ОК. 03
	1. Перегревание: причины возникновения, симптомы, первая помощь. Профилактика перегревания, теплового и солнечного удара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка тезисов сообщения Профилактика солнечных ударов**.**	1	
Тема 3.11. Основы эпидемиологии.	**Содержание**	**8/6**	ОК. 01 ОК. 04
	1. Понятия об инфекционных заболеваниях**.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 17. Инфекционные болезни и их профилактика. **Практическая работа 18.** Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.	6	

	Практическая работа 19. Контроль за развитием состояния здоровья детей. Методы самодиагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативное сообщение История развития отечественной микробиологии. **2.** Тезисы Современные достижения в области иммунопрофилактики	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья, анатомии физиологии и гигиены» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941 (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Умеет: распознавать задачу и/или проблему	Знает: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: -соблюдать нормы экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 90 – 100 % оценка «4» - 76 – 89 % оценка «3» - 50 – 75 % оценка «2» - 0 – 49 %

в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;		

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....66
1. Общая характеристика 67
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....67
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 67
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....69
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 69
2.2. Содержание дисциплины.....70
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 81
3.1. Материально-техническое обеспечение.....92
3.2. Учебно-методическое обеспечение 92
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....93

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование представлений о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную и вариативную части социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	-

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и		4	Развитие общих компетенций выпускника

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей			
2.	- стоя лицом к опоре (стол, кровать и т. п.) с опорой на нее руками. Взмахом поднять правую ногу назад. Принять и. п. То же левой ногой. - стоя ноги вместе, руки внизу. Присесть, опираясь руками о пол. Оттолкнувшись ногами, мягко опуститься на колени (руки на полу). Опираясь на руки, толчком присесть, опереться руками о пол.	Общеразвивающие упражнения	10	
3.	- упор лежа на согнутых руках, ноги вместе. На 1 — выпрямить руки, прогнуться в пояснице, таз от пола не отрывать - стоя, прижавшись к стене затылком, лопатками, поясницей, ягодицами и пятками. Удерживать позу 5—10с.	Упражнения на формирование правильной осанки	10	
4.	- Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см). - упор лежа на согнутых руках. На счет 1-4	Упражнения на гибкость	10	
5.	- Прыжки через скакалку на двух и на одной ноге. 2 минуты - Чередование бега с ходьбой. 2 км	Упражнения на выносливость	10	
6.	- Прыжки на двух ногах с поворотом на 90, 180, 360 градусов. По 6 раз в каждую сторону. - основная стойка, руки на поясе. 1 — полуприседая, правую руку выпрямить вперед, а левую — назад; 2 — и. п.; 3 — полуприседая, левую руку выпрямить вперед, а правую — назад; 4 — и. п.; 5 — полуприседая. 12 раз.	Упражнения на ловкость и координацию	11	

7.	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) - вис на шведской стенке. 1 – согнуть правую ногу. 2 – согнуть левую ногу. 3 – опустить правую ногу. 4 – опустить левую ногу. 10 раз	Упражнения на силу	10	
8.	- Бег с различным положением ног (с высоким подниманием бедра, с отведением голени назад, с выносом прямых ног вперед). 3 минуты. - Тройной прыжок с места. Отталкиваясь обеими ногами, приземлиться на маховую, затем на толчковую, после отталкивания толчковой ногой приземлиться на обе ноги.	Скоростно-силовые упражнения	10	
			75	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	179	179
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**217**	**179**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**60/58**	
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание**	**2**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека. 2. Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека.	**2**	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	**Содержание**	**16**	ОК 08
	Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Бег отрезками. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Бег 500м.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ПЗ.1. Техника бега.	4	
	ПЗ.2. Специальные беговые и подводящие упражнения легкоатлета. Подготовка к бегу на различные дистанции	4	

	ПЗ.3. Бег на короткую дистанцию 100м.	4	
	ПЗ.4. Бег на 500м.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения, развивающие силу мышц ног. 2. Упражнения, развивающие быстроту реакции	2	
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега	**Содержание**	**12**	ОК 08
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение подводящих упражнений. Овладение техникой прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полета, приземления. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	ПЗ 5. Техника выполнения прыжка в длину с места.	4	
	ПЗ.6**.** Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	
	ПЗ 7. Техника выполнения прыжка в длину с разбега. 3-й прыжок.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения для техники прыжка в длину с места и разбега.	2	
Тема 1.4. Метание	**Содержание**	**10**	ОК 08
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места, в цель и с разбега на дальность		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ. 8 Подводящие и специальные упражнения метателя.	2	
	ПЗ. 9 Метание на дальность	4	
	ПЗ. 10 Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Правильная работа руки при выполнении метания (имитация движения броска)	1	
Тема 1.5. Эстафетный бег	**Содержание**	**4**	ОК 08
	Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ. 11 Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	2	
	ПЗ. 12 Эстафета 4х100 м, Бег в командах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Подводящие упражнения в обучении техники эстафетного бега 2. Самостоятельные занятия бегом.	**2**	
Тема 61.. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание**	**10**	ОК 08
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000, 2000 метров на время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ. 13 Совершенствование техники высокого старта.	3	
	ПЗ. 14 Бег с высокого старта и финиширование	3	
	ПЗ. 15 Бег 1000 метров на время	2	
	ПЗ. 16 2000 метров на время	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Самостоятельные занятия бегом. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики	2	
	Содержание	**6**	ОК 08

Тема 1.7. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Красная кнопка», «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ. 17 Совершенствование техники челночного бега.	2	
	ПЗ. 18 Игры с бегом: «Красная кнопка», «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием».	2	
	ПЗ 19 Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить картотеку подвижных игр с элементами легкой атлетики.	**1**	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**36**	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание**	**4**	ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни 2. Техника безопасности на уроках спортивных игр		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ. 20 Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2	
	ПЗ. 21 Овладение комбинациями передвижений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Различные виды расстановок игроков на площадке. 2.Упражнения на силу мышц рук и брюшного пресса.	**2**	
Тема 2.2. Ведения мяча	**Содержание**	**6**	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	ПЗ 22 Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках	2	
	ПЗ. 23 Ведение левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.	2	
	ПЗ.24 Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Элементы игры в баскетбол для подвижных игр (подобрать). 2.Действия игроков в нападении	**2**	
Тема 2.3. Техника бросков и передач мяча	**Содержание**	**10**	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска..		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ. 25 Совершенствование передачей мяча правой, левой рукой снизу	4	
	ПЗ. 26 Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения	4	
	ПЗ. 27 Совершенствование техники штрафного броска	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Расстановка игроков при сбрасывании меча. 2. Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.		
Тема 2.4. Техника и тактика игры	**Содержание**	**6**	
	Действия защитников при разыгрывании спорных мячей. Тактические действия в нападении и защите.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ. 28 Тактические действия в нападении и защите.	3	
	ПЗ. 29 Действия защитников при разыгрывании спорных мячей	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	1. Правила игры в баскетбол 2. Действия судьи на площадке	**2**	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание**	**10**	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в игре. Соревновательная деятельность. Двухсторонняя игра		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ. 30 Финты и сочетания приёмов. Подвижные игры с элементами игры в баскетбол.	2	
	ПЗ. 31 Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении	4	
	ПЗ. 32 Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в защите.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Расстановка игроков при сбрасывании меча 2. Действия игроков в защите.	**2**	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**17**	
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание**	**4**	ОК 08
	Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ. 33 Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж.	2	
	ПЗ. 34 Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Основные элементы тактики в лыжных гонках		
Тема 3.2. Классические хода	**Содержание**	**4**	
	Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов:		

	одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ. 35 Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов:	2	
	ПЗ. 36 Освоение техники классических ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Способы преодоление препятствий на лыжах 2. Выполнение техники лыжных ходов	**2**	
Тема 3.3. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение	**Содержание**	**4**	
	Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	ПЗ. 39 Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий.	1	
	ПЗ. 30 Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».	2	
	ПЗ. 40 Совершенствование техники торможения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Способы преодоление препятствий на лыжах	**1**	
Тема 3.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание**	**5**	
	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	ПЗ. 41 Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км.	2	
	ПЗ. 42 Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Способы преодоление препятствий на лыжах	**1**	
Раздел 4. Гимнастика		**20**	
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание**	**6**	ОК 08
	Основы физической и спортивной подготовки. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ.43 Общеразвивающие упражнения с предметами. Развитие координации.	2	
	ПЗ. 44 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. «Строевые упражнения, их значение. Терминология при выполнении строевых упражнений»	1	
Тема 4.2. Акробатика	**Содержание**	**8**	
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ. 45 Акробатика. Развитие физических качеств	2	
	ПЗ. 46 Кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно	2	
	ПЗ. 47 Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.	1	
Тема 4.3. Упражнения в равновесии	**Содержание**	**6**	
	Освоение упражнений в равновесии: передвижение по скамейке, равновесие на одной ноге, повороты Развитие меткости, быстроты реакции в играх. Танцевальные элементы в гимнастике		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ. 48 Составление и выполнение комплексов упражнений в равновесии	2	
	ПЗ. 49 Развитие меткости, быстроты реакции в играх.	2	
	ПЗ. 50 Освоение танцевальных элементов в гимнастике.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Страховка и самостраховка во время занятий. 2. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику осанки и плоскостопия.	**2**	
Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)		**36**	
Тема 5.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание**	**6**	ОК 08
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ. 51 Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений	3	
	ПЗ. 52 Упражнения в парах, в тройке.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Правила игры в волейбол	**1**	
	Содержание	**8**	

Тема 5.2. Прием и передача мяча	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ. 53 Совершенствование техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.	4	
	ПЗ. 54 Подготовительные упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Игровые упражнения на развитие координационных способностей.	**1**	
Тема 5.3. Подача мяча	**Содержание**	**8**	
	Овладение техникой подачей мяча: верхней, нижней, боковой. Подача мяча через сетку, верхняя или нижняя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ. 55 Овладение техникой подачей мяча: верхней, нижней, боковой.	4	
	ПЗ. 56 Подача мяча через сетку, верхняя или нижняя.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Техника безопасности на уроках спортивных игр.	1	
Тема 5.4. Техника и тактика игры	**Содержание**	**8**	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).Тактика игры в волейбол в защите и нападении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ. 57 Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.	4	
	ПЗ. 58 Тактика игры в волейбол в нападении.	2	

	ПЗ. 59 Тактика игры в волейбол в защите.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Правила судейства, судейские жесты.		
Тема 5.5. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание**	**6**	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ. 60 Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола, «Эстафеты у стены».	3	
	ПЗ. 61 Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подвижные игры при изучении отдельных видов спорта.	**1**	
Раздел 6. Укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей обучающихся средствами общефизической подготовки (ОФП) и подвижными играми		**13**	ОК 08
	Содержание	**13**	
	Упражнения с набивными мячами. Подвижные игры. Челночный бег. Круговая тренировка. Эстафеты «Веселые старты».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13**	
	ПЗ. 62 Упражнения с набивными мячами. Подвижные игры: «Медведи на льдине», «Рыбаки и рыбки».	3	
	ПЗ. 63 Силовые упр. на гимнастических матах. Подвижные игры: «Совушка», «Волк во рву», «Ловишки на одной ноге».	3	
	ПЗ. 64 Челночный бег. Подвижные игры.	2	
	ПЗ. 65 Круговая тренировка. Эстафеты «Веселые старты»	3	
	ПЗ. 66 Кросс. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Лапта».	2	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**217**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс – спортивный зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.

5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- знает основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, сдача контрольных нормативов)

- основы здорового образа жизни. *Умеет:* - Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - -использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО).	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....84
1. Общая характеристика 85
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....108
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 108
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....88
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 88
2.2. Содержание дисциплины....89
2.3. Курсовой проект (работа)....102
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 92
3.1. Материально-техническое обеспечение....92
3.2. Учебно-методическое обеспечение 92
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....92

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: умение правильно распределять финансовые средства, планировать доходы и расходы, умение грамотно инвестировать, повышение финансовой культуры, умение ориентироваться в экономической ситуации в стране и мире.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 2	определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 3	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК 4	проявлять толерантность в рабочем коллективе	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
ОК 5.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

	профессиональные темы		
ОК 6	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК 9	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста и класса, а также индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с современными требованиями к уроку; проектировать процесс обучения	требования ФГОС НОО, федеральной образовательной программы НОО, методики преподавания учебных предметов начального общего образования, основные виды современных педагогических технологий	проектирование урока в соответствии с требованиями

	на основе ФГОС НОО, проектировать программы развития универсальных учебных действий.		
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения, проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности, способы проектирования траектории профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «СГ 05. Основы финансовой грамотности»

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[5]	14	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**32**	**20**

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**18/6**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**	**2/0**	
	1.Деньги. Функции денег. Инфляция	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить словарь по теме «Деньги. Иностранная валюта»	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание**	**2/0**	
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся 2.Определить свои ежедневные траты, выделив основные и второстепенные	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**22/8**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**	**6/4**	
	1. Основные виды банковских услуг. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

	ПЗ 2. Анализ положительных и отрицательных сторон использования кредита	2	ОК 3,ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.7
	ПЗ 3. Сравнение ипотеки и аренды жилья по заданным критериям	2	ОК 3,ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся 3.Определить самые выгодные ставки по вкладам в Новосибирских банках	1	ОК 01, ОК 02
	Составить памятку: на что обратить внимание при оформлении ипотеки?	1	ОК 01, ОК 09
Раздел 3. Финансовые институты		**17/8**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**	**4/2**	
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.	2	ОК 3,ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 4. Сравнительный анализ видов ценных бумаг по плану	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 4.Выписать черты финансовой пирамиды	1	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**4/2**	
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	ОК 3,ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 5. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	ОК 3,ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся 5.Выписать типичные ошибки при страховании	1	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**	**4/2**	
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги).	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	ПЗ 5. Составление сравнительной таблицы «Виды уровней налогов»	**2**	ОК 3,ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.3. ОК 3
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж. НПФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 6. Критерии выбора НПФ: как не ошибиться.	2	ОК 3,ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся 6.Определить наиболее выгодные способы альтернативных видов пенсионных накоплений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачет - 2**	
Всего:		**26/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 45 гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол компьютерный СКА- 1 шт.
2. Стол для преподавателя с 3 ящиками (2022г)- 1 шт.
3. Стол ученический (2022г)-15шт
4. Шкаф для пособий МОО (2016г)-1 шт.
5. Шкаф для пособий МОО (2017г)-1 шт.
6. Шкаф картотечный -2 шт.
7. Доска аудиторная- 1 шт.
8. Стул ученический (2022г)-30 шт.
9. Стул для преподавателя «ИЗО» (2022г)-1 шт.
10. Жалюзи- 1 шт.
11. Корзина для бумаг-1 шт.
12. Термометр-1 шт.
13. Колонки Ginzu- 2 шт.
14. Проектор Cactus – 1 шт.
15. Экран- 1шт.
16. Компьютер Samsung- 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11-е классы : базовый уровень :учебник / С.В.Толкачёва. - 3-е изд.,стер. – М: Просвещение, 2023. – 174 с.
2. Предпринимательское право: учебное пособие / К.Г. Токарева, Ю.О. Алмаева. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021 – 218с.
3. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 435 с. — (Профессиональное образование).
4. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. (Профессиональное образование).
5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего
6. Профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; знает номенклатуру информационных источников, применяемых в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, решение ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы). Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения творческих заданий. Оценка выполнения работы с текстом, составление сравнительных таблиц.

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста; знает и понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	профессиональной деятельности приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; знает современную научную и профессиональную терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования; знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; знает правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста; знает и понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	

поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по	

рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной тематике на государственном языке; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ 06. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **99**
1. Общая характеристика **100**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 100
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 100
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **101**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 101
2.2. Содержание дисциплины 102
2.3. Курсовой проект (работа) 102
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **103**
3.1. Материально-техническое обеспечение 103
3.2. Учебно-методическое обеспечение 103
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **104**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 06. Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: осмысление человеком своего места в мире, всестороннее изучение социальных проблем, изучение процесса познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей.

Дисциплина «Основы философии» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05.	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		межнациональных и межрелигиозных отношений	

1.3.**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Уметь: -использовать основные законы социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности; -владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; -ориентироваться при определении круга проблем, учитывать возможные перспективы их решения.	Тема 1.1. Философия как наука	38	Развитие общих компетенций выпускника.
		Тема 2.1. Древневосточная философия		
		Тема 2.2. Античная философия		
		Тема 2.3. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения		
		Тема 2.4. Европейская философия Нового времени		
		Тема 2.5. Современная философия		
		Тема 3.1. Человеческое познание и деятельность. Духовная жизнь общества		
		Тема 4.1. Природа человека и смысл его существования.		
		Тема 5.1. Человек, общество, цивилизация, культура		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «СГ 06. Основы философии»

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	30	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	2
Всего	**38**	**24**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	**3**	**4**
Раздел 1. Становление и развитие философии		**20/8**	
Тема 1. Основные категории и понятия философии	**Содержание**	**4/2**	
	6.1. Философия как наука	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **ПЗ 1.** Составить сравнительную таблицу «Виды мировоззрения»	2	ОК 02, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выписать определения материи, времени и пространства в философии	1	ОК 02, ОК 05
Тема 2. Основы философской, религиозной и научной картин мира	**Содержание**	**16/6**	
	6.2. Древневосточная философия	2	ОК 01, ОК 02
	6.3. Античная философия	2	ОК 01, ОК 02
	6.4. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения	2	ОК 02
	6.5. Европейская философия Нового времени	2	ОК 02
	6.6. Современная философия	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **ПЗ 2.** Сравнить философские школы Античности по заданному плану	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	ПЗ 3. Сделать сравнительный анализ философии эмпиризма и рационализма	2	ОК 02, ОК 04
	ПЗ 4. Определить качества личности 20 века, выделяемые философами экзистенциализма	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	2.Выписать основные направления современных философских школ и рассматриваемые ими ключевые проблемы		ОК 01, ОК 05
Раздел 2. Философское учение о познании		**6/4**	
Тема 3. Сущность процесса познания	**Содержание**	**6/4**	
	6.7. Человеческое познание и деятельность. Духовная жизнь общества	2	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **ПЗ 5.** Анализ смысла жизни человека в разных философских школах	2	ОК 02, ОК 06
	ПЗ 6. Проанализировать любое произведение искусства, затрагивающее наиболее острые философские проблемы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Философское осмысление природы человека		**3/2**	
Тема 4. Роль философии в жизни человека и общества	**Содержание**	**3/2**	
	6.8. Природа человека и смысл его существования.	1	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 7. Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества: причины и возможные варианты решений»		ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Анализ этических проблем взаимодействия природы и общества	2	ОК 06
	4. Составить словарь по теме	1	ОК 02, ОК 05
Раздел 4. Философское учение об обществе		**3/2**	
Тема 5. Общество как саморазвивающаяся система	**Содержание**	**3/2**	
	6.9. Человек, общество, цивилизация, культура	1	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **ПЗ 8.** Выявить особенности социализации в современном мире	2	ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**32/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2018
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). 3.Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие – В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов н/Д., 2000.-224 с.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2005.-228с.
5. Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для СПО/Т.В. Голубева. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лекции, термины и первоисточники по основам философии [Электронный ресурс] / – Режим доступа: labrip.com (Основы философии: лекции).
2. Лекции по основам философии [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www.filo-lecture.ru (Основы философии: лекции).
3. Общий обзор науки философии [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https:ru. wikipedia.org/wiki/Философия (Характеристика науки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской - основы научной, философской и религиозной картин мира;	- находит информацию, соответствующую заданной теме, -результативно и оперативно осуществляет поиск информации, -использует широкий спектр современных источников информации; - знает основные категории и понятия философии; - знает роль философии в жизни человека и общества; - знает основы философского учения о бытии;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы). Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения творческих заданий. Оценка выполнения работы с текстом, составление сравнительных таблиц.

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулировать представление об истине и смысле жизни.	- знает сущность процесса познания; - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; - знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знает социальные и этические проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определяет соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулирует представление об истине и смысле жизни.	

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....107
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 108
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 108
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 108
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....111
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 111
2.2. Содержание дисциплины 112
3. Условия реализации учебной дисциплины 118
3.1. Материально-техническое обеспечение 118
3.2. Учебно-методическое обеспечение 118
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: освоение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание), а также образования; формирование базового педагогического мышления; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания и обучения, а также культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	-	-

	реализовывать составленный план	-	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	-	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-	-
	использовать современное программное обеспечение	-	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на	-

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	-
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	-
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	-
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной	-

	деятельности обучающихся	деятельности в начальном общем образовании	
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	-
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	-
ПК 3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	-
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся	-
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2
Всего	**58**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		**34/13**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**3**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

образовательного процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		КК 1, КК 2, КК 3
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования): характеристика основных положений.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**3**	
	Практическое занятие 2. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**11/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	7	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 4-5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	4	

	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**11/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	Содержание	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**9/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**5**	
	Практическое занятие 7. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 8. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**8/4**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания	2	

организация воспитания	3. Средства воспитания.		КК 1, КК 2, КК 3
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 10. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**5/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Ознакомление с ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Содержание	**1/-**	

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 КК 1, КК 2, КК 3
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Педагогика: учебник для студентов уч. выс. проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 521 с.
4. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для пед. училищ и колледжей по специальностям «Образование»: доп. М-вом Образования и науки РФ/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 388 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
2. Бортыко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ/ Н.М. Бортыко, И.А. Соловцова, А.И. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 283 с.: ил. – (Высшее образование).
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / (И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова); под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. - (Профессионализм педагога).
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 208 с.
6. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: «Дом педагогики», 1996. – 208 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям: доп. УМО вузов РФ / Г.М. Коджаспирова. – Гардарики, 2009. - 345с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
9. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с. – (Основы наук.)
10. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

12. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 255 с.
13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
14. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
15. www.pedsovet.org.;
16. www.school.edu.ru;
17. www.edu-all.ru;
18. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

Знает:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.1.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....123
1. Общая характеристика 124
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....124
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 124
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....125
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 125
2.2. Содержание дисциплины....126
2.3. Курсовой проект (работа)....126
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 132
3.1. Материально-техническое обеспечение....132
3.2. Учебно-методическое обеспечение 132
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....133

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы психологии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Основы психологии»:** формирование представлений о психологии как отрасли научного знания, знакомство с особенностями развития познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы личности.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[8]	39	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	4	-
Всего	**51**	**12**

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**6/ 1**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Характеристика методов психологических исследований».	1	ОК 01, ОК 02,
Тема 1.2. Психика и ее развитие. Сознание человека	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	Понятие о психике. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
Тема 1.3. Деятельность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Особенности и структура учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы.		**21/12**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**		
	1.Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие» и «Ощущение»		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Развитие внимания.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 3. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	

	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Память»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Сделать подборку мнемонических приемов для учащихся начальной школы.	1	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. 2.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 5. Игры и упражнения на развитие воображения.		
Тема 2.6 Мышление	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Практическое занятие 7. Игры и упражнения на развитие мышления.		
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, ОК 02,
	1. Подобрать игры и упражнения на развитие мышления учащихся начальной школы.	2	
Тема 2.7. Речь.	**Содержание**		

	ечь и ее функции. Соотношение мышления и речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02,
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**12/5**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Личность»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии, о конституционных типологиях (по выбору студента).	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		

Тема 3.3 Темперамент	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.4 Характер	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типология характера. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 11. Отчет о проделанной самостоятельной работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, ОК 02,
	1.Провести самоанализ черт характера, обозначить пути самореализациии.	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 12. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов		
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, ОК 02,
	1. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики	1	

Промежуточная аттестация	**Экзамен**	4	
Всего:		**47/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. – М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 170 с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; лексический минимум, относящийся к описанию	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; *Умеет:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		

Приложение 2.1.3
к ПОП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….135
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….136
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..136
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……140
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..140
2.2. Содержание дисциплины ……141
2.3. Курсовой проект (работа)……..141
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……145
3.1. Материально-техническое обеспечение……..145
3.2. Учебно-методическое обеспечение……146
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……...146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об обучении, воспитании, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального,	-

	ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	

	самообразования и саморазвития.		
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

	особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования.		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**50**	**24**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**6/6**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**1/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**44/18**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	**Содержание**	**2/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

(умственная отсталость, ЗПР)	**Практическое занятие 5**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха, зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения.	4	
	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	3. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	**2**	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

аутистического спектра)	**Практическое занятие 9.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	**4**	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**4/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 11. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 12. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 .

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 .

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 .

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 .

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 .

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 .

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 .

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.
6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Умеет:		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....150
1. Общая характеристика 151
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....151
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 151
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....152
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 152
2.2. Содержание дисциплины....153
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 159
3.1. Материально-техническое обеспечение....159
3.2. Учебно-методическое обеспечение 159
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....159

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование представлений о структуре языковой системы, о нормах русского языка и нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Дисциплина «Русский язык и культура профессионального коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	-
ОК.02	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	-	-
ОК 04	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и коллегами	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	-
ОК 05	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		современного русского литературного языка	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[10]	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*	2	2
Всего	**38**	**18**

[10] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**6/2**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**1/1**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Основные функции языка: коммуникативная (общение, сообщение, воздействие), регулятивная, когнитивная и др. Понятие речевой коммуникации. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Особенности языковой нормы и её виды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная	**Содержание**	**1/1**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Понятие профессиональной коммуникации.	**1**	

коммуникация и ее функции	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Функции профессиональной коммуникации. **В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Практическое занятие 2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	**1**	
Раздел 2. Культура речи		**30/14**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы современного русского языка	**Содержание**	**10/7**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Особенности языковой нормы и её виды. Лексическая система русского языка. Понятие «слово». Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Употребление однозначных и многозначных слов. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление в речи устаревших слов, неологизмов и окказионализмов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 3. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи синонимов, антонимов.	2	
	Практическое занятие 4. Лексическая омонимия и ее разновидности. Паронимы. Использование в речи омонимов, паронимов	2	
	Практическое занятие 5. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.	1	

	Практическое занятие 6. Лексические нормы и ошибки: «валентность» слова, неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Анализ языковых единиц в области лексики с точки зрения правильности, точности, уместности употребления при осуществлении педагогического контроля	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски. Использование стилистически окрашенной лексики – конспектирование. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Их употребление в речи – тезирование.	**3**	
Тема 2.2. Фразеологические нормы современного русского языка	**Содержание**	**2/1**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Фразеология. Типы фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в речи. Фразеологические нормы. Употребление фразеологизмов в речи.	**2**	
Тема 2.3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	**Содержание**	**4/3**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 7. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	

	Практическое занятие 8. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	**Содержание**	**4/2**	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Орфографические нормы. Типы знаков препинания в русском языке. Основные правила употребления знаков препинания. Пунктуационные нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм русского языка в письменной речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Сочинение на лингвистическую тему (на выбор студента)	1	
Тема 2.5. Морфологические и синтаксические нормы современного русского языка	**Содержание**	1/1	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**
	Морфологические и синтаксические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением грамматических норм, их предупреждение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
Тема 2.6.	**Содержание**	1/1	**ОК 1, 2, 4, 5, 9**

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Виды управленческих документов. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации) Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	1	

	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Цель резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг.	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3. Бердникова, Е. Д. Тесты по культуре речи : учебное пособие / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232628 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник // Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений; участие в обсуждении различных тем; подбор и работа с текстами различных авторов.
Умеет: - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и коллегами;	осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме; дифференцированный зачет.

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		

Приложение 2.1.5

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……163
1. Общая характеристика……164
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……164
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……164
2. Структура и содержание дисциплины……166
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……166
2.2. Содержание дисциплины……167
3. Условия реализации дисциплины……178
3.1. Материально-техническое обеспечение……178
3.2. Учебно-методическое обеспечение……178
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……178

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование целостного научного представления об организме ребенка, как многоуровневой динамической, биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности);	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения;
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	55	17
Самостоятельная работа	11	11
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	**66**	**30**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**4/1**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**2/0**	ОК 02. ОК 03.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**2/1**	. ОК 01. ОК 02.
	1. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Закономерности роста и развития человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление толкового словаря основных понятий. 2. Составление таблицы Типы тканей	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**32/7**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2/0**	
	1. Общая характеристика нервной системы.Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов. Возбудимость, проводимость, лабильность как свойство нервной ткани. Нервные волокна и их свойства. Нервные центры. Синапс**.**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Понятие рефлекса.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Структурно-функциональная организация отделов центральной нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы Функциональное назначение отделов ЦНС	1	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Значение гормонов, особенности их	**2**	

	физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		ОК 03.
Тема 2.3 Строение и функции сенсорных систем организма	**Содержание**	**2/1**	ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции сенсорных систем организма. Свойства анализаторов. Зрительный анализатор. Особенности строения и развития у детей и подростков в различные возрастные периоды. Значение зрительного анализатора в развития речевой деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Определение топографического расположения сенсорных систем. Освоение методик релаксации зрительного анализатора».	1	
Тема 2.4. Строение и функции слухового, соматосенсорного, вкусового и обонятельного анализаторов.	**Содержание**	**2/1**	ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. «Мероприятия по профилактике нарушения работы сенсорных систем».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка комплекса упражнений для снятия нагрузки с органов зрения. **2.** Нарушение зрения и слуха у детей. Профилактика.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/0**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение костной ткани, строение костей. Факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение суставов. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета. Возрастные особенности.	4	
	2. Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений. Показатели работы двигательного аппарата (сила, скорость, выносливость) Влияние физической активности на развитие двигательного аппарата. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	1. Осанка. Виды нарушения осанки у детей. Причины нарушения осанки у детей на различных этапах онтогенеза Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений для профилактики развития плоскостопия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Плоскостопие.	2	

	Практическая работа 5. Подбор комплекса упражнений для детей дошкольного имладшего школьного возраста, направленных на сохранение правильной осанки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование изгибов в онтогенезе. Последствия гиподинамии.	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. **Кровь.**	**Содержание**	**2/0**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: состав и функции крови	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Кровеносные сосуды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки	2	

	на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Определение АД и пульса Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**2/0**	
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи) и легкие. Их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс упражнений оздоровительного характера. Дыхательная гимнастика**.**	1	
	Содержание	**2/0**	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	ОК 01.
Тема 2.11. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по организации рационального питания детей и подростков.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01.
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов	2	ОК 02.

	мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.		ОК 04.
Тема 2.13. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01.
	Понятие обмена веществ и энергии. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заболевания мочевыделительной системы. Профилактика.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		**13/6**	
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	4	
	Содержание	**4/2**	

Тема 3.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление текста по определению особенностей ВНД ребенка. Анализ содержащейся в нем информации 2. Подборка диагностических материалов по определению школьной зрелости.	1	
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**5/3**	
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Выявление межполушарной асимметрии	1	
	Практическое занятие 10. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы Различия деятельности правого и левого полушария.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**6/3**	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времен Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей	1	

	под руководством медицинского работника образовательной организации.		
	Практическое занятие 12. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Физиолого-гигиенический анализ учебного расписания образовательной организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Разработка мероприятий по формированию основ гигиенической культуры школьников. 2. Разработка маршрутов здоровья. 3. Изучение СанПИН 2.4.1 3049-13	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**55/17**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья, анатомии физиологии и гигиены» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https: // book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; приемы структурирования информации;	Знает: основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Устный опрос Тестирование, терминологический диктант Тестирование, контрольная работа, терминологически диктант, устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос, письменный опрос Тестирование Устный опрос Контрольная работа

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Тестирование Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 90 – 100 % оценка «4» - 76 – 89 % оценка «3» - 50 – 75 % оценка «2» - 0 – 49 %

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии (специальности);	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

Приложение 2.1.6
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **183**
1. Общая характеристика **184**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 184
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 184
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **186**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 186
2.2. Содержание дисциплины 187
2.3. Курсовой проект (работа) 187
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **191**
3.1. Материально-техническое обеспечение 191
3.2. Учебно-методическое обеспечение 191
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **192**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «**Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- - - -

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	89	34

1.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**28/4**	
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09, ПК 1.6
	Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Взаимосвязь науки и практики	4	
	Методология научного познания. Соотношение ведущих категорий науки: методология –теория – практика.	4	
	Общефилософские и теоретико-познавательные принципы научного исследования. Общая характеристика научного исследования и особенности проведения психолого-педагогического исследования студентом педагогического колледжа.	4	
	Логическая структура исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.	4	
	Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Составление дерева целей и задач темы исследования.	3	

	Заполнение таблицы «Методы исследования».	3	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**12/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09, ПК 1.6
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования.	4	
	Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	4	
	Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2	
	Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	2	
	Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	4	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**17/10**	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09, ПК 1.6
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-	2	

	практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2	
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	4	
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Построение терминологической матрицы базового понятия.	3	
	Составление презентации по алгоритму защиты ВКР.	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09, ПК 1.6
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.	2	
	Виды педагогических проектов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**14/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09, ПК 1.6
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Технология разработки проектов. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	4	
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11. Разработка и представление проектов разного вида (на выбор студентов)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Доработка проектов разного вида (на выбор студентов)	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**89**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знает:		
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технологии педагогического проектирования.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка устного опроса; анализ и оценка письменного опроса.
Умеет:		
анализировать исследовательские работы с	проводит анализ исследовательских работ с точки	оценка выполнения практических заданий (работ).

точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в	

	соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.1.7
к ОПОП-П по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....196
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 197
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 197
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 197
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 199
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 199
2.2. Содержание дисциплины 200
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 207
3.1. Материально-техническое обеспечение 207
3.2. Учебно-методическое обеспечение 207
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....207

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о возможности использования информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности учителя начальных классов, умения применять их для проектирования и реализации урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	использовать современное программное обеспечение	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	-
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	-
	Проектировать урочную и внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	-
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения учебных и воспитательных задач	возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации урочной и внеурочной деятельности в	

		образовательной организации	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать формат результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**2**	Развитие общих компетенций выпускника
2	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Уметь использовать современное программное обеспечение. Знать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Тема 1.2. Прикладные программные средства	**34**	Развитие общих компетенций выпускника
3	Уметь использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения учебных и воспитательных задач	Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**8**	Развитие общих компетенций выпускника
4	Знать перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**2**	Развитие общих компетенций выпускника
5	Умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**2**	Развитие общих компетенций выпускника

6	Уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**12**	Развитие общих компетенций выпускника
Итого:			**60**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[11]	76	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**94**	**74**

[11] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**78/76**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**4/3**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС.	1	
	ПЗ2. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).. Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся ---		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**39/39**	ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Прикладные программные средства: основные возможности и базовые инструменты. Форматы файлов. Использование прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ3. Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	2	
	ПЗ4. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	2	
	ПЗ5. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	ПЗ6. Создание дидактических и рабочих материалов средствами MS Excel	2	
	ПЗ7. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.	2	
	ПЗ8. Создание, редактирование, оформление, сохранение информационных объектов с помощью графического редактора при проведении уроков; внеурочных занятий; при создании в кабинете предметно развивающей среды.	2	
	ПЗ9. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.	2	
	ПЗ10. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	2	
	ПЗ11. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.	2	
	ПЗ12. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка документов к печати.	2	

	ПЗ13. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	2	
	ПЗ14. Создание материалов, предназначенных для публикации средствами MS Word.	2	
	ПЗ15. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов	2	
	ПЗ16. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов.	2	
	ПЗ17-18. Использование триггеров для создания интерактивной презентации.	4	
	ПЗ.19-20. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
	ПЗ.21-22 Создание и сохранение видеофайлов.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Создание наглядного пособия на заданную тему. 2. Редактирование готового многостраничного текста по критериям. 3. Составление и оформление тематических кроссвордов по пройденному материалу. 4. Подбор материала для тематического теста. 5. Подбор материала для создания урока. 6. Подбор материала для внеурочного занятия. 7. Подбор материала для разработки учебно-методического материала. 8. Подбор материала для создания предметно-развивающей среды.	**8**	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные		

	образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ23. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	ПЗ24-25. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	4	
	ПЗ26-27. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание формы, добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. *Создание формы анкетирования, проведение анкетирования, представление результатов в графическом формате*	**2**	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**5/4**	ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	ПЗ28-29 Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление памятки о правилах безопасности при использовании компьютера.	**1**	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**4/4**	ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ30 Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	**2**	
	ПЗ31. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Творческая работа «Интернет – друг или враг?» **2.** Подбор материала для исследовательской и проектной деятельности.	**2**	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	**Содержание**	**14/14**	ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики.		

профессиональной деятельности	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ32. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	ПЗ33 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2	
	ПЗ34-35 Подключение интерактивного оборудования. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивного оборудования с использованием технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	ПЗ36 Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	ПЗ37-38 Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка сценария внеурочного занятия с использованием современных интерактивных средств или разработка конспекта урока с использованием современных интерактивных средств 2. Подбор материала для разработки сайта	**3**	

	3. Подбор материала для исследовательской или проектной деятельности с использованием современных интерактивных средств		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**78/74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум: учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ: БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием	Знание информационных источников. Знание правил оформления документов. Знание правил техники безопасности, правил охраны труда и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ресурсов цифровой образовательной среды • правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды • современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные • возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования • возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации • формат результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности *Умеет:* • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знание возможностей цифровой образовательной среды. Знание современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Знание возможностей современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации. Знание форматов результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Знание перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности, правил охраны труда и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач. Умение использовать современное программное обеспечение. Умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Умение проектировать урочную и внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Умение использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для	

• использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования • проектировать урочную и внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды • использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения учебных и воспитательных задач • оценивать практическую значимость результатов поиска	решения учебных и воспитательных задач. Умение оценивать практическую значимость результатов поиска.	

Приложение 2.1.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **211**
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **212**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *212*
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *212*
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **214**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *214*
2.2. Содержание дисциплины *215*
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **218**
3.1. Материально-техническое обеспечение *218*
3.2. Учебно-методическое обеспечение *218*
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **218**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений в области преподавания математики, формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ПК 1.4	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществлять аналитическую работу и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действия по корректировке реализации планов при необходимости; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[13]	30	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**38**	**18**

[13] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		**24/14**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	**7/3**	ОК.01 ОК.02
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	ПЗ 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	ПЗ 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Из учебников математики для начальной школы выбрать и представить задачи, связанные с операциями над конечными множествами**.**	**2**	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК.02
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	ПЗ 4. Определение понятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Анализ учебников математики начальной школы на наличие определений с нарушенными требованиями.		
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**	**7/5**	ОК.01 ОК.02
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	ПЗ 5. Высказывания и высказывательные формы**.**	1	
	ПЗ 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	ПЗ 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	ПЗ 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции**.**	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание**	**6/4**	ОК.01 ОК.02
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ 9. Умозаключения и их виды.	2	
	ПЗ 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика		**6/4**	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**	**3/2**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.4
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**3/2**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.4
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ данных успеваемости, построение гистограммы	**2**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *математики,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях Знание методов работы в профессиональной и смежных сферах Знание структуры плана для решения задач Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации Знание формата оформления результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы).

приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. *Умеет:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости определять задачи для поиска информации	информации, современные средства и устройства информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. *Умение* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Умение определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Умение реализовывать составленный план Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умение осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости, определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	

Приложение 2.1.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Возрастная психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....222
1. Общая характеристика 223
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....223
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 223
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....224
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 224
2.2. Содержание дисциплины....225
2.3. Курсовой проект (работа)....225
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 228
3.1. Материально-техническое обеспечение....228
3.2. Учебно-методическое обеспечение 228
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....229

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**Возрастная психология»**: формирование у студентов представления о развитии личности в процессе онтогенеза, о возрастных закономерностях развития на разных этапах жизни ребенка.

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[14]	51	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в *форме: диф.зачета*	2	-
Всего	**64**	**14**

[14] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**55/14**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**		ОК 01,
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	4	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	ОК 01,
	Практическое занятие 2. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
Тема 1.2 Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу	**Содержание**		ОК 01
	1.Психическое развитие ребенка первого года жизни	2	
	2.Психическое развитие ребенка раннего возраста	2	
	3.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	
	4.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2	

	5.Социально - психологическая готовность ребенка к школе	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 2
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.	2	
Тема 1.3. Психическое развитие школьника	**Содержание**		ОК 01, ОК 2
	1.Общая характеристика психического развития младшего школьника	4	
	2.Общая характеристика психического развития подростка	4	
	3.Общая характеристика психического развития старшего школьника	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 2
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовить реферат: Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие школьника. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	4	
Тема 1.4 Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	**Содержание**		ОК 01, ОК 2
	1.Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности.	2	
	2.Возрастные особенности творчества. Психологические характеристики творческой личности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 2
	Практическое занятие 5. Методы определения творческих способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов	2	
	2. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики	1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
Всего:		**64/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

3. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

4. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

5. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенций***	***Методы оценки***
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему;	Умение решать педагогические и психологические задачи. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Зачет.
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества.	получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Зачет.

Приложение 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Педагогическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....232
1. Общая характеристика 233
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....233
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 233
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 234
2.2. Содержание дисциплины....235
2.3. Курсовой проект (работа)....235
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 240
3.1. Материально-техническое обеспечение....240
3.2. Учебно-методическое обеспечение 240
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«ОП.10 Педагогическая психология»:** Понимание значения и применение на практике разных подходов к воспитанию личности, психологических основ обучения и воспитания в разные возрастные периоды.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	-

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[16]	42	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**50**	**16**

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**6/2**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	*2*	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения		**22/7**	

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения конца XIX века	**Содержание** Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже	*2*	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже	*2*	ОК 01, ОК 02
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	*2*	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**		
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	*1*	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	*1*	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	*1*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	*1*	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	*1*	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**		
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	*1*	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	*1*	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	*1*	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить методические рекомендации «Способы формирования учебных мотивов»	4	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**		
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические	2	

основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Тема 3. Воспитание и развитие		**10/5**	
Тема 3.1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	**Содержание**		
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	3	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**		
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	

	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Тема 4. Педагогическая деятельность		**4/2**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**		
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**50/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП_П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014. – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенций***	***Методы оценки***
Знает: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка,	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого. *Умеет:* применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;		

Приложение 2.1.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11. Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....244
1. Общая характеристика 245
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....245
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 245
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....246
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 246
2.2. Содержание дисциплины....247
2.3. Курсовой проект (работа)....247
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 250
3.1. Материально-техническое обеспечение....250
3.2. Учебно-методическое обеспечение 250
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....251

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование представления об общении как важной части взаимодействия в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития; - соблюдения культурных норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - наблюдения, анализа, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения	педагогической практики, учителями; - оценки эффективности применяемых приемов общения с обучающимися, коллегами, родителями;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[18]	24	13
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	-
Всего	**32**	**13**

[18] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2.
	1.Общение как самостоятельный вид деятельности, взаимосвязь общения и других видов деятельности, влияние общения на психическое развитие человека.	2	
	2. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. Общение: коммуникация, познание и понимание людьми друг друга, взаимодействие в общении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Письменная работа «Стили общения».	**2**	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.8.
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**6/4**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2.
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4.
	Практическое занятие 1. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**8/4**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия.	2	
	Понятие социальной роли, виды ролей, ролевые ожидания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8.
	Практическое занятие 4. Ролевые игры, упражнения на применение техник и приемов эффективного общения.	2	
	Практическое занятие 5. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка самопрезентации	**2**	ОК 2, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.8.
Раздел 2. Техники и приемы общения			
Тема 2.1. Правила ведения беседы	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 4, ОК, ОК 6.
	Правила активного слушания. Конструктивные и деструктивные формы влияния на слушателя. Цели собеседников и результативность слушания.	1	
	Постановка вопросов в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Простые и сложные вопросы. Формы ответов. Активность в постановке вопросов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Этические принципы общения	**Содержание**	**4**	ОК 4, ОК, 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2.
	Моральные норма и принципы, как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	**2**	ОК 2, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4.

Промежуточная аттестация	**2**	
Всего	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкова А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для ССУЗ/А.И. Волков. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006.- 448с.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения [Текст]: Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/А.П.Панфилова. – М.: Издательский цент «Академия», 2012. – 287 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ССУЗ/Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. - 409 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для ССУЗ/А.Н.Сухов.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учебное пособие для ССУЗ/Г.М. Шаламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Битянова М.Р. Социальная психология [Текст]:/М.Р. Битянова. - 2–е издание Питер, 2008.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. [Текст]: методическое пособие для преподавателя/Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева Под. Ред Ю.М. Забродина, М.В. Поповой. - Изд–во Новосибирского университета, Совершенство М., 1997.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. [Текст]: практикум/ Т.Г. Григорьева. - Изд–во Новосибирского университета, Совершенство. - М.: 1997.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]: / Е.П. Ильин. - СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576 с.
5. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст]:/В.И. Курбатов. - Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448 с.
6. Майерс Д. Социальная психология [Текст]:/ Д. Майерс. – Питер: 7–е изд–е, 2008.
7. Немов Р.С. Социальная психология [Текст]:/ Р.С. Немов, И.Р. Алтунин. – Питер: 2008.
8. Усольцева Т.П. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебно-методическое пособие/Т.П. Усольцева.-Новосибирск:2007. – 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенции	Методы оценки
Умеет: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Нахождение эффективного способа взаимодействия в определенных ситуациях	Педагогическое наблюдение
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Применения приемов в конкретной ситуации	Педагогическое наблюдение
Знает: - взаимосвязь общения и деятельности	Решение тестовых и практических заданий	Тестирование, защита практических заданий, решение конкретных ситуаций
- цели, функции, виды и уровни общения;	Решение тестовых и практических заданий	Тестирование, защита практических заданий, анализ конкретных ситуаций
- роли и ролевые ожидания в общении	Решение тестовых и практических заданий	Тестирование, защита практических заданий, анализ конкретных ситуаций
- виды социальных взаимодействий;	Решение тестовых и практических заданий	Тестирование, защита практических заданий, анализ конкретных ситуаций
- механизмы взаимопонимания в общении;	Решение тестовых и практических заданий	Тестирование, защита практических заданий, анализ конкретных ситуаций
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы	Применения приемов в конкретной ситуации	Тестирование, защита практических заданий
- этические принципы общения.	Решение тестовых и практических заданий.	Тестирование, защита практических заданий.

Приложение 2.1.12

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 253
1. Общая характеристика 251
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *251*
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *251*
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 259
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *259*
2.2. Содержание дисциплины *260*
2.3. Курсовой проект (работа) *260*
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 264
3.1. Материально-техническое обеспечение *264*
3.2. Учебно-методическое обеспечение *264*
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 264

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о нормативно-правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования и о профессиональном статусе учителя.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	Применять основные положения нормативно-правовых актов РФ при планировании уроков.
ПК 1.2.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в	Применять основные положения нормативно-правовых актов РФ при проведении уроков.

		области образования.	
	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Социально-правовой статус учителя. З.7. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Защита своих трудовых и гражданских прав в образовательной организации.
ПК 3.6.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Социально-правовой статус учителя.	Применение нормативно-правовых актов РФ во взаимодействии с родителями обучающихся.
	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий	Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Анализ результатов и последствий действий учителя во взаимодействии с родителями

	(бездействия) с правовой точки зрения.		обучающихся.
ОК.1.	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	-
	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	-
ОК 2.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	-
ОК. 3.	Защищать свои права в	Социально-правовой статус	-

	соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
ОК. 4.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	-
ОК 9.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие	Основные положения Конституции	-

	профессиональную деятельность в области образования. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Социально-правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	43	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**54**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**22/10**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 9, ПК 1.1, ПК1.2., ПК 3.6.
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Написать эссе по теме: «Социальная ценность образования» или «Право на образование – это право или обязанность?». 2.Записать возможные пути получения образования и ответить на вопрос: возможна ли жизнь человека без образования?	1 1	
Тема 1.2. Государственная политика	**Содержание**	**16/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 9, ПК 1.1, ПК1.2., ПК 3.6.
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	

в области образования	**2.** Принципы государственной политики в области образования и государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	2	
	3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	4. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	ПЗ 2. Анализ прав и обязанностей граждан РФ	2	
	П.З 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования и правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	ПЗ. 4. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	ПЗ. 5. Анализ правового статуса участников образовательных отношений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составить схемы «Структура нормативных актов об образовании». 2. Подготовить сообщения по темам «Развитие образовательного права в РФ», «Гуманистический характер образования», «Свобода и плюрализм в образовании». 3. Изучить нормативные документы и составить схему: «Правовой статус образовательной организации».	1 1 1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**23/12**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**	**13/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 9, ПК 1.1, ПК1.2., ПК 3.6.
	1. Педагогические правоотношения. Лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	

	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	3. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Система оплаты труда.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	П.З. 6. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	П.З.7. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	П.З.3.8. Правовой статус педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разрешить правовой казус и ответить на вопросы, основываясь на нормах ТК РФ. 2. Составить таблицу «права и обязанности работника и работодателя».	1 1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 9, ПК 1.1, ПК1.2., ПК 3.6.
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	П.З.9. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	П.З. 10. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
	П.З.11. Анализ прав несовершеннолетних по российскому законодательству.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подобрать материалы из СМИ о нарушениях прав человека и ребенка в разных странах мира и России, проанализировать их.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Кухаренко Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Профобразование, 2021.

3.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru).

3. ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика (garant.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать основные положения Конституции РФ. Знать права и свободы человека и гражданина. Знать основные понятия правового регулирования в области образования. Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Знать социально-правовой статус учителя. Знать порядок заключения трудового договора. Знать правила оплаты труда педагогических работников.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка ответов в устной/ письменной форме. Зачет Оценка ответов в устной/ письменной форме. Зачет Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

- правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Знать виды административных правонарушений и административную ответственность. Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Зачет. Оценка ответов в устной/ письменной форме. Зачет.
Умеет: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/ письменной форме. Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	

к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплин
«ОП.13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……267

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….268
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…….269
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……269
2.2. Содержание дисциплины……270
2.3. Курсовой проект (работа)……270
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….274
3.1. Материально-техническое обеспечение……274
3.2. Учебно-методическое обеспечение……274
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……275

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование путей самообразования и самосовершенствования, навыков самоконтроля, самоанализа педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология,	развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми.

		педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	62	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**14/4**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 КК 03
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направлен-ность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 КК 01,03
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	2	
	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Приемы педагогической техники.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика,	1	

	жесты), виды походки, умение двигаться».		
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на нормы и технику речи, средства выразительности.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**16/8**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2. КК01, 02, 03
	Педагогическое общение. Педагогическая этика. Личность педагога и техника общения. Индивидуальный стиль общения педагога.	2	
	Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодей-ствия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
	Содержание	**4/2**	

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. КК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 КК 01,03
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**22/18**	
	Содержание	**10/6**	

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2 КК 01,02,03
	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 КК 01,03
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности	1	

	учебной и внеучебной деятельности.		
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 02,03.
	Самовоспитание и самообразование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**52/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — М.: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL: https: //book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Отметка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Отметка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Отметка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Отметка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос. Экспертная оценка на практическом занятии. Тестирование. Зачет.
Умеет: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	Отметка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Отметка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за

переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. Отметка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Отметка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	ходом выполнения практической работы. Зачет.

Приложение 2.1.14

к ОПОП-П по специальности
44.02.02. преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....278
1. Общая характеристика 279
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....279
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 279
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....283
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 283
2.2. Содержание дисциплины....284
2.3. Курсовой проект (работа)....284
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 289
3.1. Материально-техническое обеспечение....289
3.2. Учебно-методическое обеспечение 289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....290

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины **«Основы специальной педагогики и психологии»** является формирование у обучающихся представлений о закономерностях развития и функционирования психики младших школьников в условиях дизонтогенеза.

Учебная дисциплина **«ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач	-
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в		-

	профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации,	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования.	потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[19]	40	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**50**	**24**

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		**6/4**	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий основ специальной психологии.	2	
	Практическое занятие 2. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь специальной психологии с другими науками». Составление таблицы этапов развития специальной психологии, формулировка выводов.	**4**	
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	4	

детей с отклонениями в развитии.	Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.		
	Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.1. Психическое недоразвитие.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	2	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Составить таблицу. «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	

Тема 2.3. Дефицитарное развитие. Нарушений слуха.	**Содержание**	**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития	2	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими нарушение слуха	2	
Тема 2.4. Нарушение зрения.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения**.** Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	2	
	Содержание	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.	4	

Тема 2.5. Нарушение речи.	Особенности психического развития детей с нарушением речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.6. Нарушений опорно-двигательного аппарата.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2	
Тема 2.7. Поврежденное развитие.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Понятие о поврежденном развитии**.** Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2	
Тема 2.8. Искаженное развитие.	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения**.** Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).	2	

	Психологические особенности ребенка с РАС**.** Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».	2	
Тема 2.9. Дисгармоничное развитие.	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 09, ПК 1.8
	Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания.	4	
	Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 .

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 .

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 .

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 .

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 .

11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 .

12. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 .

13. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 .

3.2.2. Дополнительные источники

12. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

13. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

14. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

15. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

16. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.

17. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

18. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

19. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

20. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

21. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

22. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Умеет:		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

профессионального самообразования и саморазвития.	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15. Цифровые сервисы создания учебного контента»
(ЦПОД)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **294**
1. Общая характеристика **295**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 295
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 295
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **296**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 296
2.2. Содержание дисциплины 297
2.3. Курсовой проект (работа) 297
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **301**
3.1. Материально-техническое обеспечение 301
3.2. Учебно-методическое обеспечение 301
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **302**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Цифровые сервисы создания учебного контента»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Цифровые сервисы создания учебного контента»: формирование представлений о цифровых сервисах создания учебного контента и применении их в обучении младших школьников.

Дисциплина «ОП.15 Цифровые сервисы создания учебного контента» включена в вариативную часть образовательной программы общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Код ОК,* ПК**	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- анализировать и проводить оценку качества интерактивного учебного контента.	- назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента.	-
ОК.02	- интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность.	- способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов.	-
ПК. 5.1.	- создавать интерактивный учебный контент с помощью цифровых сервисов; - анализировать и проводить оценку качества интерактивного учебного контента.	- назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента; - назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента.	-
ПК 5.2.	- интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность.	- способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: - анализировать и проводить оценку качества интерактивного учебного контента; - интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность; - создавать интерактивный учебный контент с помощью цифровых сервисов; - интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность.	Тема 1.1. Цифровизация образования. Тема 1.2 Интерактивные онлайн-доски. Тема 1.3 Сервисы создания инфографики. Тема 1.4. Обратная связь в цифровом образовательном пространстве Тема 2.1. Конструирование урока с использованием цифровых технологий.	22	По запросу работодателя.
2	Знать: - назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента; - способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов; - назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента; - способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов.	Тема 1.1. Цифровизация образования. Тема 1.2 Интерактивные онлайн-доски. Тема 1.3 Сервисы создания инфографики. Тема 1.4. Обратная связь в цифровом образовательном пространстве Тема 2.1. Конструирование урока с использованием цифровых технологий.	22	По запросу работодателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	16
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**44**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Цифровизация образования			
Тема 1.1. Цифровизация образования.	**Содержание**	8	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 КК 03
	1. Цифровизация как фактор развития общества. Цели, задачи и направления развития	2	
	2. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Интерактивный учебный контент.	2	
	3. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием цифровых технологий. Требования к современному уроку, в том числе применение интерактивного учебного контента.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 КК 03
	4. Обзор современных цифровых сервисов создания интерактивного учебного контента (LearningApps, Learnis, Etreniki, Linoit, IDroo, Miro, Padlet, Prezi, Canva, WordArt, MindMap, Kahoot, Quizizz, Quizlet, MindMeister, Google Forms). Назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента. Анализ и оценка качества интерактивного учебного контента.	3	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 КК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 КК 03
	1. Составьте таблицу с указанием различных сервисов и возможностей их использования в урочной, внеурочной деятельности, на классном часу, укажите этап занятия	2	

	2. Создание интерактивных упражнений и заданий	2	
	3. Составьте три задания, использующие разные игровые механики (выбор темы, класса и типа задания на усмотрение студента)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите анализ информационно-образовательной среды образовательного учреждения на выбор.	**4**	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
Тема 1.2 Интерактивные онлайн-доски	**1. Возможности онлайн-досок Linoit, IDroo, Miro, Padlet в образовательной деятельности**	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1. Разработайте интерактивные учебные материалы с помощью одно из сервисов, продумайте основные возможности их использования в образовательной деятельности (канбан-досок: доска заметок Linoit, Padlet (гуманитарное направление), доска совместной работы IDroo, Miro (естественнонаучное направление)	2	ПК 8.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
	2. Разработайте маршрутную карту урока на произвольную тему с помощью одной из изученных досок. Разместите ссылки на различные ресурсы	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
Тема 1.3 Сервисы создания инфографики	1. Возможностями сервисов Prezi, Canva, WordArt, MindMap. Особенности регистрации и создания учебной инфографики в одном из сервисов.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1.Разработайте интерактивные учебные материалы с помощью любого из сервисов (Prezi, Canva, WordArt, MindMap)	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03

Тема 1.4. Обратная связь в цифровом образовательном пространстве	1.Организация обратной связи с помощью цифровых сервисов	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Изучите основные возможности сервисов Kahoot, Quizizz, Quizlet, MindMeister, Google Forms и разработайте 2-3 варианта проведения рефлексии занятия с помощью цифровых сервисов.	3	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
Раздел 2. Проектирование и разработка урока с применением интерактивного учебного контента			
Тема 2.1. Конструирование урока с использованием цифровых технологий	1. Дидактические требования к урокам с использованием цифровых технологий, цифровым образовательным ресурсам и требования к современному уроку по ФГОС	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Продумайте занятие (фрагмент занятия) с применением интерактивного учебного контента.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
	2. Разработайте технологическую карту занятия (№, этап занятия, решаемая задача для учителя, формируемые УУД, деятельность ученика, деятельность учителя, планируемые результаты). Фрагмент занятия должен быть целостным, логически завершенным, демонстрировать возможности цифровых сервисов, изученных в ходе обучения	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК02 КК 03
Курсовой проект (работа)		-	

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	**7**	
Промежуточная аттестация: зачет	**2**	
Всего:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Богомолова О. Б. Преподавание информационных технологий в школе: учебно-методическое пособие / О. Б. Богомолова. – 3-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. 422 с.

1. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина – М.: ИНФРА-М. 2018. 549 с.
2. Глотова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – М.: МПГУ, 2020. 252 с.
3. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова – М.: Про-Пресс, 2020. 33 с.
4. Самерханова Э. К. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования / Э. К. Самерханова, Е. П. Круподерова, И. В. Панова – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-сервисы в образовании [Электронный ресурс]. - URL:https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/06/28/internet-servisy-v-obrazovanii. Дата обращения: 21.01.2022.
2. Информационные сервисы в помощь учителю [Электронный ресурс]. - URL:https://videouroki.net/razrabotki/informatsionnyie-siervisy-v-pomoshch-uchitieliu.html. Дата обращения: 21.01.2022.
3. Использование цифровых сервисов, технологий, педагогических приемов при проведении дистанционных уроков [Электронный ресурс]. - URL:https://www.1urok.ru/categories/2/articles/34818. Дата обращения: 21.01.2022.
4. Лучшие онлайн-доски для совместной работы [Электронный ресурс]. - URL:http://didaktor.ru/luchshie-onlajn-doski-dlya-sovmestnoj-raboty/. Дата обращения: 21.01.2022.
5. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений [Электронный ресурс]. - URL:https://www.eduneo.ru/4916-2/. Дата обращения: 21.01.2022.
6. Путеводитель онлайн инструментов. В помощь учителю [Электронный ресурс]. - URL:http://didaktor.ru/putevoditel-onlajn-instrumentov-v-pomoshh-uchitelyu/. Дата обращения: 21.01.2022.
7. Самые эффективные сервисы онлайн-уроков для учеников и преподавателей: пятерка лучших [Электронный ресурс]. - URL:https://habr.com/ru/post/504918/. Дата обращения: 21.01.2022.
8. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме [Электронный ресурс]. - URL:https://infourok.ru/cifrovye-obrazovatelnye-resursy-i-servisy-dlya-organizacii-uchebnogo-processa-v-distancionnoj-forme-5552716.html. Дата обращения: 21.01.2022.

Цифровые сервисы для мотивации детей на офлайн, онлайн и дистанционных занятиях [Электронный ресурс]. - URL:http://io.nios.ru/articles2/112/3/cifrovye-servisy-dlya-motivacii-detey-na- oflayn-onlayn-i-distancionnyh-zanyatiyah. Дата обращения: 21.01.2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенций***	***Методы оценки***
Знает: назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента; способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов.	Называет современные инструментальные возможности применения цифровых сервисов в образовательной деятельности; Описывает технологии создания учебного контента с помощью цифровых сервисов.	Тестирование
Умеет: создавать интерактивный учебный контент с помощью цифровых сервисов; анализировать и проводить оценку качества интерактивного учебного контента; интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность.	Применяет различные формы обратной связи с помощью цифровых сервисов; Создает интерактивный учебный контент и интегрирует его в образовательную деятельность	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов:

«Музыки и методики музыкального воспитания», кабинет № 5

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя (1 штука)	**Мебель**	основное		ПМ.01, МДК 01.09
2	Стул преподавателя (1 штука)		основное		
3	Доска аудиторная (1 штука)		основное		
4	Пианино «Беларусь» (1 штука)		специализированное	0001380843	
5	Стенка «Новосибирск» (1 штука)		основное		
6	Стол ученический (10 штук)		основное		
7	Стул ученический (20 штук)		основное		
8	Шкаф металлический (1 штука)		основное		
9	Жалюзи (2 штуки)		основное		
		Оборудование			
1	Удлинитель «Пилот» 5 розеток (1 штука)		основное		ПМ.01, МДК 01.09
2	Экран Cactus Wallscreer (1 штука)		основное		
		ТС			ПМ.01, МДК 01.09

1	Компьютер с клавиатурой и мышью		специализированное		
2	Проектор Cactus CS-PRO		специализированное	02 B. LCD 3000 Lm № 2101340143	
3	Колонки (1 пара)		специализированное		
		УМК			
1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.		основное		ПМ.01, МДК 01.09
2	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2022. – 661 с.				ПМ.01, МДК 01.09
3	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций). - М.: ИСРО, 2023. – 114 с.				ПМ.01, МДК 01.09

«Изобразительного искусства», кабинет № 20

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			ПМ.04
1	Стол преподавателя с приставными элементами и подставкой под системный блок (1 штука)		основное		
2	Стул преподавателя (1 штука)		основное		
3	Доска аудиторная (1 штука)		основное		
4	Рабочие места обучающихся: Столы для черчения (20 штук) стулья (20 штук)		основное		
		Оборудование			ПМ.04
1.	Сетевой фильтр «Пилот» 5 розеток (1 штука)		основное		
		ТС			ПМ.04
1.	Компьютер с клавиатурой и мышью		специализированное		
2.	Smart-доска		специализированное	110104001334	
3.	Проектор		специализированное	2101340072	
4.	Колонки		специализированное		
		УМК			ПМ.04
1.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 368 с.		основное		
2.	Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в школе: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АГАР, 2006.- 336 с.		основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Ростовцев Н.Н. Методика преподования изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож. – граф. фак. пединститутов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., 1998.-196с.		основное		
4.	Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.		основное		
5.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.		основное		
6.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022. – 661 с.		основное		

«Математики с методикой преподавания», кабинет № 42

№	Наименование[4]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[5]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя (1 штука)	**Мебель**	основное		ПМ.01, МДК 01.04, ОП. 08
2	Стол компьютерный с черной каймой (1 штука)		основное		
3	Стул преподавателя (1 штука)		основное		
4	Кресло компьютерное серое (1 штука)		основное		
5	Тумба «Ольха» (1 штука)		основное		
6	Тумба «Континент» (1 штука)		основное		
7	Стол ученический (15 штук)		основное		
8	Стул ученический (30 штук)		основное		
9 10	Шкаф офисный узкий со стеклом (1 штука)		основное		
11	Шкаф офисный узкий закрытый (1 штука)		основное		
12	Шкаф железный (1 штука)		основное		
13	Жалюзи (3 штуки)		основное		
14	Доска белая маркерная (1 штука)		основное		
		Оборудование			ПМ.01, МДК 01.04, ОП. 08
1	Удлинитель «Пилот» 6 розеток (1 штука)		основное		
2	Экран (1 штука)		основное		
		ТС			ПМ.01, МДК 01.04, ОП. 08
1	Компьютер с клавиатурой и мышью		специализированное		
2	Проектор		специализированное	2101340137	
3	Колонки (1 пара)		специализированное		

		УМК			
1	Математика. 1-4 классы. Учебник для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.– М.: Просвещение 2023.		основное		ПМ.01, МДК 01.04, ОП. 08
2	Стойлова Л. П. Математика. Сборник задач. М: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 240 с.		основное		
3	Стойлова Л. П. Математика. М: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 464 с.		основное		
4	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.		основное		
5	Истомина Н. Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009 . – 114 с.		основное		
6	Истомина Н.Б., Заяц Ю.С., Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение/ Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.		основное		
7	Калиниченко А.В. Методика преподавания нач. курса матем.: учеб. пособие для студ. учреждений сред.		основное		

	проф. Образования. – М.: «Академия», 2014. - 208 с.				
8	Белошистая А.В. Методика обучения матем. в нач. шк.: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с.		основное		
9	Царёва С.Е. Методика преподавания математики в нач.шк.: учебник для студ. учреждений высш.образ./М.: «Академия», 2014. – 496 с.		основное		
10	Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.		основное		
11	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2022. – 661 с.		основное		

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[6].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 11 Pro для образовательных учреждений Версия 23H2	1	МДК 01.02
2	SMART Notebook	1	МДК 01.02

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», кабинет № 43

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			ОУД.04, СГ.01, ОП 12.
1	Стол преподавателя с ящиками (1 штука)		основное		
2	Кресло преподавателя (1 штука)		основное		
3	Доска деревянная (1 штука)		основное		
4	Шкаф для одежды (1 штука)		основное		
5	Шкаф для документов (3 штуки)		основное		
6	Парта – 15 штук		основное		
7	Стул ученический (30 шт.)		основное		
8	Жалюзи (3 штуки)		основное		
		Оборудование			ОУД.04, СГ.01, ОП 12.
1.	Экран (1 штука)		основное		
2.	Удлинитель Пилот (3 розетки)		специализированное		
		ТС			ОУД.04, СГ.01, ОП 12.
1.	Компьютер с клавиатурой и мышью (1 штука)		специализированное	Intel core i3-7100 (8 Гб)	
2.	Колонки (2 штуки)		специализированное	Canon i-SENSYS MF3010	
3.	Проектор (1 штука)		специализированное		
		УМК			
1.	Самыгин С.И., Самыгин П.С. История		специализированное	Для студентов СПО. Освещаются основные этапы и события истории человечества. Изд-во Кнорус, 2018 г.	ОУД.04.
2.	Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.		специализированное	Для студентов СПО.	ОП. 12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Содержит описание основных отраслей права. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование).	СГ.01
3.	История. Учебник для СПО.		специализированное	Освещаются основные и события Новейшей истории России и мира. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Изд-во Академия, 2017 г.	
4.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		специализированное	М., 2012 г. Изд-во Юрайт. - С.356.	ОП.12.
5.	Семейный кодекс РФ		специализированное	М., 2007 Изд-во Проспект, С.138.	ОП12.
6.	Трудовой кодекс РФ		специализированное	М., 2021 г. Из-во Эксмо. - С.320	ОП.12
7.	Конституция РФ		специализированное	М., 2020 г. Из-во Эксмо – С.67.	ОП.12

«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», кабинет №45

№	Наименование[8]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			ОУД.10., СГ. 05, СГ.06, МДК 01.10, ПМ 01.
1.	Стол преподавателя с 3 ящиками (1 штука)		основное		
2.	Стул преподавателя «ИЗО» (1 штука)		основное		
3.	Доска школьная (1 штука)		основное		
4.	Шкаф для пособий МОО (2 штуки)		основное		
5.	Шкаф картотечный (2 штуки)		основное		
6.	Стол компьютерный СКА (1 штука)		основное		
7.	Рабочие места обучающихся: столы (15 штук), стулья (30 штук)		основное		
		Оборудование			ОУД.10., СГ. 05, СГ.06. МДК 01.10, ПМ 01.
1.	Экран Cactus (1штука)		основное		
2.	Удлинитель «Пилот» 5 розеток (1 штука)		основное		
		ТС			ОУД.10., СГ. 05, СГ.06. МДК 01.10, ПМ 01.
1.	Компьютер Samsung с клавиатурой и мышью (1штука)		специализированное	110104001377	
2.	Проектор Cactus (1штука)		специализированное	2101340139	
3.	Колонки Ginzu (2 штуки)		специализированное		
		УМК			ОУД.10., СГ. 05, СГ.06. МДК 01.10, ПМ 01.
1.	Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание 11 класс. Булгаков, А.Л. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие: методическое пособие. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с.		основное		

[8] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[9] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) Акционерное общество «Издательский дом «Просвещение»), 2023-198с.		основное		
3.	Обществознание: 10-11-е классы: школьный словарь : учебное пособие / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик и др; под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - 10-е изд.,стер. - Москва: Просвещение, 2022 – 157с.		основное		
4.	Обществознание: 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев др. ; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023 – 287с.		основное		
5.	Обществознание: 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Лазебникова и др. ; подред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023 - 288 с.		основное		
6.	Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 - 432 с.		основное		
7.	Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе / Л.П.		основное		

	Борзова. - М.: Книга по Требованию, 2017**.** - 224 с.				
8.	Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М.: Академия, 2016. – 354с.		основное		
9.	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11-е классы: базовый уровень :учебник / С.В.Толкачёва. – 3-е изд.,стер. - Москва: Просвещение, 2023 – 174.с.		основное		
10.	Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).		основное		
11.	Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2018		основное		
12.	Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. (Среднее профессиональное образование).		основное		
13.	Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2005.-228с.		основное		
14.	Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).		основное		
15.	Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для СПО/Т.В. Голубева. — М: ФОРУМ:		основное		

	ИНФРА-М, 2018. — 266 с. (Среднее профессиональное образование).				
16.	Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.		основное		
17.	Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019.		основное		
18.	Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.		основное		
19.	Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021 — 380 с.		основное		
20.	Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).		основное		
21.	Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование).		основное		
22.	Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.		основное		
23.	Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.		специализированное		

24.	Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.		специализированное		
25.	Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.		специализированное		
26.	Наша Конституция: учебное пособие / Е.К.Калуцкая; под общ.ред.А.О.Чубарьяно. - 3-е изд.,стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 142 с.		специализированное		
27.	Гражданское право: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.- Центр «Академия», 2020 – 448 с.		специализированное		
28.	Конституционное право России: учебник / В. Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 206 с. — (Среднее профессиональное образование).		специализированное		
29.	Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 413 с.		специализированное		
30.	ГК РФ. Части 1, 2, 3 и 4 по сост. на 1.03.21 с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практике		специализированное		
31.	Трудовой кодекс РФ по сост. на 1.03.21 с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практике		специализированное		
32.	Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и		специализированное		

	студентов). С новыми поправками от 2020 года.				
33.	Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»		специализированное		
34.	Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»		специализированное		
35.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		специализированное		
36.	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»		специализированное		
37.	Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2018		специализированное		
38.	Турик, Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик. — Ростов -н/Д : Феникс, 2016.		специализированное		
39.	Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении / А. В. Хуторской. — М., 2020.		специализированное		
40.	Чернов, А. И. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя / А. И. Чернов, А. Ю. Морозов, П. А. Пучков, Э. Н. Абдулаев. — М.: Просвещение, 2019.		специализированное		
41.	Предпринимательское право: учебное пособие / К.Г.Токарева, Ю.О.Алмаева. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021 – 218с.		специализированное		

42.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 435 с. — (Профессиональное образование).		специализированное		
43.	Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. (Профессиональное образование).		специализированное		
44.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего Профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией		специализированное		
45.	Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.		специализированное		
46.	Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.		специализированное		

«Педагогики и психологии», кабинет № 46

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			ОП.01
1	Стол преподавателя с ящиками (1 штука)		основное		
2	Кресло преподавателя (1 штука)		основное		
3	Доска аудиторная (1 штука)		основное		
4	Шкаф (1 штука)		основное		
5	Рабочие места обучающихся: столы (17 штук) стулья (34 штук)		основное		
		Оборудование			ОП.01
1.	Экран (1 штука)		основное		
2.	Удлинитель «Пилот» 5 розеток (1 штука)		основное		
		ТС			ОП.01
1.	Компьютер с клавиатурой и мышью		специализированное	4101340213	
2.	Проектор		специализированное	110104001341	
3.	Колонки		специализированное		
		УМК			ОП.01
1.	Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2015. – 488 с.		основное		
2.	Педагогика: учебник для студентов уч. выс. проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.		основное		
3.	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 521 с.		основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с		основное		
5.	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.		специализированное		
6.	Бортыко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ/ Н.М. Бортыко, И.А. Соловцова, А.И. Байбаков. – М.: Академия, 2007.		специализированное		
7.	Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 283 с.: ил. – (Высшее образование).		специализированное		
8.	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / (И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова); под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.		специализированное		
9.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.		специализированное		

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[11].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 11 Pro для образовательных учреждений Версия 23H2	1	ОП.01

«Русского языка с методикой преподавания», кабинет № 49

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			МДК 01.02
1	Стол преподавателя с ящиками (1 штука)		основное		
2	Стул преподавателя (1 штука)		основное		
3	Доска школьная (1 штука)		основное		
4	Шкаф для пособий (2 штуки)		основное		
5	Стол компьютерный (1 штука)				
5	Рабочие места обучающихся: столы (15 штук) стулья (30 штук)		основное		
		Оборудование			МДК 01.02
1.	Экран (1 штука)		основное		
2.	Удлинитель «Пилот» 5 розеток (1 штука)		основное		
		ТС			МДК 01.02
1.	Компьютер с клавиатурой и мышью		специализированное	Процессор: 12th Gen Intel (R) Core (TM) i3-12100 3.30 GHz.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Оперативная память: 8,00 ГБ. Код устройства: 9E885D0F-D4A0-4A72-BB58-876EE35A424D. Код продукта: 00380-00000-00001-AA874 Тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64.	
2.	Интерактивная доска		специализированное	110104001338	
3.	Проектор		специализированное	2101340076	
4.	Колонки		специализированное		
		УМК			МДК 01.02
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пос. для студентов. – М.: «Академия», 2015. – 472 с.		основное		
2.	Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд. стер. – М.: «Академия», 2013. – 383 с.		основное		
3.	Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – 3-е изд. перераб. и доп. – Тула: Родничок, М.: Астрель, 2003. – 238 с.		основное		
4.	Русский язык: сборник упражнений: учеб. пос. для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. – 224 с.		основное		
5.	Русский язык: В 2 ч. — Ч. 1: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. М. Земский, С.		основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Е. Крючков, М. В. Светлаев; Под ред. В. В. Виноградова. — 13-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 304 с.				
6.	Русский язык: В 2 ч. — Ч. 2: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; Под ред. В. В. Виноградова. — 13-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 304 с.		основное		
7.	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пос. для студентов / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1997. 383 с.		основное		
8.	Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник, 2007. – 112 с.		основное		
9.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.		основное		
10.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022. – 661 с.		основное		

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[13].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 11 Pro для образовательных учреждений Версия 23H2	1	МДК 01.02
2	SMART Notebook	1	МДК 01.02

Мастерские и зоны по видам работ:

1.2. Лаборатория методики преподавания иностранного языка, кабинет № 6

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			ОУД.02, СГ 02, ПМ.04
1	Стол преподавателя с ящиками (1 штука)		основное	2101360385	
2	Кресло преподавателя (1 штука)		основное	2101360390	
3	Доска белая маркерная (1 штука)		основное	2101360328	
4	Шкаф (1 штука)		основное	2101360230	
5	Шкаф для документов		основное	2101360229	
6	Стол трапеция (нерегулируемый) 13 штук		основное	2101360381	
7	Стул ученический (25 шт.)		основное		
8	Стул ИЗО (1 шт.)		основное		
9	Жалюзи (3 штуки)				
		Оборудование			ОУД.02, СГ 02, ПМ.04
1.	Кулер (1 штука)		основное	19 литров, холодная/горячая вода	
2.	Интерактивная панель со стойкой BM Stark Baikal 75/2		специализированное	2101240007	
4.	Мобильный лингафонный класс Норд		специализированное	2101240219	
5.	Веб-камера для интерактивной панели Logitech C1000e		специализированное	2101340292	
		ТС			ОУД.02, СГ 02, ПМ.04
1.	Компьютер с клавиатурой и мышью		специализированное		
2.	Принтер		специализированное	Canon i-SENSYS MF3010	
3.	Колонки		специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
		УМК			ОУД.02, СГ 02, ПМ.04
1.	English File Fourth Edition		специализированное	Elementary Student`s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, 2020	
2.	English File Fourth Edition		специализированное	Elementary Work Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, 2020	
3.	English File Fourth Edition		специализированное	Pre-Intermediate Student`s Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, 2020	
4.	English File Fourth Edition		специализированное	Pre-Intermediate Work Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, 2020	
5.	English File Fourth Edition		специализированное	Intermediate Student`s Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, 2020	
6.	English File Fourth Edition		специализированное	Intermediate Work Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Lambert, Paul Seligson, 2020	
7.	English Grammar in use 5th edition		специализированное	Pre-Intermediate Raymond Murphy	
8.	English Grammar in use 4th edition		специализированное	Intermediate Raymond Murphy	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[15].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионная программа мобильного лингафонного класса Норд	1	ОУД.02, ПМ.04

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», кабинет № 26

№	Наименование[16]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[17]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный (1 штука)	**Мебель**	основное		ОП.07, МДК 02.02
2	Стол письменный криволинейный (1 штука)		основное		ОП.07, МДК 02.02
3	Стол для компьютера (10 штук)		основное		ОП.07, МДК 02.02
4	Стол ученический (8 штук)		основное		ОП.07, МДК 02.02
5	Доска классная (1 штука)		основное		ОП.07, МДК 02.02
6	Шкаф (4 штуки)		основное		ОП.07, МДК 02.02

[16] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[17] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[16]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[17]	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Кресло компьютерное (10 штук)		основное		ОП.07, МДК 02.02
8	Стул ученический (19 штук)		основное		ОП.07, МДК 02.02
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков PowerBox (1 штука)	**Оборудование**	специализированное		ОП.07, МДК 02.02
2	Универсальная мобильная стойка для электронной маркерной доски (1 штука)		специализированное		ОП.07, МДК 02.02
3	Базовый набор 45300 LEGO Education WeDo 2.0 (10 штук)		специализированное		ОП.07, МДК 02.02
4	Базовый набор 9580 LEGO Education WeDo 2.0 (4 штуки)		специализированное		ОП.07, МДК 02.02
5	Ресурсный набор 9585 LEGO Education WeDo 2.0 (4 штуки)		специализированное		ОП.07, МДК 02.02
1	Моноблок (11 штук)	**ТС**	специализированное	Prime Box Aio Hl240-19/H310	ОП.07, МДК 02.02
2	Планшет Samsung Galaxy Tab (10 штук)		специализированное	A8.0 SM-T295 32 ГБ, 4G LTE, 4-х ядерный процессор, 8 МП, 2 ГБ ОЗУ, 5100 мАч	ОП.07, МДК 02.02
3	Планшет Digma Optima (10 штук)		специализированное	7017N MT8221	ОП.07, МДК 02.02
4	Планшет Alldocube iplay 50 (10 штук)		специализированное	6+128 G	ОП.07, МДК 02.02
5	Ноутбук HP (20 штук)		специализированное	15-dw4000nia	ОП.07, МДК 02.02
6	Интерактивная доска Smart Board (1 штука)		специализированное	SBX880	ОП.07, МДК 02.02
7	Мультимедийный проектор Epson (1 штука)		специализированное	EB-530	ОП.07, МДК 02.02
8	Документ-камера AVerVision (1 штука)		специализированное	U50	ОП.07, МДК 02.02
9	Smart Kapp, capture board (1 штука)		специализированное	42”	ОП.07, МДК 02.02
10	МФУ KYOCERA (1 штука)		специализированное	FS-1020MFP	ОП.07, МДК 02.02
11	Компьютерная мышь (11 штук)		специализированное	ОКЛИК	
12	Наушники (10 штук)		специализированное	Defender	

№	Наименование[16]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[17]	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.	**УМК**	основное		ОП.07
2	Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.		основное		ОП.07
3	Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.		основное		ОП.07

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[18].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Micrfosoft Windows	31	ОП.07, МДК 02.02
2	Microsoft Office	31	ОП.07
3	Smart Notebook	11	ОП.07
4	PaintNet	11	ОП.07
5	LEGO Education 1.0	10	МДК 02.02
6	LEGO Education 2.0	30	МДК 02.02
7	Movavi video editor plus	11	ОП.07, МДК 02.02

[18] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

«Лаборатория естествознания с методикой преподавания», кабинет № 47

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			МДК 01.05
1.	Стол преподавателя с ящиками (1 штука)		основное	2101360383	
2.	Кресло преподавателя (1 штука)		основное	2101360393	
3.	Стол трапециевидный нерегулируемый (13 штук)		основное		
4.	Стол компьютерный СКА (1 штука)		основное		
5.	Доска магнитно-маркерная (1 штука)		основное	2101360331	
6.	Тумба под аквариум Россия		основное	2101360225	
7.	Стулья ученические пластиковые (26 штук)		основное		
8.	Стул ИЗО (сент. 2020г) (1 штука)		основное		
9.	Светозащитные шторы (жалюзи вертикальные) (3 штуки)		основное		
10.	Корзина для бумаги (1 штука)		основное		
11.	Стол письменный Россия		основное	2101360227	
12.	Тумбочка для стола (1 штука)		основное		
13.	Стул «Скиф» офисный (1 штука)		основное		
14.	Шкаф-купе		основное	2101360226	
		Оборудование			МДК 01.05
1.	Удлинитель «Пилот» 5 розеток (1 штука)		основное		
2.	Огнетушитель ОУ-5 (1 штука)		основное		
3.	Аптечка (1 штука)		основное		
4.	Термометр (1 штука)		основное		
5.	Кулер (1 штука)		основное		
6.	Торс человека		специализированное		
7.	Амперметр лабораторный (1 штука)		специализированное		МДК 01.05
8.	Ведерко Архимеда (1 штука)		специализированное		

9.	Вольтметр лабораторный (1 штука)		специализированное	СЧ35595	
10.	Глобус физический 32 см Г03009 (1 штука)		специализированное		
11.	Камертоны на резонансных ящиках пара		специализированное		
12.	Компас (1 штука)		специализированное		
13.	Комплект блоков демонстрационный		специализированное		
14.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по географии (8 штук)		специализированное		
15.	Комплект посуды с принадлежностями демонстрационный (1 штука)		специализированное		
16.	Комплект тележек легкоподвижных (1 штука)		специализированное		
17.	Конденсатор переменный с индикацией наличия заряда (1 штука)		специализированное		
18.	Магнит дугообразный U-образный (1 штука)		специализированное		
19.	Магнит полосовой демонстрационный (2 штуки)		специализированное		
20.	Манометр открытый демонстрационный (1 штука)		специализированное		
21.	Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) (1 штука)		специализированное		
22.	Машина электрофорная малая (1 штука)		специализированное		
23.	Модель двигателя внутреннего сгорания (1 штука)		специализированное		
24.	Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля (1 штука)		специализированное		
25.	Набор демонстрационный «Сосуды сообщающиеся» (1 штука)		специализированное		
26.	Набор тел равного объема (1 штука)		специализированное		
27.	Набор тел равной массы (1 штука)		специализированное		
28.	Набор шаров маятников (1 штука)		специализированное		
29.	Насос вакуумный Комовского (1 штука)		специализированное		
30.	Огниво воздушное (1 штука)		специализированное		
31.	Однотрубный спектроскоп (1 штука)		специализированное		
32.	Пистолет баллистический (1 штука)		специализированное		

33.	Прибор для демонстрации действия глаза (1 штука)		специализированное		
34.	Прибор для демонстрации закона сохранения импульса (1 штука)		специализированное		
35.	Прибор для демонстрации правила Ленца (1 штука)		специализированное		
36.	Стакан отливной демонстрационный (1 штука)		специализированное		
37.	Стрелки магнитные на штативах (1 штука)		специализированное		
38.	Тарелка вакуумная со звонком (1 штука)		специализированное		
39.	Теллурий (1 штука)		специализированное		
40.	Теллурий Levenhuk LabZZ (1 штука)		специализированное	35595-РН	
41.	Трубка Ньютона (1 штука)		специализированное		
42.	Цилиндры свинцовые со стругом (1 штука)		специализированное		
43.	Шар Паскаля (1 штука)		специализированное		
44.	Шар с кольцом (1 штука)		специализированное		
45.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360258	
46.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360273	
47.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360259	
48.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360254	
49.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360265	
50.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360255	
51.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360263	
52.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360278	
53.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360269	
54.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360262	
55.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360274	
56.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360266	
57.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360279	
58.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360256	
59.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360277	
60.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360257	
61.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360260	

62.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360264	
63.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360267	
64.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360276	
65.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360271	
66.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360261	
67.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360270	
68.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360275	
69.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360272	
70.	Микроскоп цифровой Levenhuk		специализированное	2101360268	
71.	Тележка для ноутбуков BoxCharger (1 штука)		специализированное	2101360284	
72.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380165	
73.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380163	
74.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380158	
75.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380162	
76.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380166	
77.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380161	
78.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380155	

79.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380154	
80.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380157	
81.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380164	
82.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380156	
83.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380159	
84.	Биологическая микролаборатория (Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования)		специализированное	2101380160	
85.	Генератор Ван-дер-Граафа		специализированное	2101380295	
86.	Генератор звуковой частоты демонстрационный		специализированное	2101380334	
87.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметам физики и биологии		специализированное	2101380281	
88.	Комплект для демонстрации электромагнитных волн		специализированное	2101380332	
89.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380014	
90.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной,		специализированное	2101380020	

	ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)				
91.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380013	
92.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380015	
93.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380011	
94.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380021	
95.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380017	
96.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380019	
97.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые		специализированное	2101380016	

	источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)				
98.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380018	
99.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380012	
100.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380010	
101.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии STEM возобновляемые источники энергии (изучение солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)		специализированное	2101380022	
102.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380101	
103.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380107	
104.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380106	
105.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380108	
106.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380111	

107.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380112	
108.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380110	
109.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380102	
110.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380105	
111.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380103	
112.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380104	
113.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380109	
114.	Комплект для лабораторного практикума по механике (в лотке)		специализированное	2101380113	
115.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380118	
116.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380120	
117.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380122	
118.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380114	
119.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380116	
120.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380126	
121.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380119	
122.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380115	

123.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380125	
124.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380124	
125.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380121	
126.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380123	
127.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (в лотке		специализированное	2101380117	
128.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380097	
129.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380088	
130.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380098	
131.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380099	
132.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380091	
133.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380089	
134.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380090	
135.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380093	
136.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380092	
137.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380094	
138.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380100	

139.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380095	
140.	Комплект для лабораторного практикума по оптике (в лотке)		специализированное	2101380096	
141.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380078	
142.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380075	
143.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380077	
144.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380081	
145.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380082	
146.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380085	
147.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380086	
148.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380080	
149.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380076	
150.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380079	
151.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380087	
152.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380084	
153.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		специализированное	2101380083	
154.	Коллекция по биологии (набор моделей для учебного предмета биология) 19 видов		специализированное	2101380320	

155.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии		специализированное	2101380322	
156.	Комплект моделей		специализированное	2101380327	
157.	Комплект муляжей - Набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека»		специализированное	2101380321	
158.	Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный)		специализированное	2101380333	
159.	Комплект учебных видеофильмов (13 шт.)		специализированное	2101380282	
160.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380023	
161.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380024	
162.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380025	
163.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380026	
164.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380027	
165.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380028	
166.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380029	
167.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380030	
168.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380031	
169.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380032	
170.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380033	
171.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380034	

172.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380035	
173.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380036	
174.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380037	
175.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380038	
176.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380039	
177.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380040	
178.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380041	
179.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380042	
180.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380043	
181.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380044	
182.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380045	
183.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380046	
184.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380047	
185.	Лаборатория по окружающему миру для начальной школы		специализированное	2101380048	
186.	Лабораторная установка «Маятник Максвелла»		специализированное	2101380331	
187.	Набор демонстрационный «Волновая ванна»		специализированное	2101380323	
188.	Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров»		специализированное	2101380324	

189.	Набор демонстрационный «Логика»		специализированное	2101380325	
190.	Набор демонстрационный «Статика»		специализированное	2101380167	
191.	Набор демонстрационный «Электричество 1»		специализированное	2101380326	
192.	Набор спектральных трубок с источником питания		специализированное	2101380329	
193.	Спектроскоп двухтрубный		специализированное	2101380330	
194.	Установка для изучения фотоэффекта		специализированное	2101380328	
195.	Цифровая лаборатория LABDISC GENSCI		специализированное	2101380335	
196.	Цифровая лаборатория LABDISC GENSCI		специализированное	2101380336	
197.	Цифровая лаборатория LABDISC GENSCI		специализированное	2101380337	
198.	Цифровая лаборатория LABDISC GENSCI		специализированное	2101380338	
199.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380056	
200.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380060	
201.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380055	
202.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380051	
203.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380069	
204.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380062	
205.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380072	
206.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380073	
207.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380074	
208.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380053	
209.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380065	
210.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380058	
211.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380049	
212.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380061	
213.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380059	
214.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380071	
215.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380057	
216.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380068	
217.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380054	
218.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380050	
219.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380063	
220.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380066	

221.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380064	
222.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380052	
223.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380070	
224.	Цифровая лаборатория по биологии (полевая)		специализированное	2101380067	
225.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380141	
226.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380142	
227.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380143	
228.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380144	
229.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380145	
230.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380146	
231.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380147	
232.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380148	
233.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380149	
234.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380150	
235.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380151	
236.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380152	
237.	Цифровая лаборатория по физике для ученика Releon		специализированное	2101380153	
		ТС			
1.	Панель интерактивная со стойкой BM Stark Baikal 75/2		специализированное	2101240011	МДК 01.05

2.	Колонки		специализированное		
3.	Компьютер с клавиатурой и мышкой		специализированное	4101340214	
4.	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознанию (Биолаборатория «ANRO expert»)		специализированное	2101280003	
5.	Цифровая лаборатория по биологии для учителя		специализированное	2101280001	
6.	Цифровая лаборатория по физике для учителя		специализированное	2101280004	
7.	Веб-камера для интерактивной панели Logitech C1000e		специализированное	2101340291	
8.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340242	
9.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340250	
10.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340251	
11.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340253	
12.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340257	
13.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340254	
14.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340241	
15.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340249	
16.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340237	
17.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340256	
18.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340252	
19.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340236	
20.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340238	
21.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340243	
22.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340247	
23.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340232	
24.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340233	
25.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340235	
26.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340240	
27.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340248	
28.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340244	

29.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340239	
30.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340246	
31.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340245	
32.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340234	
33.	Ноутбук Aquarius		специализированное	2101340255	
		УМК			МДК 01.05
1.	Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика естествознания в начальной школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 240с.		основное		
2.	Аквилёва Г.Н и др. наблюдение и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 2013.		основное		
3.	Берюхова Ю.А., Груздева Н.В. Экологическое образование в начальной школе: Методические рекомендации для учителя начальной школы. СПб., 2017.		основное		
4.	Вахрушев А.А. Курс «Окружающего мира» в образовательной программе «Школа «2100» // Начальная школа: плюс, минус. 2013 №7.		основное		
5.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. – М.: Академия,2013		основное		
6.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф. 2015.		основное		
7.	Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Эклогическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 2007.		основное		
8.	Клепинина З.А. Природа и люди. 1-4 классы. Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2012. С.256		основное		
9.	Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Ф.		основное		

	Козина, Е.Н. Степанян. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496 с.				
10.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество Россия, 2012.		основное		
11.	Миронов А.В эстетическое и нравственное в экологическом воспитании школьников – Казань, 2017.		основное		
12.	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. – М.: Академия, 2008. – 301с.		основное		
13.	Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2010 С.30		основное		
14.	Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.		основное		
15.	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. курс «Окружающий мир» для четырёхлетней начальной школы. // Начальная школа: плюс, минус. 2011 №7.		основное		
16.	А.Б. Воронцов, Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.		основное		
17.	Н. Б. Шумакова, Развитие исследовательских умений младших школьников – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.		основное		
18.	Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Пдешаков – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023г – (Школа России)		основное		

19.	Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Пдешаков – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023г – (Школа России)		основное		
20.	Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Пдешаков – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023г – (Школа России)		основное		
21.	Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Пдешаков – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023г – (Школа России)		основное		
22.	Максаковский, В.П. «Экономическая и социальная география мира» [Текст]:/ В.П. Максаковский.учеб.для 10 кл.общеобразоват.учреждений – М., 2023-350с.		основное		
23.	Бабурин, В. Л. География Российского порубежья. Мы и наши соседи. 10-11 классы [Текст]: / Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022 г.		основное		
24.	Гладкий, Ю.Н., Глобальная география. 10-11 кл. [Текст]:/ Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2022.		основное		
25.	Климанова, О.А. География в таблицах. 6 -10 классы. [Текст]: / Климанова О.А. – М.: Дрофа, 2022.		основное		
26.	Климанов, О.А. География в цифрах. 6 -10 классы. [Текст]: / Климанова О.А. – М.: Дрофа, 2022.		основное		
27.	Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень[Текст]: /Кузнецов А. П.,		основное		

	Ким Э. В.. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2021.				
28.	Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику "Экономическая и социальная география мира"[Текст]: / Максаковский В.П. 10 класс. – М.: Дрофа, 2022.		основное		

«Образовательная студия изобразительного искусства и прикладных видов творчества», кабинет № 33

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[20]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для живописи	**Мебель**	**Специализированное**	1. Размеры: ширина не менее 700 мм глубина не менее 530 мм высота не менее 700 мм. Материалы: фанера, массив сосны, металл.	ПМ.01 МДК 01.06 МДК 01.07
2.	Стол трапеция нерегулируемый		**Основное**	2. Размер столешницы, мм: Длина не менее 1200, ширина не менее 600х500 Материал столешницы: ЛДСП, толщина не менее 20 мм	ПМ.04 МДК 04.01
3.	Стул ученический		**Основное**	3. Ширина не менее 400мм Глубина не менее 400мм Высота регулируется, не менее 38мм	

[20] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

4.	Стол преподавателя с ящиками угловой		**Основное**	Материал металл, пластик эргономичной формы. 4. Размеры: ширина не менее 1400 мм глубина не менее 1000 мм высота не менее 700 мм. Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие.	
5.	Кресло преподавателя		**Основное**	5. Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
6.	Стол-тумба для натюрмортов, 60х60х120 см		**Специализированное**	6. Габариты: ширина не менее 600 мм глубина не менее 600 мм высота не менее 1200 мм, тумба ширина не менее 600 мм глубина не менее 600 мм высота от пола не менее 600 мм. Материалы: фанера, массив дерева, металл. 7. Размеры: длина не менее 500мм высота не менее 1200 мм ширина не менее 500 мм.	

7.	Столик-подставка для натюрмортов		**Специализированное**	Материалы: фанера, дерево.	
1. 2.	Мультистанок для телефона Мультстудия	**Оборудование**	**Специализированное** **Специализированное**	1. Штатив для телефонов, обеспечивающий крепкое и неподвижное крепление гаджетов в процессе съемки покадровой анимации или видео. 2. В состав мультстудии входит: Металлическая конструкция. Регулируемый подвижный кронштейн для камеры - 1шт; Ярусы из закаленного стекла 6 мм – 3 шт.; Освещение в виде постоянного света на стойках – 2 шт. Монитор 27"" Телевизор LED 50"" Персональный компьютер в сборе Графический монитор Мобильная стойка для презентаций и ВКС LCD Цифровая камера Штатив Микрофоны 3. В состав данной мультстудии входит:	ПМ.01 МДК 01.06 МДК 01.07 ПМ.04 МДК 04.01

3.	Мультстудия "Объёмная анимация"		**Специализированное**	Мультстанок, материал изготовления мультстанка — фанера Ноутбук: Диагональ экрана не менее 15.6"" дюймов; Наличие веб-камеры Встроенный микрофон Микрофонный комплект — имеет динамический принцип действия и всенаправленность. Тип микрофона — вокальный Веб-камера: не менее 1-мегапиксельная матрица, разрешение видео не менее 1280x720. Методическое пособие. Пособие авторское для работы с полным описание хода занятий. В нём понятно расписаны основные действия по работе с мультстанком - от процесса подключения, до съёмки полноценного мультфильма. Набор аксессуаров для съемки мультфильмов"	
1.	Моноблок	**ТС**	**Основное**	1.Диагональ экрана не менее 27"" Разрешение экрана не менее Full HD	ПМ.01 МДК 01.06

2.	МФУ черно-белое		**Основное**	Количество ядер процессора не менее 6 Объем оперативной памяти не менее 8 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее 480 ГБ Веб-камера есть Беспроводной интерфейс Bluetooth, WI-FI 2. Технология печати - лазерная Цветность печати - черно-белая Максимальный формат А4 Максимальное разрешение черно-белой печати не менее 1200x600 dpi Скорость черно-белой печати (стр/мин) не менее 18 стр/мин (А4)	МДК 01.07 ПМ.04 МДК 04.01
3.	Интерактивная панель с напольной стойкой		**Основное**	3. Технология печати - лазерная Цветность печати - черно-белая Максимальный формат А4 Максимальное разрешение черно-белой печати не менее 1200x600 dpi	

				Скорость черно-белой печати (стр/мин) не менее 18 стр/мин (А4)	
1.	Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" : 12+ / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под редакцией Э. М. Галямовой. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 173, [2] с., [4] л. цв. ил.: ил., табл., цв. ил.; 24 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования).	**УМК**	**Основное**		ПМ.01 МДК 01.06 МДК 01.07 ПМ.04 МДК 04.01
2.	Галямова Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "начальное образование") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 173, [2] с., [4] л. цв. ил.: ил., табл.; 24 см. - (Учебник) (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование)		**Специализированное**		
3.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр Академия, 2009. – 368 с.		**Специализированное**		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала:

«Спортивный зал», кабинет № 7

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	-	**Мебель**	-	-	-
2.	Гантели наборные	**Оборудование**	Основное		СГ.04/ МДК 01.08
3.	Бадминтон		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
4.	Жилетки игровые		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
5.	Канат		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
6.	Коврики гимнастические		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
7.	Маты гимнастические		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
8.	Мячи волейбольные		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
9.	Медицинбол (1, 2, 3 кг)		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
10.	Мячи малые (для большого тенниса)		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
11.	Мячи малые (для настольного тенниса)		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
12.	Мячи баскетбольные		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
13.	Обручи гимнастические		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
14.	Ракетка для настольного тенниса		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
15.	Скакалки гимнастические		Основное		СГ.04/ МДК 01.08

16.	Стойки волейбольные		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
17.	Сетки волейбольные		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
18.	Скамейка гимнастическая		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
19.	Табло перекидное		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
20.	Теннисный стол		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
21.	Насос для накачивания мячей		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
22.	Шведская лестница		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
23.	Щиты баскетбольные		Основное		СГ.04/ МДК 01.08
24.	-		**ТС**	-	-
25.	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).		**УМК**		СГ.04/ МДК 01.08
26.	Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).				СГ.04/ МДК 01.08
27.	Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.				СГ.04/ МДК 01.08

28.	Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).				СГ.04/ МДК 01.08
29.	Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).				СГ.04/ МДК 01.08
30.	Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.				СГ.04/ МДК 01.08

«Зал ритмики и хореографии», кабинет № 8

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный СП-1 – 2 штуки	**Мебель**	основное	1200*650*750мм	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)

[21] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[22] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стол компьютерный (серый)- 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
3	Стол овальный офисный – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
4	Ширма медицинская – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
5	Диван ВК-2 штуки		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
6	Шкаф АТ-0-808 офисный серый со стеклом-1 штука Шкаф ATS-808 серый узкий-1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
7	Зеркало – 6 штук		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
8	Стул «ИЗО» - 21 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
1	Корзина для бумаг – 1 штука	**Оборудование**	основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
2	Термометр – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
3	Бубен Branher DP-904H -1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
4	Диск вращения «Здоровье», металл – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
5	Коврик для фитнеса HX 2008 – 16 штук		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
6	Колотушка с шариком NRSSH – 2 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
7	Маракасы Branher Ь-233А на ручке – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Мешочки для метания 5 штук (набор)		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
9	Мини боулинг 5 кеглей 2 шарика (пластик) – 2 штуки		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
10	Мяч резиновый 20 см плотный «Яркие картинки» - 4 штуки		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
11	Обруч алюминиевый -2 штуки		основное	Д 800мм	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
12	Обруч пластмассовый средн. – 1 штука		основное	Д 25 мм	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
13	Палка гимнастическая (дерево) 100 см – 2 штуки		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
14	Палка гимнастическая 90 см (пластм.) 2004 – 15 штук		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
15	Тамбурин 20 пар тарелочек Ashton HNT20DBK черный в виде полумесяца – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
16	Тамбурин 20 пар тарелочек Ashton HNT20DYK жёлтый в виде полумесяца – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
17	Трещётка круговая двойная большая NTRKDB дерево – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
18	Трещётка круговая широкая NTRKSH дерево – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
1	Удлинитель 3 розетки-1 штука	**ТС**	основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
2	Удлинитель 4 розетки-1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
3	Ноутбук Lenovo (ин. №2101340162) – 1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Музыкальный центр LG (ин. №1381164)-1 штука		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
5	Телевизор		основное		ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
		УМК			
1	Бриске И.Э "Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе", Планета музыки, 2024.		основное		
2	Василеня Л.Е. Классический танец и методика его преподавания, 2021		основное		
3	Дубских Т.М.Народно-сценический танец. Учебное пособие для СПО, Планета музыки, 2023.		основное		
4	Классический танец. Музыкальное сопровождение уроков Шабалина Т.М., Феникс, 2022.		основное		
5	Левина С. А., Тукачёва С. И. Физкультминутки, Учитель, 2016.		основное		
6	Лисицкая-Вдовина Т.Ю. Композиция танца. Учебно-методическое пособие, Директмедиа Паблишинг, 2022.		основное		
7	Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать Основы танцевальной грамоты, азбука классического танца, несложные элементы историко-бытовых, бальных, народных танцев и современных танцевальных направлений.		основное		
8	Роот З.Я. Танцы в начальной школе, Айрисс-Пресс, 2006		основное		

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Micrfosoft Windows	1 штука	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
2	Microsoft Office	1 штука	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
3	PaintNet	1 штука	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)
4	Movavi video editor plus	1 штука	ПМ.02, МДК 02.02 (Т.2)