

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко» (далее Колледж) является образовательным учреждением среднего профессионального образования, подведомственным Министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В соответствии с Уставом сокращенное наименование Колледжа – ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко».

Колледж является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банках, печать со своим наименованием и изображением Герба Российской Федерации и другие реквизиты.

Распоряжением правительства Новосибирской области от 21.12.2011 года № 633–рп «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» было создано автономное учреждение путем изменения типа существующего бюджетного учреждения.

Приказом Департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области от 27.12.2011 №2870. утверждена новая редакция Устава ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».

Колледж имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (от 11 мая 2012 года № 7446) и Свидетельство о государственной аккредитации (от 11 марта 2013 года № 463).

**Вывод:** деятельность ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентирующем функционирование и развитие профессиональных образовательных организаций.

## **2. Система управления ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»**

Управление государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании

в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14.06.2013 № 464), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».

Управление колледжем осуществляют:

*Директор*

*Заместители директора по:*

- учебной работе;
- научно-методической работе;
- воспитательной работе.

*Руководители структурных подразделений:*

- заведующая педагогической практикой;
- заведующая отделением очного обучения;
- заведующая отделением заочного отделения;
- руководитель физического воспитания;
- руководитель областной методической службы.

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, методический совет.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы: предметно-цикловых комиссий, библиотеки, временных и постоянно действующих творческих проблемных групп педагогов, педагога-психолога.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливается уставом колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и принятия локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, в колледже созданы и действуют:

- студенческий совет, старостат;
- профессиональный союз работников колледжа.

Вопросы управления структурными подразделениями колледжа и порядок их деятельности регламентируются локальными нормативными актами, утвержденными директором колледжа. Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и не противоречат действующему законодательству.

В колледже работают три предметных (цикловых) комиссии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными документами.

К ним относятся комиссии преподавателей: общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

**Вывод:**

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
2. Разработанные в колледже локальные документы, должностные инструкции и издаваемая организационно-распорядительная документация соответствуют требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций.

### **3. Структура подготовки специалистов**

#### **3.1 Динамика структуры подготовки специалистов**

В 2013-2014 учебном году численность обучающихся составила на очном – 250 студента, на заочном – 532 студентов.

В последние три года наиболее востребованными являются специальности, ориентированные на подготовку педагогов для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями, поскольку наблюдается рост количества заявок на выпускников колледжа, поступающих из всех районов города и области.

В 2011 году количество заявок (118) в 4 раза превышало количество выпускников (31 чел).

В 2012 году из 102 заявок удовлетворены лишь 28.

В 2013 году из 47 заявок соответственно 20.

## Количество выпускников период с 2011 по 2013 учебный год

Год	Очное отделение		Заочное отделение	
	Специальности		Специальности	
	<b>050704</b>	<b>050705</b>	<b>050704</b>	<b>050705</b>
2010-2011	-	16	68	23
2011-2012	-	15	79	42
2012-2013	18	7	87	44
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>234</b>	<b>109</b>

В период с 2010 по 2013 год выдано дипломов с отличием по очной форме обучения – 9, заочной форме обучения – 4.

## 3.2 Динамика контрольных цифр приема

Контрольные цифры приема на 2013-2014 учебный год выполнены и составили: 105 человек на очную форму обучения и 153 человек на заочную.

В 2013 году средний балл при зачислении составил 3,8.

**Выводы:**

1. Структура подготовки специалистов в Колледже в последние годы направлена на удовлетворение возросших потребностей дошкольных образовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области в специалистах, готовых к работе **с детьми дошкольного возраста, имеющими сохранное развитие и особые образовательные потребности:**

- дети с нарушениями речи, слуха и зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития;

2. ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко» является образовательным учреждением среднего профессионального образования, ведущим подготовку:

- **воспитателей детей дошкольного возраста**
- **воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;**
- **учителей начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

3. Выпускники Колледжа готовы работать в:

- дошкольных образовательных учреждениях разного вида;
- общеобразовательных школах,
- специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

- центрах и учреждениях дополнительного образования;

#### **4. Структура и содержание**

##### **основных профессиональных образовательных программ**

#### **4.1 Виды реализуемых образовательных программ**

В Колледже разработаны и реализуются следующие виды образовательных программ:

- ОПОП для реализации ГОС СПО второго поколения по специальности 0313 (050704) Дошкольное образование;
  - ОПОП для реализации ФГОС СПО третьего поколения по специальности 050144 Дошкольное образование;
  - ОПОП для реализации ФГОС СПО третьего поколения по специальности 050710 Специальное дошкольное образование;
- ОПОП для реализации ФГОС СПО по специальности 050710 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Таким образом, сохраняется выраженная направленность профессиональной подготовки будущих выпускников Колледжа на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими сохранное развитие и особые образовательные потребности.

#### **4.2 Выводы по итогам анализа содержания учебно-методической документации обеспечивающей реализации ГОС СПО и ФГОС СПО**

1. В соответствии с ГОС СПО и рабочими учебными планами преподавателями колледжа разработаны рабочие учебные программы по всем дисциплинам.

2. Для реализации ФГОС СПО разработано содержание ОПОП, включающее в себя программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с утвержденными макетами данных документов. Помимо рабочих программ продолжена работа по созданию комплексного учебно-методического обеспечения (КОС, методические указания к выполнению ЛПЗ, методические рекомендации к СВР).

На сегодняшний день у педагогов Колледжа остаются проблемы:

- систематизации фондов оценочных средств (ФОС);
- установление факта проверяемости всех заявленных в ФГОС результатов,
- отработка и описание механизмов и процедур оценивания результатов освоения профессиональных и общекультурных компетенций как в процессе текущей, промежуточной так и итоговой аттестации по профессиональным модулям.

3. Можно говорить о незавершившемся процессе осмысления содержания дидактических единиц учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ФГОС СПО.

#### **4.3 Анализ содержания программ и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Подготовка программ ГИА начата с сентября месяца. На заседаниях методического совета и предметных (цикловых) комиссий, практико-ориентированных семинарах для руководителей КР и ВКР проанализированы результаты ГИА предыдущего учебного года и внесены коррективы не только в содержание экзаменационных материалов, тематику ВКР, но и в процедуру проведения ГИА: дополнены и уточнены локальные документы о проведении ИГА, в том числе и о выполнении и защите выпускных квалификационных работ. Более четко прописаны отличительные особенности ВКР теоретического, практического, опытно-экспериментального и опытно-практического характера. В программы ГИА добавлены:

- критерии оценки качества выполнения и процедуры защиты ВКР;
- критерии, показатели и индикаторы качества подготовки по результатам итоговых государственных экзаменов;
- разработаны требования к мультимедийным презентациям, используемым в процессе защиты;
- разработаны шаблоны отзыва руководителя ВКР и рецензии.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Из предлагаемых ГОС СПО вариантов проведения ГИА выбраны наиболее целесообразные для данного образовательного учреждения.
2. Пакет экзаменационных материалов и программы ГИА составлены с учетом предъявляемых государственных требований к данным формам аттестации и отражают в полном объеме не только требования ГОС СПО по специальностям, но и требования, предъявляемые работодателями к будущим специалистам.
3. Формулировки вопросов и заданий отличаются грамотностью, четкостью, однозначностью прочтения. Логична компоновка экзаменационных материалов.
4. Анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и научно грамотна. Все темы выполнены на базе образовательных учреждений разного типа и вида, логически соотнесены с их образовательными

потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных учреждений.

5. Отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

**Вывод: Структура, содержание и нормативные сроки освоения ОПОП по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ГОС СПО и ФГОС СПО.**

## **5. Условия реализации ОПОП**

### **5.1 Учебно-методическая деятельность**

Для освоения ОПОП по реализуемым в колледже специальностям созданы следующие условия.

1. Обновлено содержание ОПОП с учетом запросов регионального рынка труда и мнения работодателей (содержание КОС).
2. Организована работа по своевременному информированию студентов о графиках учебного процесса, расписаниях всех видов учебных занятий, консультаций, экзаменов, практик.
3. Обеспечен свободный доступ студентов к программной и учебно-методической документации.
4. Созданы условия для прохождения студентами всех видов практики (разработано учебно-методическое обеспечение, подобраны базы практик, организовано централизованное прохождение профессионального медосмотра, привлечены педагоги практики для оказания методической помощи студентам при прохождении всех видов практики).
5. Внесены коррективы в систему входного, текущего, промежуточного и итогового контроля за успешностью освоения студентами содержания учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей. А именно скорректированы сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии со сроками окончания освоения модулей. Это привело к проведению квалификационных экзаменов сразу после окончания освоения модулей.
6. Разработано и размещено в локальной сети колледжа методическое сопровождение внеаудиторной учебной и внеучебной деятельности студентов.

### **5.2. Научно-методическая и исследовательская деятельность**

Научно-методическая работа в педагогическом колледже представляет собой открытую и многофункциональную систему совместной деятельности руководителей, преподавателей и структурных подразделений, целью,

которой является создание условий для обеспечения качества образовательной среды посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

*Целенаправленный характер научно-методической деятельности обеспечивается:*

- нормативно-правовыми документами (локальными актами), регламентирующими научно-методическую деятельность в условиях реализации ГОС СПО и ФГОС СПО.
- наличием планирования;
- функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление научно-методической деятельностью в колледже;
- мониторингом методического обеспечения требований ГОС СПО и ФГОС СПО, редакционно-издательской деятельности преподавателей, повышения квалификации, распространения педагогического опыта, исследовательской деятельности студентов в рамках курсового и дипломного проектирования, участия студентов и преподавателей в работе научного общества.

В системе ведется работа по совершенствованию методического обеспечения процесса профессиональной подготовки:

- разработка и корректировка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) по реализуемым специальностям;
- пополнение учебной и учебно-методической документацией электронной библиотеки: программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических указаний к выполнению лабораторно-практических работ и методических рекомендаций к выполнению самостоятельных внеаудиторных работ, заданий на педагогическую практику, контрольно-оценочных средств (далее КОС);

Разработаны Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников в условиях реализации ФГОС СПО.

Идет процесс внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий: модульных, информационно-коммуникационных, технологий интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Результаты работы коллектива в этом направлении обсуждались на проводимых педагогических советах, где преподаватели колледжа делились опытом своей работы в этом направлении: Зарипова И.К., Прокопьева М.Н., Вогневая И.А., Боженко И.Н., Сильницкая Н.А., Андреева Н.В.. Так же уделялось внимание вопросу выбора методов исследования, как одного из условий успешной учебно-исследовательской



деятельности студентов в рамках реализации ФГОС СПО. На педагогическом совете по данному направлению выступили Коренева О.А., Гурова И.А., Самоделова Е.М.). Осваивается технология проектной деятельности как интегративный вид деятельности, который синтезирует в себе элементы игровой, познавательной, учебной, коммуникативной, творческой деятельности. Внедряются в практику профессиональной подготовки методы самооценки, самоорганизации и рефлексии.

Осуществлению инновационных преобразований в современных условиях способствует наличие высококвалифицированных кадров.

В 2013 году прошли аттестацию: Вогневая И.А., Камбалина О.В., Жукова Л.И.. Всего из числа штатных педагогических работников колледжа имеют высшую квалификационную категорию - 23 преподавателя (62,1%). Первую квалификационную категорию – 7 (19,0%). Соответствие занимаемой должности «преподаватель» - 1 (2,7%). Не имеют квалификационных категорий – 6 преподавателей (16,2%). Всего аттестован 31 преподаватель (83,7%).

Ежегодный анализ учебно-воспитательного процесса позволяет определить основные направления научно-методической деятельности коллектива по определению методологической основы обновления процесса профессиональной подготовки. Так, в свете решения важнейших в образовании проблем, связанных с компетентностным подходом и реализацией ФГОС СПО, проведены следующие научно-методические педсоветы:

- Научно-методический педсовет «Методы обучения, используемые преподавателями колледжа в условиях перехода на новые образовательные стандарты», 11.02.2013;
- Научно-методический педсовет «Выбор методов исследования как одно из условий успешной учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ФГОС СПО», 27.11.2013;
- Научно-методический педсовет «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов и студентов как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов», 12.02. 2014 г.

Для решения проблем повышения качества профессиональной подготовки студентов, особое значение имеет повышение квалификации преподавателей. Сложившаяся система повышения квалификации осуществляется как внутри колледжа, так и на внешнем уровне.

С января 2013 по апрель 2014 года повысили уровень квалификации 18,9% преподавателей:

- обучение в магистратуре (Зябкина И.А.) – 2,7 %;

- курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Назарова С.В.) - 2,7 %;
- стажировка в ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Багина Т.Б., Жукова Л.И., Бибиков В.А.) - 8,1 %;
- ФГБОУ ВПО «НГПУ» (Артюхова М.А.) - 2,7 %;
- ФГАОУ ДПО АПКиПРО, г. Москва (Лихачева Т.Л.) - 2,7%.

Повышению квалификации способствует работа преподавателей над методическими темами, работа в творческих проблемных группах, общение в профессиональных сообществах, публикации статей, выпуск учебно-методических пособий. Приоритетным направлением в работе творческих групп преподавателей является решение учебно-методических проблем, связанных с реализацией ФГОС СПО. Опубликованы статьи преподавателей Лихачевой Т.Л. «Использование деятельностного подхода на занятиях со студентами» и Зябкиной И.Г. «Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа» в сборнике материалов Международной научно-практической конференции аспирантов, преподавателей и студентов «Современное профессиональное образование: теория и практика» (14.03.2014 г., САФБД).

Входит в практику работы публикации статей преподавателей на официальном сайте колледжа (Елкина Н.В). Опубликована статья преподавателей Назаровой С.В. и Зариповой И.К. в электронном периодическом издании «НАУКОГРАД»: «Роль формирования музыкальной культуры в профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста» (02.02.2014 г.). Приняты в печать: в сборник материалов VI Областной научно-практической конференции статья Зариповой И.К. и Назаровой С.В. «Роль искусства в воспитании детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы» (НИПКиПРО, 13.02.2014 г.). В сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС СПО: результаты и проблемы» принята в печать статья Пироговой Т.И. «Развитие универсальных учебных умений на уроках истории в условиях реализации ФГОС СПО». Написана статья Кореневой О.А. и Назаровой С.В. в соавторстве с Каменской О.А., старшим преподавателем кафедры ТиМДО ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО теме «Педагогические возможности проектной деятельности в обучении и воспитании студентов колледжа» (НИПКиПРО, 25-26 марта 2014).

Подготовлено к изданию учебно-методическое пособие по психологии. (Фомина Т.С.).

Активно поощряется сотрудничество с педагогическими профессиональными сообществами, через систему взаимодействия с педагогами других образовательных учреждений, где одновременно

решаются проблемы повышения квалификации и установления делового сотрудничества. Приняли участие в:

- работе экспертной комиссии проводимого конкурса «Детский сад года НСО – 2013» (Соболева В.Е., Гудимова Н.В.);
- работе экспертных комиссий по аттестации педагогических кадров (ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО) – Анискевич С.А., к.пед.н., Усольцева Т.П., к.пс.н.
- разработке Положения об областной образовательно-исследовательской акции по изучению традиций воспитания детей в семьях разных национальностей «Семейные ценности народов». За разработку областной образовательно-исследовательской акции, областной детской библиотекой имени А.М. Горького получен грант Президента России на проведение творческой акции по изучению традиций воспитания детей в семьях разных национальностей «Семейные ценности народов России», (Елкина Н.В.);
- работе с Областной детской библиотекой им. М. Горького в рамках учебно-творческого сотрудничества (Елкина Н.В., Сумина Е.И.);
- во Всероссийском литературном фестивале «Белое пятно» в Новосибирске. Встреча с писателем Михаилом Ясновым (Областная детская библиотека). Получили книгу с автографом автора. Публикация на сайте колледжа (июнь, 2013 г.);
- акции «Проверяем свою грамотность» в рамках проекта «Уроки русского» фонда «Родное слово» при поддержке кафедры филологии ФГО НГТУ (сентябрь, 2013 г.);
- в качестве лекторов на курсах повышения квалификации педагогических работников по проблемам использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе, проектирования ОПОП в рамках реализации ФГОС СПО, контрольно-оценочной деятельности в контексте реализации требований ФГОС СПО (Усольцева Т.П., к.пс.н.);
- в качестве экспертов в процедуре аккредитации ОУ СПО НСО (Анискевич С.А., к.пед.н.);
- показательных занятиях в ДОУ для студентов, преподавателей, воспитателей ДОУ (Гудимова Н.В., Прокопьева М.Н., Артюхова М.А., Устюжанина О.П.);
- в работе экспертной комиссии по оценке образовательных модулей для педагогических работников дошкольного образования (приказ Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области от 20.02.2013 № 467) – (Попова Т.В., Лихачева Т.Л.);
- в работе студенческих научно-практических конференций. Подготовили студентов к участию в конференциях 40,5% преподавателей.

Важным направлением научно-методической работы является создание условий для исследовательской деятельности студентов.

Исследовательская деятельность студентов в педагогическом колледже осуществляется по двум направлениям:

- курсовое и дипломное проектирование в рамках реализации ОПОП ГОС СПО и ФГОС СПО;
- деятельность научного общества студентов (далее НОС).

Результаты защиты курсовых работ достаточно высокие. Уровень защиты – 100%. Качество защиты – 78,3%. Средний балл 4,1. Высокий уровень качества защиты курсовых работ показали студенты следующих руководителей: Сильницкой Н.А., Зябкиной И. Г., Платошечкиной Ю.И., Фоминой Т.С., Прокопьевой М.Н., Лихачевой Т.Л., Поповой Т.В., Гудимовой Н.В..

Анализ результатов защиты ВКР свидетельствует, что качество защиты ВКР в 2012-2013 учебном году очень высокое – 96,6% по колледжу. На ОДО впервые за последние годы качество подготовки студентов по результатам защиты ВКР 100%. Достаточно высокий уровень качества защиты и на ОЗО – 93,2%. Средний балл по колледжу – 4,6.

Сравнительный анализ результатов защиты ВКР и курсовых работ свидетельствует о позитивной динамике уровня сформированности исследовательских умений у студентов колледжа и высоком уровне подготовки студентов по результатам защиты. Качество профессиональной подготовки студентов по результатам защиты ВКР объясняется сложившейся системой руководства курсовым и дипломным проектированием и подтверждается результатами ГИА и особым мнением ГАК.

Среди руководителей ВКР ГАК отмечает Кудрявцеву Е.В., Лихачеву Т.Л., Попову Т.В., Прокопьеву М.Н., Сильницкую Н.А., Соболеву В.Е., Усольцеву Т.П., Устюжанину О.П., Севрюкову А.В., Багину Т.Б., Гудимову Н.В., Андрееву Н.В., Платошечкину Ю.И., Фомину Т.С., Платошечкину Ю.И.

Другим направлением исследовательской деятельности обучающихся является научное общество студентов (далее НОС). Студенты участвовали в:

- IV и V Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, соискателей и преподавателей «Современное среднее профессиональное образование: от теории к практике» - 6 участников (САФБД, 15.03.13 г.; 14.03.14 г.). От ректората и ученого совета САФБД получена благодарность за ежегодное активное участие студентов и преподавателей в конференции;
- VIII и IX студенческой научно-практической конференции «Современное студенчество и развитие образования» - 22 участника (1.04.13 г.; 26.03.14 г.). Участники конференции отмечают значимость мероприятий для расширения кругозора, получения опыта публичного выступления, саморазвития. Особо отметили выступления преподавателей колледжа на конференции, прошедшей 26.03.14 г. Анискевич С.А. по теме «От культуры

полезности к культуре достоинства», Фоминой Т.С. «Проблемы инклюзивного образования в детских садах и школах России». Были внимательны к выступлению старшего воспитателя детского сада № 42 Быковой О.А., которая рассказала слушателям о модели организации образовательного пространства ДООУ в современных условиях»;

- Областной студенческой научно-практической конференции «Профессия Учитель: вчера, сегодня, завтра» - 15 участников (10.04.2013 г.);
- пресс-конференции «Планета в опасности», в рамках мероприятий по проведению в 2013 году в России Года охраны окружающей среды (7 июня 2013 г.);
- работе над проектом «М.Ю. Лермонтов: личность, поэт, гражданин» (руководители проекта Сумина Е.И. и Назарова С.В.). Студенты провели презентацию проектной работы – музыкально-литературной гостиной для студентов первых курсов. (12.03.14 г.). Опыт работы над проектом представлен Назаровой С.В. на V Международной научно-практической конференции «Современное среднее профессиональное образование: от теории к практике» (САФБД, 14.04.14 г.) и Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС СПО: результаты и проблемы» (25.03.14 г.).

Таким образом, сложившаяся в колледже система организации исследовательской деятельности студентов, способствует формированию у обучающихся необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности исследовательских компетенций.

#### **Выводы:**

1. Об эффективности организации и содержания научно-исследовательской деятельности педагогов колледжа можно судить по следующим показателям:
  - реализация компетентного подхода как основы обновления содержания профессионального образования;
  - разработка содержания ОПОП ФГОС СПО;
  - высокий уровень профессионализма преподавателей по результатам аттестации;
  - позитивная динамика уровня сформированности исследовательских умений студентов;
2. Высокий уровень качества профессиональной подготовки студентов по результатам ГИА.
3. Среди не в полной мере реализованных задач, представляющих собой «точки роста» в системе научно-методической работы, можно выделить:
  - качество разработки ОПОП ФГОС СПО;
  - активное использование в образовательном процессе активных и интерактивных технологий с целью реализации компетентного подхода;

- распространение приобретенного опыта с использованием возможностей интернет-ресурсов (официального сайта колледжа, профессиональных сайтов педагогических сообществ, участие в интернет-конференциях);
- активная издательская деятельность педагогов;
- развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов и студентов;
- развитие культуры рефлексивного мышления педагогов и студентов;
- развитие проективных умений педагогов и студентов, увеличение количества проектных работ, участвующих в конкурсах.

#### **5.4 Условия реализации ОПОП на практике**

В соответствии с ФГОС СПО разработаны программы педагогической практики.

Для студентов подготовлены дневники

- по ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04 (по специальностям 050144, 050710;
- по ПМ.01 – Специальность 050715.

С образовательными учреждениями ежегодно заключаются договора. В период с февраля 2013 по март 2014 заключено – 38 договоров.

Для организации практики задействовано 21 образовательные учреждения.(19 ДОУ, 2 школы).

Руководство подгруппой студентов на педагогической практике осуществляют преподаватели колледжа количестве 13 человек.

Кадровый состав преподавателей по специальностям:

050144 Дошкольное образование: имеют высшую категорию – 6 человек (75%); первую – 1 человек (12,5%), не аттестованы – 1 человек (12,5%).

050710 Специальное дошкольное образование: имеют высшую категорию – 3 человека(60%), первую – 2 человека(40%).

Преподаватели колледжа совместно с работниками школ и ДОУ (воспитатели, учителя, сурдопедагоги, тифлопедагоги, логопеды) проводили показательные занятия и уроки для студентов разных курсов во II семестре 2013 года было проведено 16 занятий, в I и II семестрах 2013-2014 – 28 занятий и 18 уроков.

Во время просмотра студенты имели возможность наблюдать специфику работы и демонстрацию методов и приемов работы с разными категориями детей.

## 5.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 5.4.1 Материально-техническая база

Колледж размещается в двух зданиях, постройки 1912 и 1968 года. Общая площадь составляет 3125 кв. м. Учебные занятия проводятся в 20 учебных аудиториях, в 7 аудиториях для индивидуальных и подгрупповых занятий музыкой. Обеспеченность учебной площадью составляет 10, 3 кв. м на одного студента. Обучение студентов очного отделения проводится в одну смену. Студенты заочного отделения занимаются во II смену.

В колледже есть спортивный зал площадью 202,6 кв.м, актовый зал площадью 175,4 кв.м на 180 мест, хореографический зал площадью 61,1 кв.м читальный зал 60,1 кв.м с книгохранилищем 63,4 кв.м, кабинет педагога психолога 30,9 кв.м.

Горячее питание студентов организовано в столовой на 60 посадочных мест, площадь которой составляет 124 м<sup>2</sup>.

В учебных кабинетах собраны и систематизированы учебно-методические комплексы для проведения лекционных и семинарских занятий, практических и лабораторных работ, нетрадиционных форм проведения занятий, проверки и контроля знаний студентов, планирования и организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Во всех учебных кабинетах имеется набор учебных пособий, коллекций и других средств обучения для индивидуальной и групповой работы, графики консультаций, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также учебно-методические материалы, необходимые студентам для подготовки и проведения всех видов практики. В соответствии с Положением об учебных кабинетах, ежегодно проводятся смотры учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Составлены паспорта учебных кабинетов.

### 5.4.2 Количество учебной литературы, приобретенной за 2013 г.

Год	Поступило на сумму	Всего поступило книг (экз.)	В том числе по содержанию					
			ОПЛ (в том числе педагогическая)	Естествознание	Искусство, спорт	Художественная лит-ра	Литературоведение	Прочие
2013	27574	137	103	7	1	9	17	-
В %	100%		75,1%	5%	1%	6,5%	12,4%	-

**5.4.3 Оценка оснащения образовательного процесса  
электронно-вычислительной техникой  
и лицензионным программным обеспечением на 2 семестр 2013**

<b>1. Наличие веб-сайта в Интернете</b>	
1.1 Адрес сайта	http://www.npk1.ru/
1.2 На какой платформе реализован сайт	Joomla
<b>2. Ответственный за наполнение сайта</b>	
2.1. ФИО	Анискевич Светлана Алексеевна
2.2. Должность	заместитель директора по учебной работе
2.3. Электронная почта (E-mail)	aniskevich.sa@gmail.com
2.4. Телефон	8-(383)-2238771
<b>3. Компьютерное обеспечение</b>	
3.1. Количество персональных компьютеров	44
3.1.1. Из них находящихся в составе локальных вычислительных сетей	44
3.1.2. Из них имеющих доступ к глобальным информационным сетям	44
3.1.2.1. в том числе к Интернету	44
3.1.3. Из них число ноутбуков и нетбуков	4
3.1.4. Из них число планшетных компьютеров	0
3.1.5. Из них приобретенные:	
3.1.5.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	2
3.1.5.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	11
3.1.5.3. в период от 3-го года до 5-х лет от отчетной даты	10
3.1.5.4. более 5-и лет от отчетной даты	21
3.1.6. Из них требующих:	
3.1.6.1. замены	9
3.1.6.2. ремонта	2
<b>4. Обеспечение оргтехникой</b>	
<b>4.1. Количество принтеров</b>	
4.1.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0



4.1.2. Из них формата АЗ	1
4.1.3. Из них приобретенные:	
4.1.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.1.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	1
4.1.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	4
4.1.4. Из них требующих:	
4.1.4.1. замены	1
4.1.4.2. ремонта	4
<b>4.2. Количество многофункциональных устройств</b>	2
4.2.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	2
4.2.2. Из них формата АЗ	0
4.2.3. Из них приобретенные:	
4.2.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.2.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	2
4.2.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	0
4.2.4. Из них требующих:	
4.2.4.1. замены	0
4.2.4.2. ремонта	2
<b>4.3. Количество сканеров</b>	2
4.3.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.3.2. Из них формата АЗ	0
4.3.3. Из них приобретенные:	
4.3.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.3.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.3.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	2
4.3.4. Из них требующих:	
4.3.4.1. замены	0
4.3.4.2. ремонта	1

<b>4.4. Количество копировальных аппаратов</b>	0
4.4.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.4.2. Из них формата А3	2
4.4.3. Из них приобретенные:	
4.4.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.4.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	2
4.4.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	0
4.4.4. Из них требующих:	
4.4.4.1. замены	0
4.4.4.2. ремонта	0
<b>4.5. Количество факсов</b> (без учета оборудования относящегося к п.п. 4.2 и 4.4)	1
4.5.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.5.2. Из них приобретенные:	
4.5.2.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.5.2.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.5.2.3. более 3-х лет от отчетной даты	1
<b>4.6. Количество интерактивных досок</b>	1
4.6.1. Из них со встроенным проектором	0
4.6.2. Из них мобильных	0
<b>4.7. Количество мультимедийных проекторов</b>	4
4.7.1. Из них интерактивных	0
4.7.2. Из них короткофокусных	0
<b>4.8. Количество интерактивных столов</b>	0
<b>5. Серверное оборудование</b>	
<b>5.1. Количество коммутационных шкафов</b>	
5.1.1. до 10U	0
5.1.2. до 24U	0
5.1.3. свыше 40U	0

<b>5.2. Количество физических серверов</b>	3
5.2.1. Фирма производитель	Noname
5.3. наличие системы хранения данных	Нет
5.3.1. Из них ленточных	
5.4. наличие системы бесперебойного электропитания	Нет
<b>6. Сетевое обеспечение</b>	
<b>6.1. Внутреннее сетевое оборудование</b>	сетевое оборудование до 100 Мбит/с
6.1.1. Из них Lan	4
6.1.2. Из них WiFi	2
<b>6.2. Провайдер</b>	1. Максимальная скорость: до 5 Мбит/сек, Наименование провайдера: ООО «Новотелеком», Тип подключения: оптоволоконная линия провайдера
<b>7. Программное обеспечение</b>	
7.1. Электронный документооборот	нет
7.2. Системное программное обеспечение	1. Количество рабочих мест: 41, Наименование системного ПО: Windows 7 (x32), Количество имеющихся лицензий (действующих): 20, Необходимость лицензирования: Да 2. Количество рабочих мест: 3, Наименование системного ПО: Windows XP (x32), Количество имеющихся лицензий (действующих): 3, Необходимость лицензирования: Нет
7.3. Офисное программное обеспечение	1. Необходимость лицензирования: Да,

	<p>Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2010, Количество имеющихся лицензий (действующих): 29, Количество рабочих мест: 28</p> <p>2. Необходимость лицензирования: Нет, Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2007, Количество имеющихся лицензий (действующих): 15, Количество рабочих мест: 15</p>
7.4. Прикладное программное обеспечение	<p>1. Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Наименование прикладного ПО: 7Zip, Adobe reader. Количество рабочих мест: 44, Необходимость лицензирования: Нет</p>
<b>8. Средства защиты информации</b>	
8.1. Средства шифрования	программные средства шифрования
8.2. Средства электронной цифровой подписи	КриптоПро
8.3. Другие средства	нет
8.4. Технические средства аутентификации пользователей (например, токены, USB-ключи или смарт-карты)	USB-ключ лицензия на продукт КиберДИПЛОМ ( <a href="http://www.cybertronix.ru">http://www.cybertronix.ru</a> ): 1 шт
8.5. Резервное копирование данных на носители, находящиеся физически не на территории организации	Нет
<b>9. Используемые информационные системы</b>	
9.1 Информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО, владельцем которых является организация	нет
9.2 Иные используемые информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС	нет

НСО	
9.3 Используемые системы, не зарегистрированные в Реестре ИС НСО.	нет

**График планируемого пополнения парка техники  
на период с 2013 по 2020гг.**



На основании анализа представленных данных можно сделать следующие **выводы:**

1. На момент самообследования аппаратная среда колледжа нуждается в пополнении с учетом требований ФГОС СПО.
2. В соответствии с Программой информатизации образовательного процесса с 2002 по 2013 год осуществлялась плановая модернизация парка электронно-вычислительной техники путем списания устаревших ПК и приобретения новых.
3. Необходимо дополнительное приобретение лицензионного программного обеспечения.
4. На период до 2020 года составлен перспективный план пополнения парка техники для сохранения имеющегося количества рабочих станций.

### **5.5 Условия социализации и всестороннего развития личности**

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений работы колледжа и строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2; ст.5;ст.25;ст.26;ст.27;ст.28;ст.29;ст.30;ст.33;ст.34;ст.41;ст.43;ст.46;ст.48), Национальной доктриной образования в Российской Федерации (Постановление правительства Российской Федерации №751 от 4.10.2000 г.), Конвенцией о правах ребенка (ст.3, ст.5, ст.6, ст.8, ст.12, ст.13, ст.14, ст.15,

ст.17, ст.29, ст.31, ст.33), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (раздел 5, п.5.1), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106).

В основу воспитательной работы в колледже положены разработанные педагогическим коллективом колледжа Концепция и Программа воспитательной работы.

С целью реализации Концепции и Программы воспитательной работы ежегодно составлен план воспитательной работы, утверждаемый директором колледжа.

Для управления процессами социализации и всестороннего развития личности студентов скорректированы локальные нормативные правовые документы.

Реализация задач социализации и всестороннего развития личности в колледже осуществлялась через учебные занятия, педагогическую практику, создание социокультурной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого студента. Основными подходами в организации воспитательного процесса в течение года, так же как и в организации процесса обучения являлся: системный, деятельностный и социально-лично ориентированный, основанный на гармонизации социальных требований и индивидуальных запросов развивающейся личности.

Воспитательная деятельность в колледже многогранна. И осуществить ее помогали классные руководители (кураторы), которые назначены из числа наиболее активных преподавателей, имеющих опыт организаторской деятельности, умеющих развивать инициативу, самостоятельность, активность у студентов колледжа.

Наряду с коллективными формами работы систематически проводилась индивидуальная работа со студентами. Основным критерием оценки работы классного руководителя (куратора) является воспитанность студентов, сформированность у них общих компетенций, развитие группового коллектива. С целью повышения уровня квалификации и профессионального мастерства классных руководителей (кураторов) проводились заседания методического объединения классных руководителей.

Заседания методического объединения классных руководителей были связаны между собой одной методической темой, проводились 1 раз в месяц и планировались с учетом пожеланий классных руководителей (кураторов) и на основе анализа результативности воспитательного процесса в колледже.

Год	Методическая тема методобъединения классных
-----	---

	руководителей
2013-2014	Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС СПО

Решение проблемы социализации студентов осуществлялось выходом за пределы колледжа. Колледж принимал участие в различных мероприятиях, проводимых областью, городом, Центральным округом.

Год	Название мероприятий	Результат
2013 - 2014	<p><b>На уровне области:</b></p> <p>Областной конкурс профессионального мастерства «Выпускник года» среди педагогических образовательных учреждений</p> <p>Областная конференция «Кто такие мы,русские?» (на базе нашего колледжа)</p> <p>Международная выставка товаров и оборудования текстильной и легкой промышленности «Текстиль и мода.Осень.» участие в заседании круглого стола «Школьная одежда»</p> <p>Межрегиональный форум «Модернизация системы профессионального образования как необходимое условие развития экономики регионов»</p> <p><b>На уровне города Новосибирска:</b></p> <p>Акция «Трудовой десант»</p> <p>Конкурс «Парад идей»</p> <p>Открытие олимпийских часов возле Оперного театра</p>	<p>Победитель – Тверетина Елена, призеры – Лабзина Юлия</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Благодарственное письмо</p>

	<p>Дельфийские игры</p> <p>Городской смотр-конкурс художественного творчества ветеранов «Песни Отчизны» (на базе нашего колледжа)</p> <p>Конференция, посвященная 125-летию А.С.Макаренко, проводимая Центральной библиотекой Кировского района г.Новосибирска</p> <p>Круглый стол «Уроки жизни от А.С.Макаренко и В.Сухомлинского» городского центра истории Новосибирской книги</p> <p>«Вечер встречи и знакомств» в областной юношеской библиотеке совместно с курсантами речного училища</p> <p>Встреча Олимпийского огня</p> <p><b>На уровне Центрального округа г.Новосибирска</b></p> <p>Шефская помощь Дому ветеранов</p> <p>Встреча молодежи Центрального округа в рамках проекта «Твой мир»</p> <p>Организация и проведение ток шоу «Власть + молодежь=есть ли будущее?»</p> <p>Конкурс «Активизируйся,Центральный»</p> <p>Городской субботник</p> <p>Весенняя «Неделя Добра»</p> <p>Ярмарка общественных организаций Центрального округа (флэш-моб в</p>	<p>Грантовый приз - 100000 рублей получила Закреничная Ирина</p> <p>Грамота</p>
--	---	---



Первомайском сквере) Открытие фотовыставки на площади Ленина Поздравление ветеранов в госпитале №3 с Новым годом Акция «Трудовой десант»	Грамота, Кубок – приз зрительских симпатий
---	---

Популярностью у студентов пользовались традиционные праздники, конкурсы: «День знаний», «День Учителя», «День пожилого человека», «Рукодельница», «Ностальгия», «Лучшая прическа», «Новогодние поздравления», «Мисс НПК», «День рождения колледжа», «Выпускница», «День Святого Валентина», «Лучший антинаркотический плакат», концерты, проводимые в колледже и в Доме ветеранов Центрального округа. Активно выходили номера студенческой газеты «Студия 1».

Мероприятия проводились на уровне курсов, с целью расширения границ общения студентов, формирования положительного психологического климата в студенческой среде: «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Последний звонок».

Профессиональная самореализация студентов осуществлялась в единстве с личностной через проведение мероприятий на уровне учебной группы: классные часы, встречи с интересными людьми, посещение филармонии, театров, музеев, выставок, экскурсий, участие в спортивных мероприятиях.

Год	Количество мероприятий, проводимых в колледже	Всего
2013 - 2014	9 праздников, 11 конкурсов, 3 концерта, 1 Вечер-хроника, 1 встреча, 1 Олимпийский урок, 14 открытых классных часов, 2 лекции, 1 тренинг, 2 экскурсии, 5 выступлений солистов филармонии, 10 спортивных мероприятий	63

В соответствии с Концепцией и Программой воспитательной работы осуществлялись следующие направления воспитательного процесса: «Я – профессионал», «Я – гражданин», «Я – культурный человек», «Я – здоровый человек».

Организация работы по направлению «Я – профессионал» способствовала решению таких задач:

- помочь студенту определиться в профессиональном поле;
- сформировать профессиональную культуру студентов;

- формировать личностные качества и творческие способности студентов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- формировать профессиональную компетентность студентов.

Был проведен конкурс «Выпускница – 2014» с целью выявления профессиональной компетенции выпускников колледжа. В соответствии с разработанным положением о конкурсе студенты представляли видеofilm с занятием в детском саду, решали тестовые задания и педагогические ситуации, писали эссе о своей профессии и предъявляли свою «визитную карточку». В процессе проведения конкурса выпускники показали свои знания и умения в применении современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, раскрыли педагогическое мастерство и свой творческий потенциал.

В программах и планах работы классных руководителей (кураторов) реализации данного направления также уделялось большое внимание. В группах регулярно проводились классные часы, диспуты, беседы. Тематика этих мероприятий соответствовала направлению «Я – профессионал» и учитывала возрастные особенности студентов: «Педагогическая этика будущего воспитателя» (кл. рук.Зябкина И.Г.); «Мой профессиональный выбор» (кл.рук.Боженко И.Н.); «Мое профессиональное самоопределение» (кл.рук.Фомина Т.С.).

Помочь студенту определиться в профессиональном поле помогали и традиционные мероприятия – «День учителя», «День знаний», «Посвящение в студенты», коллективное творческое дело, посвященное последнему звонку, а также конкурсы «Знатоки детской литературы», «Умелые ручки», вечер-хроника «А.С.Макаренко – учитель учителей», посещение областной юношеской библиотеки с педагогической тематикой лекций: «Путь к слову».

Реализации направления «Я – гражданин» помогали разработанные: «Целевая программа «Я – гражданин» и подпрограмма «Милосердие».

Организация работы по данному направлению способствовала решению следующих задач:

- формированию у студентов патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и патриотического долга перед Родиной;
- развитию гуманных чувств милосердия, уважения к ветеранам войны и труда;
- активизации интернационального, духовного воспитания студентов.

Было организовано посещение краеведческого музея, музея истории развития Центрального района. Студенты выступали с концертами в Доме ветеранов (День пожилого человека, День защитника Отечества, 9 Мая), оказывали шефскую помощь.

Идеи патриотизма, формирование активной гражданской позиции нашли отражение в участии студентов в акциях, проводимых городом, районом: «Зажги свое сердце» (донорство), «Трудовой десант», «Чистый берег», «Помоги делом» и в традиционных мероприятиях колледжа.

Классные руководители (кураторы) организовали проведение классных часов, разнообразных по тематике, где касались истории государства, его символики, уважения к старшим, любви к городу, стране и собственным взглядам на жизнь.

Традицией стало проведение в декабре месяце студентами колледжа акции «Подарок Деда Мороза» для детей Дома ребенка №2.

Большое внимание в колледже уделялось культурно-нравственному воспитанию студентов при реализации направления «Я – культурный человек». Реализации данного направления способствовала разработанная программа «Лик». В колледже были созданы условия для освоения студентами нравственных ценностей и самоопределения их в различных сферах.

Занятия в кружках, ансамбле помогали студентам развивать свои творческие способности, которые они реализовали выступая на праздниках и концертах.

Год	Кружки, ансамбли
2013-2014	Вокальный ансамбль «Надежда» (рук. Назарова С.В.); Ансамбль «Русские народные инструменты» (рук. Зарипова И.К.); Вокальный ансамбль (рук. Ильяшенко Н.В.); Хор «Тутти» (рук. Прокопьева М.Н.); Кружок «Ожившие материалы» (рук. Устюжанина О.П.)

Студенты принимали участие в конкурсах: «Ностальгия» на лучшее авторское стихотворение, «Рукодельница», «Прическа», где проявились их творческие способности и культурно-нравственные качества.

Организованы были выступления солистов филармонии перед студентами, посещались театры города: Новосибирский Государственный Академический Театр Оперы и Балета, Новосибирский Академический Молодёжный Театр «Глобус», Новосибирский государственный академический театр «Красный факел», Новосибирский театр музыкальной комедии; проводились экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею.

В планах классных руководителей (кураторов) тематика классных часов данного направления была разнообразна: «Красота природы – красота души» (кл. рук. Фомина Т.С.), «Вежливость – это приобретенное качество личности человека или...» (кл. рук. Устюжанина О.П.), «Моя семья – частица

России» (кл. рук. Вогневая И.А.), «Стиль делового человека» (кл. рук. Прокопьева М.Н.).

Особое место в целостном процессе формирования будущего специалиста принадлежит сохранению и укреплению его здоровья и созданию условий для здорового образа жизни, которые найдут свое отражение в будущей профессиональной деятельности.

Реализации направления «Я – здоровый человек» способствовала разработанная программа «Здоровый образ жизни». Согласно программы работа велась в следующих направлениях:

- организация условий для обеспечения охраны здоровья студентов, их полноценного физического развития;
- проведение массовых оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактической работы по здоровому образу жизни.

С этой целью в колледже работали 5 спортивных секций, в которых занимались 52 студента.

#### Занятость студентов в спортивных секциях

Год	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Лыжи	Настольный теннис
2013-2014	12 чел.	12 чел.	10 чел.	10 чел.	8 чел.

#### Организованны и проведены спортивные соревнования

Виды соревнований	2013 - 2014
внутриколледжные	125 чел.
районные	48 чел.
городские	48 чел.

Результаты участия студентов  
в физкультурно – массовых и спортивных мероприятиях

2013 - 2014	II место – Первенство Центрального района по плаванию I место – Легкоатлетическая эстафета на приз В. Подневича I место – Первенство Центрального района по легкой атлетике III место – Первенство г. Новосибирска по легкой атлетике III место – Общекомандное по итогам Спартакиады Центрального района II место – Осенний легкоатлетический кросс Центрального округа IV место – Первенство Центрального округа по волейболу III место – Первенство Центрального округа по мини-футболу V место – Первенство г. Новосибирска по баскетболу V место – Первенство г. Новосибирска по лыжным гонкам II место – Первенство г. Новосибирска по плаванию
-------------	---

Традиционно осенью был проведен «День здоровья».

Была проведена профилактическая работа согласно разработанных программ «Профилактика табакокурения, наркотической, алкогольной зависимостей», «Профилактика ВИЧ – инфекций». С этой целью проводились лекции для студентов: «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем», «Профилактика нарушения зрения». Лекции проводились сотрудниками Центра «Ника». Было организовано посещение областной юношеской библиотеки с просмотром фильма «Здоровье – это здорово».

Был организован конкурс на «Лучший антинаркотический плакат, газету, лозунг».

В планах воспитательной работы классных руководителей (кураторов) направление «Я – здоровый человек» было представлено тематическими классными часами: «Здоровым быть всегда современно» (кл. рук. Боженко И.Н.); «Ты можешь сказать наркотикам – НЕТ» (кл. рук. Фомина Т.С.); «Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни» (кл. рук. Сильницкая Н.А.); «Вегетарианство – путь в долголетие» (кл. рук. Назарова С.В.).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы было развитие студенческого самоуправления. Благоприятному психологическому климату в колледже способствовала активность в студенческой среде и создание условий для творческого роста и самовыражения каждого коллектива.

С целью развития студенческого самоуправления разработана программа «Самоуправление», позволяющая усилить роль самоуправления в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности, активизации всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеурочное время, овладение организаторскими и управленческими навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

В целях демократизации системы управления учебным заведением и обеспечения оптимального учета интересов студенческого коллектива студенты участвовали в работе:

- Студенческого Совета;
- Совета коллектива физической культуры;
- старостата
- стипендиальной комиссии;

Постоянно действующим студенческим органом является Студенческий Совет. Студенческий Совет колледжа формировался на добровольной основе из студентов, желающих принимать активное участие в общественной жизни колледжа. Во главе Студенческого Совета – председатель, имеющий двух заместителей: по организационным вопросам и связям с общественными организациями. Имеются 4 комиссии:

- культурно-массовая комиссия
- организационно-хозяйственная комиссия
- спортивная комиссия
- пресс центр

Студенческое самоуправление осуществлялось и через работу со старостами. В каждой группе был выбран студенческий актив. Члены Студенческого Совета тесно сотрудничали с отделом по делам молодежи, культуре и спорту администрации Центрального округа и принимали участие во всех мероприятиях.

Год	Название мероприятий	Результат
2013 – 2014	Разработка молодежного инновационного форума	
	Съемка ролика «Профилактика экстримизма»	
	День красоты, проводимом Домом мод «Русский блеск»	
	Сбор молодежного актива г. Новосибирска	

	<p>«Наш выбор»</p> <p>Семинар «Бизнес – молодость»</p> <p>Викторина «Грамотный избиратель»</p> <p>«Пасхальная битва» в музее истории и развития Центрального района</p> <p>Встреча с А.П. Титковым в рамках проекта «Лица»</p> <p>Проект «Встречи-дебаты» на тему: «Ювенальная юстиция в России. За и против»</p> <p>Волонтерское движение при проведении Дельфийских игр</p> <p>Эстафета «Универсиада-2013»</p> <p>Акция «Спасибо», посвященная 9 Мая</p> <p>Выездной образовательный семинар лидеров районных органов молодежного самоуправления «Новый старт-2013» в лагере «Чкаловец»</p> <p>Ток-шоу «Встречи - дебаты»</p> <p>Встреча с депутатом Бондаренко</p> <p>Встреча с новым главой округа Яковлевым</p> <p>Выездной молодежный образовательный форум «Ца04Room» в лагере «Чкаловец»</p> <p>Фестиваль «Снежная скульптура»</p> <p>Флэш – моб ко Дню Святого Валентина</p>	
--	---	--

	<p>Форум добровольцев «От сердца к сердцу» по инициативе Новосибирской общественной организации «Союз женщин Новосибирской области»</p> <p>Акция «Трудовой десант»</p> <p>Выборы молодежного главы молодежного совета Центрального округа</p> <p>Первый День Весны</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Митинг в поддержку Крыма</p> <p>Студенческая конференция «Городское пространство Новосибирска»</p> <p>Форум «Муниципальная политика в области материнства и детства» в центре «Содружество»</p> <p>Аналитически развивающая игра «Мафия» в музее истории и развития Центрального района</p> <p>Подведение итогов фотоконкурса «Студент сити» совместно с модельным агенством FLASH</p> <p>«Квартирник» в музее истории и развития Центрального района</p> <p>Добровольческий форум</p>	<p>Благодарность</p>
--	--	----------------------

В рамках студенческого самоуправления разрабатывались студенческие проекты:

год	проекты
2013 – 2014	«Новогодняя елка»



Студенческим советом разработан конкурс: «Мисс НПК №1».

В День рождения колледжа было организовано самоуправление. Членами студсовета был выбран административный совет и произведена замена уроков студентами.

Студенческое самоуправление способствовало формированию активной жизненной позиции студентов, содействовало развитию их социальной зрелости, приобретению организаторских, управленческих навыков и имело огромный воспитательный потенциал.

Воспитательная работа немыслима без педагогической диагностики. В соответствии с концепцией воспитательной работы диагностировались результаты воспитательной работы (уровни воспитанности студентов, количество студентов, охваченных кружками, спортивными секциями; количество студентов, задействованных в мероприятиях колледжа; количество студентов, реализовавших свои индивидуальные потребности; сформированность у студентов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО).

Диагностика проводилась методами анкетирования, наблюдения, включенного наблюдения, опроса, интервьюирования. Полученные результаты анализировались и использовались классными руководителями (кураторами) с целью дальнейшей корректировки воспитательного процесса в учебных группах.

Материально-техническая база колледжа использовалась для работы кружков, ансамбля, хора, спортивных секций, а также для подготовки и проведения различных мероприятий, классных часов согласно плана воспитательной работы.

#### **Выводы:**

1. В соответствии с государственными требованиями в колледже сформирована социокультурная среда и создан комплекс условий для всестороннего развития и социализации личности.
2. Сложилась эффективная система студенческого самоуправления, способная совместно с педагогическим коллективом решать задачи формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в колледже студентов.
3. В процессе проведения самообследования выявлены проблемы и намечены пути их решения:
  - Расширение использования информационно-коммуникационных технологий в организации воспитательного процесса.
  - Разнообразие форм проведения мероприятий профессиональной направленности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

## **6. Качество освоения ОПОП**

### **6.1 Наличие системы мониторинга качества профессиональной подготовки**

В колледже разработана система мониторинга качества профессиональной подготовки как один из этапов перехода к созданию внутренней системы менеджмента качества.

Под мониторингом понимается определение критериев, показателей и индикаторов оценки качества условий, процессов и результата, а так же процессы сбора, хранения, обработки информации о результативности образовательного процесса и механизмы использования этой информации на различных уровнях организации образовательного процесса.

*Объектом* мониторинга определен образовательный процесс, протекающий в Новосибирском педагогическом колледже № 1 им. А. С. Макаренко.

*Субъектами* мониторинга – студенты, преподаватели и сотрудники колледжа.

*Предметом* мониторинга – качество образовательного процесса, условий и результатов.

#### **Принципы мониторинга**

- *Принцип целенаправленности.* Мониторинг ориентирован на выявление уровня достижения целей, обозначенных ФГОС СПО.
- *Принцип непрерывности.* Мониторинг проводится в течение длительного промежутка времени с периодичностью не менее двух раз в учебном году.
- *Принцип целостности и разносторонности.* Мониторинг охватывает все стороны образовательного процесса.
- *Принцип согласованности действий руководителей, структурных подразделений, функциональных служб, преподавателей, классных руководителей и т. п.*
- *Принцип гласности.* Результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях научно - методического совета, методических объединениях классных руководителей, заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах, и регулярно размещаются как в локальной сети колледжа, так и в сети Интернет.
- *Принцип разумной достаточности.* Диагностика результативности образовательного процесса и объем используемых показателей находятся в соответствии с нормами профессиональной этики.

#### **Функции мониторинга**

- *Информационно-аналитическая.* Получение и анализ информации обо всех звеньях образовательного процесса для определения уровня достижения целей, выявления факторов, способствующих или затрудняющих достижение полученных результатов.

- *Стимулирующе-мотивационная функция.* В качестве стимула могут выступать как позитивные так и негативные результаты. Выявление затруднений в деятельности мобилизует коллектив на поиск новых, адекватных средств и методов педагогической деятельности.
- *Контролирующая функция.* Заключается в определении степени соответствия полученных и прогнозируемых результатов.
- *Прогностическая функция.* Дает возможность на основании полученных результатов прогнозировать перспективы развития учебного заведения.
- *Корректирующая функция.* Позволяет незамедлительно реагировать на вскрытые ошибки и просчеты, разрабатывая и осуществляя меры по их устранению и профилактике.

### **Уровни использования информации**

В соответствии с представлениями Третьякова П.И. выделены три уровня использования собранной информации.

I уровень использования – студенческое самоуправление (актив группы, старостат, студенческий совет, Совет колледжа).

II – уровень педагогического коллектива (предметно – цикловые комиссии, методический совет, экспертный совет, психологическая служба, методическое объединение классных руководителей и другие профессиональные объединения педагогов).

III – уровень административного совещания.

### **6.2 Результаты освоения ОПОП**

Изучение качества освоения ОПОП в соответствии с программой мониторинга осуществлялось с использованием следующих критериев:

1. Продвижение к здоровому образу жизни.
2. Обученность.
3. Социально-психологический.
4. Индивидуально-личностного развития.
5. Сформированность образовательной среды.

Исследуя продвижение обучающихся к здоровому образу жизни можно отметить, что по данным ежегодного медицинского осмотра количество студентов с ослабленным здоровьем, составило от 16,3% от общего числа обучающихся. Среди чаще всего встречающихся видов нарушения здоровья можно выделить:

- нарушения осанки (20 %),
- нарушения зрения (15 %),
- нарушения функций пищеварительной, мочевыделительной и дыхательной системы (12 % студентов).

Анкетирование студентов выпускного курса по самооценке состояния здоровья показывают позитивные изменения, произошедшие в сознании обучающихся по отношению к собственному здоровью за период обучения в

Колледже. В анкетировании приняли участие 67% выпускников. В результате расширения и углубления знаний о природе и психофизиологических особенностях человека в среднем у 33.2.% студентов изменилось в позитивном направлении отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья.

### **6.2.1 Качество обученности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки**

Анализируя результаты вступительных экзаменов, можно сделать вывод о том, что в 2013 году наметилась позитивная динамика качества подготовки абитуриентов, поступивших в колледж. Средний балл по итогам конкурса аттестатов составил 3.8., что выше предыдущих лет (3,1 – 3,3). Впервые за последние пять лет в 2013 году количество поданных заявлений на обучение в очной и заочной формам существенно превысило контрольные цифры приема (на 100 заявлений больше). Из них 54 % абитуриентов нашли возможность для обучения за счет собственных средств.

По результатам ежегодно проводимого среди первокурсников исследования уровня сформированности общеучебных умений сделаны следующие выводы:

1. Наиболее высокие показатели уровня сформированности ОУУ традиционно сохраняются в группах, обучающихся по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
2. Традиционно наименее выражены показатели уровня сформированности ОУУ в группах, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование.
3. За последние годы сохраняется тенденция снижения уровня развития ОУУ у первокурсников, поступивших в колледж по всем специальностям.

Обобщение результатов входного контроля остаточных знаний и уровня сформированности ОУУ позволило сделать следующие **выводы**:

- У большинства студентов, поступающих в колледж в последние годы, не развиты умения учиться, что создает определенные трудности в освоении содержания всех учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей.
- Студенты, владеющие общеучебными умениями, как правило, успешно применяют их на содержании литературы и русского языка и затрудняются переносить имеющиеся умения на содержание других учебных дисциплин.
- В общеобразовательной школе (по нашему предположению) на уроках русского языка и литературы больше уделяется внимание развитию навыков учебной деятельности, чем на других дисциплинах.
- Студенты, поступившие в колледж на базе основного общего образования, и осваивающие в Колледже общеобразовательную

программу в пределах основной профессиональной образовательной программы в течение двух лет в большей степени овладевают общеучебными умениями, чем студенты, поступающие в колледж на базе среднего общего образования. Такая тенденция выявлена педагогами нашего Колледжа и касается поступивших именно в наше образовательное учреждение.

- Сохраняется разрыв между знаниями о выполнении того или иного учебного действия и практическим его владением, что требует дальнейшей системной работы всех преподавателей на всех учебных дисциплинах, МДК, ПМ по развитию общеучебных умений

Для преодоления затруднений в осуществлении учебной деятельности студентам первого года профессионального обучения создаются дополнительные условия, описанные других разделах данного отчета.

Эффективность созданных условий подтверждается дальнейшей позитивной динамикой развития общеучебных умений.

## **6.2.2 Соответствие качества подготовки требованиям ГОС СПО, ФГОС СПО**

### **6.2.2.1 Количественный анализ результатов обученности студентов по итогам 1 семестра 2013-14 учебного года**

Качество подготовки по результатам промежуточной аттестации за 2013год в среднем составляет:

050704 Дошкольное образование – 79%

050705 Специальное дошкольное образование – 73,5%

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании – 59%.

### **6.2.2.2 Количественный анализ качества обученности студентов по результатам прохождения педагогической практики**

Система мониторинга качества профессиональной подготовки позволяют увидеть динамику качества подготовки.

Таблица 1

Качество профессиональной подготовки на студентов колледжа на учебной и производственной практике

№ спец. код. (ГОС СПО)	Учебный год	
	2012-2013	2013-2014
0313 (050704)	87,6%	89,2%
0318 (050705)	88,3%	-

По ФГОС СПО		
050144	79,3%	86,5%
050710	83,2%	84,9%

Качество обученности на учебной и производственной практике на протяжении многих лет наблюдается стабильно высоким по всем специальностям.

Одним из главных показателей профессиональной подготовки студентов являются результаты преддипломной практики.

Таблица 2

Качество профессиональной подготовки на преддипломной практике по (ГОС СПО)

№	Код специальности	2012-2013	2013-2014
1	0313 (050704)	94,4%	94,1%
2	0318 (050705)	100%	-

Студенты продемонстрировали высокий и достаточный уровень сформированной коммуникативных умений в процессе взаимодействия с детьми членами педагогических коллективов ДОУ (163 и 135), а так же с родителями воспитанников.

Таблица 3

Степень овладения студентами профессиональными компетенциями

умения	2013 год		2014 год	
	достижения	затруднения	достижения	затруднения
организационные	78,6	21,4	81,2	20,8
методические	85,3	14,7	86,2	13,8
аналитические	79,0	21,0	82,8	17,2
коррекционные	68,6	31,4	69,8	30,1
проектировочные	69,1	30,9	79,6	20,4

Таблица 4

Система распределения выпускников (на основании заявок ДОУ и школ) свидетельствует о наличии потребности специалистов по профессии

Код специальности	2012 год	2013 год
(0313) 050704 Дошкольное образование	-	18
(0318) 050705	15	7

Специальное дошкольное образование		
050709(0320)	13	-
Коррекционная педагогика в начальном образовании		
Итого	28	25
Распределение в город	15	16
Распределение в области	4	4
Продолжили обучение	9	2
Декретный отпуск	-	3
Служба в армии	-	-

На основании анализа можно сделать выводы об овладении студентами общими и профессиональными компетенциями – 79,9% на высоком уровне – 20,1%.

По сравнению с предыдущим годом отмечается снижение количества студентов испытывающих затруднения в освоении общих и профессиональных компетенций. Не все студенты готовы применять современные информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками

### 6.2.2.3 Количественный анализ результатов ГИА 2012-13 учебного года Специальность 0313 (050704) Дошкольное образование (повышенный уровень СПО)

Таблица 5

#### Результаты итогового экзамена по дисциплине *Педагогика с вопросами частных методик*

№ п.	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-	%
1	Допущены к экзамену	107	100	18	100	89	100
2	Сдавали экзамен	106	99,1	18	100	88	98,9
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	31	29,2	6	33,3	25	28,4
	Хорошо	45	42,5	7	38,9	38	43,2
	Удовлетворительно	29	27,4	5	27,8	24	27,3
	Неудовлетворительно	1	0,9	-	-	1	1,1
4	Средний балл	3,6		4,0		3,2	
5	Окончили образовательные учреждения СПО	105	98,1	18	100	87	97,8

Таблица 6

#### Результаты итогового экзамена по дисциплине

## Психология

№ п.	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к экзамену	107	100	18	100	89	100
2	Сдавали экзамен	106	99,1	18	100	88	98,9
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	20	18,9	5	27,8	15	17
	Хорошо	30	28,3	6	33,3	24	27,3
	Удовлетворительно	56	52,8	7	38,9	49	55,7
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Средний балл	3,7		3,8		3,6	
5	Окончили образовательные учреждения СПО	105	98,1	18	100	87	97,8

Таблица 7  
**Результаты защиты выпускных квалификационных работ**

№ п. п.	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	107	100	18	100	89	100
2	Принято к защите ВКР	106	99,1	18	100	88	98,9
3	Защищено ВКР	106	99,1	18	100	88	98,9
4	Оценки:						
	Отлично	57	53,8	13	72,2	44	50
	Хорошо	37	34,9	5	27,8	32	36,4
	удовлетворительно	12	11,3	-	-	12	13,6
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6		4,7		4,4	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами						
6.2	по заявкам организаций, учреждений						
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований						
7	ВКР, рекомендованных						



7.1	к опубликованию						
7.2	к внедрению						
8	Окончили образовательные учреждения СПО	105	98,1	18	100	87	97,8

Специальность 0318 (050705) Специальное дошкольное образование  
(повышенный уровень СПО)

Таблица 8

**Результаты итогового экзамена по дисциплине  
Педагогика и специальная (коррекционная) дошкольная педагогика с  
вопросами частных методик**

№ п.	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-	%
1	Допущены к экзамену	51	100	7	100	44	100
2	Сдавали экзамен	51	100	7	100	44	100
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	29	56,9	4	57,1	25	56,8
	Хорошо	21	41,2	3	42,9	18	40,9
	Удовлетворительно	1	1,9	-	-	1	2,3
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Средний балл	4,6		4,6		4,5	
5	Окончили образовательные учреждения СПО	51	100	7	100	44	100

Таблица 9

**Результаты итогового экзамена по дисциплине  
Психология и специальная (коррекционная) дошкольная психология**

№ п.	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-	%
1	Допущены к экзамену	51	100	7	100	44	100
2	Сдавали экзамен	51	100	7	100	44	100
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	21	41	5	71,4	16	36,4
	Хорошо	25	49	2	28,6	23	52,3
	Удовлетворительно	5	10	-	-	5	11,3
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Средний балл	4,5		4,7		4,3	
5	Окончили образовательные	51	100	7	100	44	100

учреждения СПО						
----------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 10

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ**

№ п. п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	51	100	7	100	44	100
2	Принято к защите ВКР	51	100	7	100	44	100
3	Защищено ВКР	51	100	7	100	44	100
4	Оценки:						
	Отлично	39	76,5	4	57,1	35	79,5
	Хорошо	12	23,5	3	42,9	9	20,5
	удовлетворительно	-	-	-	-	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,7		4,6		4,8	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами						
6.2	по заявкам организаций, учреждений						
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований						
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию						
7.2	к внедрению						
8	Окончили образовательные учреждения СПО	51	100	7	100	44	100

**Сводный отчет по результатам итоговой аттестации выпускников  
ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1  
им. А.С. Макаренко 2012-2013 учебный год**

Таблица 11

Результаты защиты выпускных квалификационных работ,

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	158	100	25	10 0	133	100
2	Принято к защите ВКР	158	100	25	10 0	133	100
3	Защищено ВКР	157	99,4	25	10 0	132	99, 2
4	Оценки:						
	Отлично	96	61,2	17	68	79	59, 8
	Хорошо	49	31,2	8	32	41	31, 1
	удовлетворительно	12	7,6	-	-	12	9,1
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6		4,7		4,5	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами						
6.2	по заявкам организаций, учреждений						
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований						
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию						
7.2	к внедрению						
8	Окончили образовательные учреждения СПО	156	98,7	25	10 0	131	99, 2

Таблица 12

**Общие результаты подготовки студентов по специальности:  
050704 (0313) Дошкольное образование (повышенный уровень СПО)**

№ п.	Показатели	Всего	Форма обучения	
			Очная	заочная

п		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	105	100	18	100	87	100
2	Выдано дипломов с отличием	5	4,8	3	16,7	2	2,3
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	9	8,6	5	27,8	4	4,6
4	Выдано академических справок	1	0,9	-	-	1	1,1

Таблица 13

**Общие результаты подготовки студентов по специальности:  
050705 (0318) Специальное дошкольное образование (повышенный уровень СПО)**

№ п. п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		КОЛ-ВО	%	Очная		заочная	
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	51	100	7	100	44	100
2	Выдано дипломов с отличием	-	-	-	-	-	-
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	4	7,8	2	28,6	2	4,5
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

**Выводы по результатам анализа**

1. Студенты, обучающиеся по специальности 0318 (050705) Специальное дошкольное образование показывают более высокие результаты качества обученности, чем студенты специальности 0313 (050704) Дошкольное образование.
2. Студенты колледжа свободно владеют знаниями о:
  - психофизиологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста;
  - особенностях организации детей в различных видах деятельности;
  - знаниями в области охраны жизни и здоровья детей и подростков;
  - знаниями о вариативных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного и школьного возраста
  - умениями и навыками предметной деятельности;
  - умениями осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей педагогической деятельности.

Достаточно успешно студенты анализируют оснащение педагогического процесса, детские рисунки, и другие продукты детского творчества. В последние годы у выпускников колледжа наблюдается позитивная динамика развития умений в проведении индивидуальной коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Большинство выпускников умеют определять уровень развития ребенка и детского коллектива, умело применяют методы и приемы при решении задач по развитию и воспитанию детей. Не вызывает затруднений процесс общения с детьми, коллегами по работе, но чаще возникают проблемы в работе с родителями, особенно тех детей, у которых выявлены нарушения в развитии.

Во время проведения исследовательской работы студенты демонстрируют умения работать с библиотечными каталогами, составлять библиографические списки литературы, проводить различные виды экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный).

**6.2.2.4 Рефлексия студентами качества профессиональной подготовки** дает возможность сделать следующие **выводы**:

Респондентов 13 (52% от общего количества выпускников). Время проведения – май 2013 (51гр, 502гр)

1. Удовлетворены ли Вы результатами своей учебной деятельности  
Да – 12 человек – 92%  
Нет – 1 человек

2. Способствует ли практика Вашему профессиональному росту  
Да – 13 респондентов – 100%

3. Оцените свой уровень готовности к профессиональной деятельности  
Высокий (нужное подчеркнуть) – 3 (24%)  
Средний – 10 – 76%  
Низкий – 0

4. Ваши предложения по совершенствованию проведения практики:
  - **больше показательных занятий, почти все, что наблюдали не соответствует «идеалу»;**
  - **больше внимания планированию;**
  - **меньше писанины, больше практической работы;**
  - **увеличить количество часов на практику – 46%**
  - **работать самостоятельно, без воспитателя;**

- оплата повысила бы ответственность;
  - ближе к дому, а не в одном саду
5. Ваши предложения по организации учебного процесса
- **лекции по методикам должны предшествовать практике;**
  - **предмет по подготовке диплома лучше в 1 семестре;**
  - **равномерно распределять нагрузку между 1 и 2 семестрами;**
  - **после госпрактики не учиться, все методики пройдены, к госэкзаменам можно готовиться самостоятельно;**
  - побольше консультаций по ВКР;
  - перемены лучше по 5 минут
6. Ваши предложения по организации воспитательной работы в колледже
- **побольше общественных (общеколледжных) мероприятий, направленных на сплочение внутри группы и между группами;**
  - **единую форму для студентов;**
  - **если есть нарушения дисциплины (материки, драки), рассматривать их более строго у зам. директора по воспитательной работе.**

#### **Выводы:**

1. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС.
2. Сложившаяся в Колледже система мониторинга качества подготовки позволила выявить следующие проблемные зоны в качестве профессиональной подготовки:
  - Методическая помощь студентам в овладении содержанием и работе по альтернативным программам, как в период прохождения практики, так и после окончания образовательного учреждения.
  - Методическая помощь студентам в овладении умениями проектирования воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
  - Методическая помощь студентам в овладении умениями проведения педагогической работы с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.
  - Несмотря на создание целого ряда условий можно отметить, что достаточно серьезной проблемой процесса профессиональной подготовки является развитие культуры рефлексивного мышления студентов. Ее решение считаем актуальной для колледжа проблемой, тесно связанной с развитием культуры рефлексивного мышления преподавателей.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	–
1. 1.1	По очной форме обучения	–
1. 1.2	По очно-заочной форме обучения	–
1. 1.3	По заочной форме обучения	–
1. 2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	782 человека
1. 2.1	По очной форме обучения	250 человек
1. 2.2	По очно-заочной форме обучения	–
1. 2.3	По заочной форме обучения	532 человека
1. 3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 программы
1. 4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	105 человек
1. 5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	–
1.	Численность/удельный вес численности выпускников,	161

6	прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/64%
7	1. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	–
8	1. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	133 человека/53%
9	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	51 человек/72,5%
10	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/100%
11	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/83,7%
11.1	1. Высшая	23 человека/62,1%
11.2	1. Первая	7 человек/19,0%
12	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	17 человек/46%
13	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	6 человек/16,2%
14	1. Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	–
	2. Финансово-экономическая деятельность	
1	2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	40447,6 тыс. руб
2	2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного	1093,2 *



	педагогического работника	тыс. руб
2. 3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	32,4 тыс. руб
2. 4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	117%
3.	Инфраструктура	
3. 1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,3 кв. м
3. 2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,08 единиц
3. 3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	–

\* в расчете на одного штатного педагогического работника