

ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1
им. А.С. Макаренко»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
«Новосибирский педагогический
колледж № 1 им. А.С. Макаренко»
И.А. Данилко
Приказ № 22 от 06.04.2020



Отчет

о результатах самообследования
деятельности образовательного учреждения
в период с 01 апреля 2019 по 31 марта 2020 года

Рассмотрен и утвержден на
заседании методического совета колледжа
(Протокол № 4 от 06.04.2020)

ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1
им. А.С. Макаренко»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
«Новосибирский педагогический
колледж № 1 им. А.С. Макаренко»
_____ **И.А. Данилко**
Приказ № 22 от 06.04.2020

Отчет

о результатах самообследования

деятельности образовательного учреждения

в период с 01 апреля 2019 по 31 марта 2020 года

Рассмотрен и утвержден на
заседании методического совета колледжа
(Протокол № 4 от 06.04.2020)

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко» (далее Колледж) является образовательным учреждением среднего профессионального образования, подведомственным Министерству образования Новосибирской области.

В соответствии с Уставом сокращенное наименование Колледжа – ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко».

Колледж является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банках, печать со своим наименованием и изображением Герба Российской Федерации и другие реквизиты.

Распоряжением правительства Новосибирской области от 21.12.2011 года № 633–рп «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» было создано автономное учреждение путем изменения типа существующего бюджетного учреждения.

Документами юридического лица являются:

- Устав утвержден приказом Департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области от 06.03.2018 №997, согласован с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 26.02.2018.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Дата выдачи 10 марта 2016 года. Регистрационный № 945. Серия – 54Л01 №0002956. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации. Дата выдачи 7 марта 2019 года. Регистрационный № 2148. Серия 54А 01 №0003769. Срок действия – до 07.03.2025 г.

- Свидетельство о внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в Едином государственном реестре, не связанных с внесением изменений в учредительные документы от 30.01.2020г. ОГРН 1025402479244. Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области.

Вывод: деятельность ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентирующим функционирование и развитие профессиональных образовательных организаций.

2. Система управления ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14.06.2013 № 464), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом колледжа.

Управление колледжем осуществляют:

Директор

Заместители директора по:

- учебной работе;
- научно-методической работе;
- воспитательной работе.

Руководители структурных подразделений:

- главный бухгалтер;
- руководитель педагогической практики;
- заведующий дневного отделения;
- заведующий заочного отделения;
- руководитель физического воспитания;
- руководитель областной методической службы;
- специалист по кадрам;
- заведующая библиотекой;
- специалист по работе с молодежью;
- начальник административно-хозяйственного отдела.

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет; педагогический совет, методический совет.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы: предметных (цикловых) комиссий, библиотеки, временных и постоянно действующих творческих проблемных групп педагогов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливается уставом колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в колледже созданы и действуют:

- студенческий совет,
- старостат;

- профессиональный союз работников колледжа.

Вопросы управления структурными подразделениями колледжа и порядок их деятельности регламентируются локальными нормативными актами, утвержденными директором колледжа. Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и не противоречат действующему законодательству.

В колледже работают четыре предметных (цикловых) комиссии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными документами.

К ним относятся комиссии преподавателей: общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей в области дошкольного, специального дошкольного и начального общего образования.

Вывод:

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2. Разработанные в колледже локальные документы, должностные инструкции и издаваемая организационно-распорядительная документация соответствуют требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций.

3. Структура подготовки специалистов

3.1 Динамика структуры подготовки специалистов

За отчетный период численность обучающихся в колледже составила 1144 студента: на очном отделении - 305 студентов, на заочном отделении – 839 студентов.

908 студентов обучается на бюджетной основе и 236 студента обучаются на коммерческой основе.

В последние года наиболее востребованными являются специальности, ориентированные на подготовку педагогов для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями, т.к. наблюдается увеличение учреждений, принимающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а успешное введение инклюзивного образования возможно лишь при наличии специалистов, обладающих профессиональной компетентностью.

Таблица

Количество выпускников в период с 2017 по 2019 учебный год

Год обучения	Очное отделение			Заочное отделение	
	Специальности			Специальности	
	Дошкольное образование	Специальное дошкольное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Дошкольное образование	Специальное дошкольное образование
2016 - 2017	30	13	19	89	39
2017 - 2018	31	13	16	112	46
2018 - 2019	31	17	10	85	44
Итого	92	43	45	286	129

Численность выпускников, получивших диплом со средним баллом от 4,5 до 5,0 из общего количества выпускников, составила в 2017 году – 33 чел, в 2018 году - 37 чел., в 2019 году - 46 чел., что говорит о стабильности и повышении качества обученности студентов.

Количество выпускников, окончивших колледж с дипломами «с отличием» в 2017 году – 9 студентов, в 2018 году - 16 студентов, в 2019 году – 14 студентов.

3.2 Динамика контрольных цифр приема

Контрольные цифры приема на 2019-2020 учебный год выполнены и составили: 100 человек на очную форму обучения и 150 человек на заочную.

На очное обучение подано 288 заявления. На заочную форму обучения подано 318 заявлений.

Количество поданных заявлений в несколько раз превысило контрольные цифры приема.

Средний балл аттестата при зачислении на очную форму обучения составил на базе основного общего образования 4,4 балла, на базе среднего общего образования 4,4 балла. На заочную форму обучения средний балл составил на базе основного общего образования 3,8 балла, на базе среднего общего образования - 4,0 балла.

Таблица

Результаты приема 2018 и 2019 годов

Специальность	Средний балл аттестата при приеме 2018 года		Средний балл аттестата при приеме 2019 года	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
44.02.01 Дошкольное образование	4,2	4,0	4,3	3,9
44.02.04 Специальное дошкольное образование	4,2	4,0	4,5	4,0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальной школе	4,4	-	4,6	-

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения составил в 2017 году - 4,2 балла, в 2018 году – 4,3 балла, в 2019 году – 4,2 балла.

Проходной балл при зачислении на заочную форму обучения составил в 2017 году - 3,6 балла, в 2018 году – 3,6 балла, в 2019 году – 3,7 балла.

Выводы:

1. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко» является образовательным учреждением среднего профессионального образования, ведущим подготовку:

- **воспитателей детей дошкольного возраста**
- **воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;**
- **учителей начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

2. Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;

• обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. В последние годы наблюдается стабильность к повышению количества абитуриентов, желающих поступить в колледж, что приводит к зачислению абитуриентов, имеющих лучшие результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4. Анализ структуры и содержания Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

В учебных группах образовательные программы реализуются с учетом требований ФГОС 3+ (2014 года), группа нового набора по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализует требования актуализированного ФГОС СПО (2018 г.).

Обновление структуры и содержания образовательных программ заключалось в следующем:

1. В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям внесены корректировки в содержание и объемы времени на выполнение практических работ и демонстрацию отрабатываемых умений.

2. Изменения в ФГОС, используемых для текущего контроля и промежуточной аттестации результатов обучения, направлены на увеличение количества заданий демонстрационного характера. Это позволило провести в качестве пилотного исследования демонстрационный экзамен по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (44.02.01 Дошкольное образование) и по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

3. Дальнейшее обновление содержания образовательных программ видится в следующих направлениях:

3.1 Разработка содержания рабочих программ профессионального цикла на основе новых актуализированных ФГОС СПО.

3.2 Обновление содержания рабочих программ общеобразовательного цикла с учетом опубликованной в ФГОС реестре примерной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), требований ФГОС СПО и профстандарта педагога.

3.3 Обновление рабочих программ с учетом результатов участия колледжа в международном чемпионате WorldSkills Russia (далее WSR), соотнесение требований наших стандартов к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников и стандартов WSR, демонстрируемым компетенциям позволили усовершенствовать не только содержание практических заданий, но и повысить демонстрационный характер их отработки.

4.1 Анализ организации процесса дуального обучения

На сегодняшний день обостряется противоречие между потребностью общеобразовательных учреждений в специалистах, способных работать в условиях реализации требований ФГОС, индивидуализации образовательного процесса с одной стороны, и недостаточной готовностью выпускников к выстраиванию индивидуального образовательного маршрута ребенка, с другой.

Конкретным поводом к организации дуального обучения в колледже послужили обращения ряда ДООУ и школ, связанные с необходимостью решения кадровой проблемы: реализация инклюзивного образования в ДООУ требует наличия тьюторов для детей с ОВЗ, увеличение числа классов-комплектов обостряет потребность в учителях начальной школы.

Таким образом, перед колледжем возникла проблема организации такого педагогического процесса, в котором студенты могли бы обучаться на рабочем месте, приобретая практические навыки и получая полноценное теоретическое образование.

Осмысление сущности дуального обучения, изучение опыта его организации в Германии, Казахстане и России привели нас к следующим выводам.

Под дуальным обучением совместно с агентством стратегических инициатив (далее АСИ) понимается такой вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте будущего выпускника, а теоретическая – на базе профессиональной образовательной организации

В отличие от традиционной организации педагогической практики на рабочем месте педагога (учителя или воспитателя) при дуальном обучении будущий выпускник приобретает практический опыт на реальном рабочем месте, что, по нашему мнению, существенно повышает инициативу, самостоятельность и ответственность за результаты своего труда и способствует более качественному формированию профессиональных компетенций.

При достаточной разработанности проблем дуального обучения в профессионально-техническом образовании, нам практически не встретились аналогичные решения для профессионально-педагогической области.

Сложившаяся на рынке труда Новосибирской области ситуация дефицита воспитателей ДООУ и учителей начальных классов (данные по результатам анализа потребностей работодателей в специалистах данного профиля, проведенного с помощью специалистов областной методической службы в период с апреля по май 2019 года), на наш взгляд, благоприятствует реализации идеи дуального обучения в педагогическом колледже.

Вышеперечисленные обстоятельства позволили создать и реализовать такую модель образовательного процесса студента последнего года профессиональной подготовки, в которой теоретическое обучение осуществлялось дистанционно через работу в системе Moodle (преподавателями колледжа было разработано 11 курсов для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям), а остальные дни студент проходил практическое обучение на реальном рабочем месте.

Реализация модели дуального обучения возможна при соблюдении следующих **условий**:

- наличие потребности в кадрах, удовлетворяющих требования конкретного работодателя;
- закрепление на рабочем месте будущего выпускника (студента выпускного курса) на договорной основе между колледжем, работодателем и студентом на основе взаимовыгодного сотрудничества для всех сторон, подписавших договор;
- определение наставника из числа высококвалифицированных работников организации, который обеспечивает образовательный процесс на рабочем месте;
- совместная ответственность за качество подготовки выпускника;
- совместное участие работодателя и колледжа в:
 - составлении индивидуального учебного плана теоретического и практического обучения;
 - контроле за его выполнением и посещением студентом всех видов занятий (теоретических и практических),
 - организации промежуточной и итоговой аттестации.

На сегодняшний день в рамках дуального обучения работают 11 обучающихся выпускной группы по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании, студенты 43 группы работают учителями начальных классов: Воробьёва Н.П, Ибрагимжан К.С., Косилова Н.Н., Вегель В.П. в МАОУ г.Новосибирска СОШ №216; Душа А.А. в МБОУ Верх-Тулинская СОШ №14; Майснер Д.К. в ГБОУ НСО «Областной центр образования»; Сосновская Е.Э в МБОУ СОШ №87; Савинцева Ю.К. в МБОУ СОШ №180; Павлинова А.В. и Роженева Е.Г. в МБОУ СОШ №164; Крупеня А.А. в МБОУ г. Новосибирска СОШ №144.

В целях обеспечения качества реализации программы:

- заключены трёхсторонние договоры о дуальном обучении, в которых чётко определены права и обязанности каждой из сторон;
- составлены графики индивидуальных консультаций в целях оказания методической помощи студентам;
- составлены индивидуальные календарные графики для студентов, обучающихся в рамках дуального обучения, на 2019-2020 уч. год
- из числа преподавателей колледжа назначены тьюторы, курирующие учебный процесс теоретического и практического обучения.

Перспективы перехода на систему дуального обучения:

- значительное укрепление практической составляющей учебного процесса, с сохранением при этом достаточного уровня теоретической подготовки, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО;
- повышение готовности специалистов к профессиональной педагогической деятельности;
- повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- укрепление взаимосвязи образовательных учреждений общего и профессионального образования;

- обеспечение плавного вхождения выпускников в трудовую деятельность, снижение барьеров при осуществлении эффективного взаимодействия с коллегами в профессиональном сообществе, что расширяет возможности управления собственной карьерой.

4.2 Анализ содержания программ и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников

Подготовка к государственной итоговой аттестации и разработка программ Государственной итоговой аттестации ведется с начала учебного года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и с учетом письма Минобрнауки России от 20.07.15 № 06-846 «Методические рекомендации по организации и защите выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Руководители выпускных квалификационных работ (далее ВКР) и студенты ознакомлены с требованиями к выполнению работы, с макетами отзыва на ВКР, рецензии и задания к ВКР. Содержание заданий к выпускным квалификационным работам рассматривается на предметно-цикловых комиссиях. В текущем году внесены изменения в положение об организации выполнения и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Изменения внесены в порядок согласования перечня тем ВКР, а именно с методистом областной методической службы, курирующим данное направление подготовки. Также указано, что дипломное проектирование студент может проходить в рамках деятельности базовой кафедры, если тема исследования соответствует направлению деятельности кафедры.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Из предлагаемых ФГОС вариантов проведения ГИА выбраны наиболее целесообразные для данного образовательного учреждения.
2. Пакет экзаменационных материалов и программы ГИА составлены с учетом предъявляемых государственных требований к данным формам аттестации.
3. Анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и методически целесообразна. Все темы выполнены на базе образовательных учреждений разного типа, логически соотнесены с их образовательными потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных учреждений.
4. Отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

Вывод: Структура, содержание и нормативные сроки освоения ОПОП по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО.

4.3 Наличие дополнительных образовательных программ

Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков

В 2019-2020 году было реализовано 6 программ повышения квалификации по следующим темам: **«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**, **«Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**, **«Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**, **«Организация и содержание деятельности воспитателя в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации»**, **«Конструктор «Suboro» как пропедевтика инженерного образования в ДОО»**, **«Организация изобразительной деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»**.

Программы предназначены для педагогических работников образовательных организаций. В программах в качестве лекторов выступили преподаватели педагогического колледжа.

Программы были рассчитаны на 16, 36, 72 и 144 часа, проходили в очной и в очно-заочной формах с применением дистанционных технологий, выдаваемый документ - удостоверение о повышении квалификации.

1. Программа ПК «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Содержание и результаты программы обучения учитывают требования к профессиональным компетенциям воспитателя, указанные в квалификационном справочнике должностей работников образования, профессиональный стандарт педагога дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание программы: структура и содержание ФГОС ДО. Концептуальные основы стандарта. Развитие проективных навыков при планировании образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО.

Моделирование образовательного процесса. Игровая деятельность дошкольников: виды, развитие, роль педагога. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Создание условий для эмоционального благополучия дошкольника. Создание безопасной образовательной среды. Развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Двигательная активность ребенка. Детско-взрослые проекты, методика проведения. Развитие творчества дошкольников. Взаимодействие с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Программа ПК "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель программы: формирование компетенций педагогических работников в области развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Содержание программы: Дидактическая система Ф. Фребеля. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. LEGO-конструирование. Математическое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование основ программирования, развитие логики и алгоритмического мышления дошкольников с помощью робототехники. Освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в организации мультстудии «Я творю мир».

«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей дошкольного возраста познавательной активности и исследовательских навыков с учетом образовательных потребностей и особенностей развития детей.

Цель программы: развитие компетенций педагогов в области познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Категория слушателей: старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций, методисты муниципальных методических служб по дошкольному образованию.

Содержание программы: организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова (опыт работы базовой кафедры НПК № 1 им. А.С. Макаренко); экологическое воспитание дошкольников; экспериментирование с использованием цифровой лаборатории «Наураша» и др.

«Организация и содержание деятельности воспитателя в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации»

Цель программы: формирование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования детей в дошкольной образовательной организации.

Содержание программы: законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ: международная, российская и региональная нормативно-правовая база. Концепция интегрированного образования лиц с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, ИКП РАО). Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. Сущность коррекционно-педагогического процесса: адаптация детей с ОВЗ к условиям ДОУ; организация различных видов деятельности детей в инклюзивных группах; особенности организации образовательного процесса в инклюзивных группах с разными видами нарушений детского развития; планирование деятельности педагога в инклюзивных группах; предметно-развивающая среда в инклюзивных группах; сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ,

интеграция воспитателя и специалистов ДОО, деятельность консилиума ДОО по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ, построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

«Конструктор «Субого» как пропедевтика инженерного образования в ДОО»

Категория слушателей: педагоги дошкольного, дополнительного образования.

Цель: обучение педагогов дошкольного образования методике развития пространственного и логического мышления с помощью игры в субого.

Содержание программы: Субого: особенности конструктора: что такое конструктор Субого, содержание работы с конструктором. Методика развития пространственного и логического мышления с помощью конструктора субого: простые фигуры, построение фигур по рисунку, создание фигур по основным параметрам, создание фигур по геометрическим параметрам, создание фигур по заданному контуру, умственное упражнение, опыты с ускорением шарика. Соревнования. Проектная работа с субого. Применение в работе с детьми с ОВЗ.

«Организация изобразительной деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель программы: формирование компетенций педагогических работников в области изобразительной деятельности детей в образовательной организации.

Содержание программы: Возрастные особенности детей дошкольного возраста. ФГОС ДО: структура и содержание. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников. Разнообразные техники работы педагога с изобразительными материалами: графическими материалами, акварелью, гуашью. Приемы рисования натюрморта, пейзажа, животных. Сущность и своеобразие традиционных промыслов России. Знакомство с народным искусством. Изготовление русской глиняной игрушки. Роспись посуды, по дереву. Русские матрёшки. Декоративное рисование и ознакомление с традиционными народными промыслами. Традиционные текстильные изделия (народный костюм, кружева, Павлово-Посадские платки).

Всего по программам повышения квалификации прошло обучение за обозначенный период 114 педагогов дошкольных образовательных организаций.

Программа профессионального обучения «Младший воспитатель»

Актуальность программы связана с требованиями к компетенциям младшего воспитателя (помощника воспитателя), зафиксированными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования", в соответствии с которыми указанные работники должны иметь профессиональную подготовку в области образования и педагогики.

Категория слушателей: младшие воспитатели, помощники воспитателя, неработающие граждане, имеющие образование не ниже среднего (полного) общего.

Цель программы: обеспечить теоретико-практическую готовность младшего воспитателя (помощника воспитателя) системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности данной категории обучающихся в области сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Содержание программы: Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии. Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи в ДОО. Теория и методика образовательного процесса дошкольников. Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Правила внутреннего трудового распорядка ДОО.

Объём программы: 144 часа.

По программе профессионального обучения было проучено 59 человек.

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика» была реализована в 4 группах. Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих образования по профилю педагогической деятельности, реализуется в очно-заочной форме в объеме 252 часов. В результате освоения программы выдается диплом о профессиональной переподготовке.

В программе: нормативно-правовая база деятельности воспитателя ДОО, организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, методы взаимодействия дошкольника с воспитателями и сверстниками, содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями, создание безопасной и психологически комфортной предметно-развивающей среды, взаимодействие воспитателя со специалистами, методика проведения детско-взрослых проектов и др.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология профессионального образования»

Актуальность программы обусловлена необходимостью соответствия образования и квалификации педагогов в области профессионального образования требованиям профстандарта (профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н).

Категория слушателей: преподаватели среднего профессионального образования.

Цель программы: обеспечить психолого-педагогическую подготовку преподавателя, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность в системе СПО.

Содержание программы: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Основы психологии профессионального образования. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Методические основы деятельности педагога

По программам профессиональной переподготовки прошло обучение 115 человек.

5. Условия реализации ППССЗ

5.1 Условия реализации ППССЗ на практике

Педагогическая практика студентов является составной частью учебного процесса. Педагогическая практика организуется и осуществляется в соответствии с требованиями стандартов ФГОС СПО 3+, рекомендаций по профессиональной практике студентов от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-18 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» по следующим специальностям: Дошкольное образование 44.02.01, Специальное дошкольное образование 44.02.04, Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.05

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика, которая в свою очередь включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику. Программы практики студентов являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО 3+.

Практика проводилась в образовательных учреждениях – базах практик на основе договоров. В настоящее время заключено 35 договоров с образовательными организациями (с ДОУ -26 и СОШ -9).

Руководство практикой осуществляют руководители практики (преподаватели Колледжа, а так же педагоги и работники организаций, являющихся базами практики), совместно с работниками образовательных учреждений, в соответствии с программой практики, создавали необходимые условия для формирования профессиональных компетенций у студентов в разных видах деятельности.

Перед выходом в образовательные учреждения во всех группах проводятся инструктивные собрания с целью ознакомления студентов с целями и задачами педагогической практики, а также инструктажи по ТБ.

На учебной практике студенты готовятся к прохождению производственной практики по профилю специальности, формировали практические профессиональные умения, приобретают первоначальный практический опыт. Учебная практика реализуется в рамках изучения модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по всем специальностям.

На учебной практике студенты наблюдают за организацией педагогического процесса и за проведением показательных уроков и занятий.

Содержание наблюдения и тематика показательных уроков и занятий определяется программами по соответствующим МДК.

Всего было проведено показательных занятий -24 занятия и 12 уроков.

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках изучения модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО 3 + по специальности.

Продолжительность производственной практики по профилю специальности определяется программой практики и учебными планами.

По итогам производственной практики проводится аттестация с учетом результатов, подтвержденных следующими документами:

- дневник практики с портфолио (в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике);
- аттестационный лист с двумя отметками (учебной и производственной практик), заверенный печатью и подписью руководителя образовательной организации;
- характеристика студента, заверенная печатью и подписью руководителя образовательной организации;
- отчет по практике.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится после успешного освоения студентами всех профессиональных модулей и предваряет государственную итоговую аттестацию.

Преддипломная практика проводилась непрерывно в течение 4 недель с период с 20 апреля по 18 мая 2019 года.

В период прохождения преддипломной практики некоторые студенты были зачислены на работу в образовательные организации.

За время прохождения производственной (преддипломной) практики студенты проявили профессиональную заинтересованность, самостоятельность и готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

5.2. Научно - исследовательская деятельность

За текущий период научно – методическая работа строилась в соответствии с годовым планом колледжа и представляла собой систему взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессионального потенциала педагогических работников, на повышение качества преподавания и активную профессиональную деятельность в образовательном пространстве Новосибирской области. Основными направлениями работы являлись:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ, а именно обновление

ППСЗ по реализуемым специальностям с учетом актуализированных ФГОС СПО;

- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в колледже.

В рамках заданных направлений особое внимание уделялось созданию условий для развития социального капитала организации, повышения профессиональной активности педагогических работников. Стабильно велась работа, связанная с активизацией инновационной деятельности преподавателей; использованием ресурса базовых кафедр по формированию исследовательских и профессиональных компетенций студентов. Также продолжилась работа над развитием контрольно-оценочной деятельности преподавателей и студентов колледжа.

Одним из условий повышения качества образования является профессиональная готовность коллектива к изменениям, поиску эффективных способов обучения. На данный момент в коллективе 37 работников (из них 29 педагогических работников, 8 человек административный состав), из них имеют высшую или первую квалификационную категорию 31 человек (84 %, по должностям педагогических работников). В текущем году в ходе аттестационных процедур подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «Преподаватель» - 1 человек и 3 человека первую квалификационную категорию.

За период с 01.04.19 г. по 01.04.20 г. повысили уровень квалификации, следующие педагогические работники:

- повышение квалификации преподавателей по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», 76 ч., 01.10.2019 г. (Пилина Н.И);
- повышение квалификации преподавателей по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», 76 ч., 18.06.2019 г. (Гузиенко М.С.);
- дистанционные курсы «Целеполагание учащихся в обучении как условие их самореализации», НЧУ ДПО "Центр дистанционного образования "Эйдос", 72 ч. (Зуева О.Е., Зябкина И.Г.)
- курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы трудовых отношений», ООО «Единый Учебный Центр», 23.03.2020 г., 72 ч. (Кузнецова Г.В.);
- практические мастер-классы по программе «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», АО «Элти-Кудиц», 16 ч., г. Москва 2019 г. (Самоделова Е.М.);
- семинар «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века», компания EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY PTE LTD, г. Казань, 07-09.05.2019 (Зуева О. Е., Лузинская И. В.);

- семинар «Креативное решение проблем», компания EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY PTE LTD, г. Казань, 04-06.05.2019 (Фомина Т.С.).

Обучение преподавателей было целенаправленным, рассчитанным на приобретение конкретных профессиональных компетенций для реализации в образовательном процессе колледжа (реализация проекта «Детская академия как ресурсный центр профессиональной подготовки студентов к реализации программы STEM-образования детей дошкольного возраста», подготовка к сертификации экспертов чемпионата «Молодые профессионалы», продолжение апробации демонстрационного экзамена, обновление ППССЗ с учетом актуализированных ФГОС СПО, участие в региональных проектах)

В текущем году колледж стал одним из участников областного проекта на получение гранта в конкурсе по созданию в субъектах центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Кроме этого колледж один из участников регионального проекта «Учитель будущего». Цель регионального проекта: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В этом направлении проводилась подготовка специально обученных преподавателей-тренеров. В подготовке приняли участие 8 педагогов колледжа, из них на следующий этап вышли четыре человека и двое из них (Пилина Н.И., Лузинская И.В.) прошли усиленный курс-тренинг (проводят представители компании EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY PTE LTD, Сингапур) на право проведения обучения педагогов области. На данный момент наши педагоги приняли участие в обучении педагогических коллективов трех школ города Новосибирска и Новосибирской области.

Одним из подтверждений готовности профессионально расти является публикационная деятельность преподавателей. В текущем году были опубликованы:

- публикация на страницах электронного образовательного СМИ «Педагогический альманах» по теме «Сюжетное рисование» (Устюжанина О.П.);
- публикация на сайте info4ok.ru методической разработки «Сюжетное рисование» (Устюжанина О.П.);
- публикация в выпуске 86 декабрь электронной газеты «Интерактивное образование» по теме «Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов на уроках по дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» и во внеурочной деятельности» (Устюжанина О.П.);
- публикация в выпуске 86 декабрь электронной газеты Интерактивное образование по теме «Развитие самостоятельности младших школьников через самоуправление в классе» (Зуева О.Е.);
- публикация в выпуске 86 декабрь электронной газеты Интерактивное образование по теме «Проблема целеполагания в современном образовании» (Зябкина И.Г.);

- публикация статьи в сборнике «Всероссийские с международным участием, научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы XVI чтений, посвященных памяти В.И. Даля. Том 2» (Зуева О.Е.);
- публикация статьи «Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы» (Гасенко Д.А.);
- публикация статьи в сборнике «Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы XVI чтений, посвященных памяти В.И. Даля. Том 1» (Косицына М.В.);
- публикация статьи в сборнике «Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы XVI чтений, посвященных памяти В.И. Даля. Том 1» (Лихачева Т.Л.);
- публикация по теме «Технология использования рабочей тетради в рамках учебной дисциплины ОУИД» на сайте образовательного портала «Просвещение» (Вогневая И.А.);
- публикация в выпуске 81 февраль электронной газеты Интерактивное образование по теме «Формирование коммуникативной культуры студентов педагогического колледжа в процессе изучения английского языка» (Мисбахова А.Е.);
- публикация в информационно-методическом журнале «Управление развитием образования» по теме «Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей 5-6 лет» (Сильницкая И.А.).

Активно поощряется сотрудничество коллектива с педагогическими профессиональными сообществами. Через систему взаимодействия с педагогами других образовательных организаций решаются проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателей и установления делового сотрудничества (ГАОУ ДПО НСО «НИПКипРО», ОблЦИТ, ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», Областная детская библиотека им. М. Горького, образовательные организации системы СПО г. Новосибирска и НСО, базовые дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения г. Новосибирска).

Сотрудничество педагогического коллектива с профессиональными сообществами осуществляется в разных формах и несет разную направленность, в том числе работники колледжа вовлечены в активную экспертную деятельность на различных уровнях. Так в текущем году:

- Селина Т.М. – член жюри 1,2 туров заключительного этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», г. Москва в 2019 году от НСО; член жюри городского конкурса «Воспитатель года»; региональный оператор заочного этапа командной инженерной олимпиады дошкольников «Олимпиада-KIDS» на Кубок Губернатора НСО; член жюри областного конкурса «Большая золотая медаль. УчСиб 2020»; член конкурсной комиссии областного конкурса «Лучший заведующий детского сада в Новосибирской области»; член жюри городского конкурса инновационных проектов.
- Зябкина И.Г. – региональный эксперт регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR НСО 2020); эксперт заочного этапа командной инженерной олимпиады дошкольников «Олимпиада-KIDS» на Кубок Губернатора НСО; член большого жюри регионального конкурса «Воспитатель года 2019».
- Санина Е.А. – региональный эксперт регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (среди юниоров, WSR НСО 2020); член жюри Соревнований по Кубору среди ДООУ Ленинского района г. Новосибирска.
- Дешевых Н.П. – член большого жюри регионального конкурса «Воспитатель года 2019».
- Самоделова Е.М. – член большого жюри регионального конкурса «Воспитатель года 2019».
- Анискевич С.А., Горбачева А.А., Лузинская И.В. – эксперты по государственному контролю в сфере образования.
- Зуева О.Е., Косицына М.В. – эксперты регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR НСО 2019).
- Сумина Е.И., член жюри при проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений на территории наукограда Кольцово.
- Артюхова М.А. - член жюри XVII Открытой областной олимпиады по искусству.
- Пилина Н.И. - эксперт заочного этапа командной инженерной олимпиады дошкольников «Олимпиада-KIDS» на Кубок Губернатора НСО; эксперт регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR НСО 2019).

Продолжилось активное участие преподавателей в качестве лекторов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников ДООУ: Зябкина И.Г., Сильницкая Н.А., Горбачева А.А., Устюжанина О.П., Артюхова М.А., Дешевых Н.П., Вогневая И.А., Апанасенко Т.В., Самоделова Е.М., Санина Е.А., Зуева О.Е., Сумина Е.И., Кузнецова Г.В., Шекериди Я.А. (центр научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»); учебно-творческое сотрудничество с Областной детской библиотекой им. М. Горького: проведение практических занятий, лекций-диалогов, привлечение сотрудников библиотеки для разработки тематических занятий по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (Ёлкина Н.В., преподаватель колледжа и член общественного совета Новосибирской областной библиотеки им. А.М. Горького, член комиссии по социальному партнерству).

Уровень компетентности преподавателей, педагогический опыт и достойные результаты педагогической деятельности позволили достойно проявить себя в профессиональном сообществе. Преподаватели колледжа неоднократно выступали не только на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методических советах, педагогических советах, но и других мероприятиях по различным профессиональным вопросам:

- участие в международной онлайн-конференции «Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ» (Гасенко Д.А.);
- участие в Международном форуме « Пространство равных возможностей в XXI веке» (Гасенко Д.А.);
- организация работы секций в рамках региональной научно-практической конференции «STEM-образование детей дошкольного возраста» (Зябкина И.Г., Косицына М.В., Лихачева Т.Л., Пилина Н.И., Самоделова Е.М.);
- выступление на секции в рамках региональной научно-практической конференции «STEM-образование детей дошкольного возраста» (Пилина Н.И.);
- мастер-класс по робототехнике на секции «Реализация содержания современного дошкольного образования» в рамках конференции работников дошкольного образования Октябрьского района (Зябкина И.Г.);
- подготовка видео «Реализация программы STEM-образование детей дошкольного возраста» в НСО для Московского международного образовательного форума образования «Город-образования-2019» (Косицына М.В., Самоделова Е.М., Пилина Н.И.);
- выступление на семинаре «Управление профессиональным развитием педагогических работников в условиях современной образовательной организации» для руководителей образовательных организаций НСО (Артюхова М.А., Гасенко Д.А., Горбачева А.А, Лихачева Т.Л., Лузинская И.В., Сумина Е.И.);
- выступление на IV Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие учреждений культуры и образования в музыкальном развитии детей» (Зарипова И.К.);
- выступление в МКУ ДПО ГЦРО в рамках курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» по теме «Организация физического воспитания в группах раннего возраста в детском саду» (Сильницкая Н.А.);
- выступление на областных педагогических чтениях «Педагогические традиции и инновации в работе профессионального образовательного учреждения» для педагогических работников профессиональных организаций НСО (Кузнецова Г.В.);
- участие во Всероссийском конкурсе видеоуроков «Права человека» в категории «Преподаватели, педагоги, методисты и руководители ОО РФ» (диплом участника, руководитель Кузнецова Г.В.)

Продолжается работа колледжа в качестве федеральной инновационной площадки «Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации» при Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ответственный исполнитель инновационной

площадки руководитель ЦНМС Селина Т.М.). В рамках площадки участвуют в апробации методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации как основы построения модели управления качеством дошкольного образования преподаватели Апанасенко Т.В., Санина Е.А., Косицына М.В., Фомина Т.С., руководитель педагогической практики Самоделова Е.М. Колледж является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства. Семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (куратором является руководитель ЦНМС Селина Т.М.). В работу площадки включились преподаватели Гасенко Д.А., Зябкина И.Г., Косицына М.В., Лихачева Т.Л., руководитель педагогической практики Самоделова Е.М.

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется по направлениям:

- организация проектной деятельности;
- курсовое и дипломное проектирование;
- деятельность научного общества студентов (далее НОС).

В сентябре 2019 года все студенты первых курсов приступили к разработке индивидуальных проектов по учебным дисциплинам.

Проекты выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин. Вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность способствует выполнению требований ФГОС СПО по созданию условий, необходимых для развития и социализации личности студентов, формированию необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности исследовательских компетенций.

Организация проектной деятельности студентов колледжа носит трехступенчатый характер. Студенты второго курса с целью презентации проектов и вовлечения первокурсников провели открытое мероприятие «Презентация проектов: мой самый лучший проект» в начале учебного года. Студенты первого курса в течение первого полугодия выполняли свой индивидуальный проект, индивидуальная защита в рамках занятий проводилась в марте. Лучшие проекты будут представлены в апреле на ежегодном мероприятии «Фестиваль проектов: мы познаем мир». В дальнейшем проектные работы студентов будут размещены на сайте колледжа.

Студентам также представлена возможность повысить уровень освоения профессиональных компетенций через очное и заочное участие во внешних мероприятиях:

- Областная IV студенческая научно-практическая конференция «Родной язык: от традиции к современности» (диплом I степени, руководитель Зуева О.Е.).
- Всероссийский конкурс видеоуроков «Права человека» в категории «Студенты образовательных организаций» (диплом участников, руководитель Кузнецова Г.В.).
- Всероссийский конкурс видеороликов «Права человека глазами молодежи» (сертификат участника, руководитель Кузнецова Г.В.).

- Выступление на XVI Всероссийских с международным участием научных чтениях молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля на секции «Методология и практика современного дошкольного образования», г. Канск (1 диплом участника, 1 диплом I степени, руководители Лихачева Т.Л., Косицына М.В.).
- Проведение мастер-классов на XVI Всероссийских с международным участием научных чтениях молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля, г. Канск (руководители Лихачева Т.Л., Пилина Н.И.).
- Участие в Открытой Международной Олимпиаде талантов «Богатство России» в номинации «Изобразительное искусство» (3 лауреата I степени, руководитель Устюжанина О.П.).
- Заочное участие (публикация) в VI Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе студентов и преподавателей «Духовность в искусстве: история и современность» по теме «Тема воспитания в произведениях русских классиков» (руководитель Сумина Е.И.)
- Участие в II межрегиональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и преподавателей «Культура и личность: грани взаимодействия» по теме «Творчество как способ бытия человека, освоение и преобразование им мира и себя» (руководитель Кузнецова Г.В.)
- Участие в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» (руководитель Лихачева Т.Л.)
- Участие в региональной научно-практической конференции «Культура и личность: грани взаимодействия» (руководитель Зуева О.Е.)
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Исторические факты государства Российского» (1 победитель, руководитель Боженко И.Н.)
- Участие в городских интеллектуальных играх посвящённой русской литературе «Немного о...», «Классика forever!» (победители, руководитель Зуева О.Е.)
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов, педагогов, посвящённый 205–летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (победители, руководитель Зуева О.Е.)
- Участие в научно-практической конференции «VIII Областные Ломоносовские чтения» (победители, руководитель Зуева О.Е.)
- Участие во Всероссийской олимпиаде по иностранным языкам «Весь мир - театр» (руководитель Мисбахова А.Е.)
- Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» по теме «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством сюжетно-ролевой игры (руководитель Фомина Т.С.)

Традиционно колледж является организационной площадкой регионального чемпионата «Молодые профессионалы - 2020» (WorldSkills Russia) Новосибирской области по компетенции «Дошкольное воспитание». В текущем году уже традиционно была организована площадка для участия юниоров - обучающихся общеобразовательных школ. В чемпионате среди юниоров приняли участие представители образовательных организаций МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического цикла», МАОУ Гимназия №11 "Гармония", МБОУ города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 78", МАОУ города Новосибирска «Гимназия № 12», МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 175». Главный эксперт по компетенции на основной площадке - преподаватель Зябкина И.Г., на площадке юниоров – Санина Е.А., в качестве экспертов были задействованы преподаватели Косицына М.В., Пилина Н.И., по компетенции «Преподавание в начальных классах», представитель среди экспертов Зуева О.Е.

Таким образом, студенты педагогических колледжей Новосибирской области имеют возможность получить независимую оценку сформированности компетенций, сравнить с результатами студентов на региональном и федеральном уровнях и приобрести опыт участия в профессиональных конкурсах. Участие студентов колледжа в движении WSR позволяет соответствовать целям популяризации педагогической профессии; повышению мотивации молодежи к самообразованию для карьерного и личностного роста.

Преподавателями колледжа была проведена соответствующая работа по организации чемпионата и подготовке студентов участников.

С 10 по 14 февраля состоялся региональный чемпионат «Молодые профессионалы - 2020» (WorldSkills Russia) Новосибирской области. Студенты ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» приняли участие в чемпионате по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах».

Итоги подведены 14 февраля на церемонии закрытия Регионального чемпионата "Молодые профессионалы - 2020" (WorldSkills Russia), НСО:

- студентка 301 группы Черкашина Екатерина – 6 место по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- студентка 43 группы Морозова Валерия – 4 место по компетенции «Преподавание в начальных классах».

В этом году колледж также являлся базовой площадкой регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2020 году по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах). В олимпиаде приняли участие 14 студентов из семи педагогических колледжей города Новосибирска и Новосибирской области. В течение двух дней участники демонстрировали общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО. Задание I уровня состояло из тестового задания и практических задач: «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива». Задание II уровня - практическая работа, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности: описание техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов и определение этапов формирования практических умений, выполнение образца поэтапного рисования узора росписи. Также будущие педагоги во время демонстрации фрагмента занятия(урока) должны были проявить профессионализм в постановке целей, задач, умении использовать приемы мотивации, в

использовании современных образовательных технологий, в разнообразии форм работы и многое другое.

Оценивало уровень будущих педагогов профессиональное жюри в состав, которого вошли представители ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», ПОУ ГАУ ДПО НСО «НЦРПО», старшие воспитатели детских садов, победители конкурса «Воспитатель года», участники конкурса «Учитель года», учителя средних общеобразовательных школ.

Победителем регионального этапа олимпиады стала - Ганова Надежда, студентка ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко». Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки участвует в заключительном этапе Всероссийской олимпиады УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, который пройдет в городе Серпухов (Московская область).

Для повышения уровня формирования исследовательских навыков и качественного проектирования курсовой и выпускной квалификационной работ студенты привлекаются к работе базовых кафедр в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящий момент действуют следующие кафедры:

- «Повышение качества образовательной деятельности через внедрение приемов технологии ТРИЗ в дошкольном образовании», ДОУ № 42, руководитель Косицына М.В.
- «Специальное дошкольное образование», ДОУ № 484, руководитель Шекериди Я.А.
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», ДОУ № 406, руководитель Самоделова Е.М.
- «Экологическое воспитание», ДОУ № 85, руководитель Дешевых Н.П.
- «Речевое развитие детей дошкольного возраста», ДОУ № 428, руководитель Вогневая И.А.
- «Оценка качества дошкольного образования», ДОУ № 35, руководитель Селина Т.М.

Одним из критериев успешности исследовательской работы является качество подготовки студентов по итогам защиты, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Подготовка к государственной итоговой аттестации и разработка программ Государственной итоговой аттестации ведется с начала учебного года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и с учетом письма Минобрнауки России от 20.07.15 № 06-846 «Методические рекомендации по организации и защите выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

В 2019 году к защите курсовых работ приступили 59 студентов, к защите выпускных квалификационных работ – 58 студента.

При определении тем исследования руководители ориентировались на современные требования к педагогическому образованию, соответствие изучаемым профессиональным модулям и практикоориентированный характер исследования. Руководители выпускных квалификационных работ (далее ВКР) и студенты ознакомлены с требованиями к выполнению работы, с макетами отзыва на ВКР, рецензии и задания к ВКР.

В 2018 - 2019 учебном году было в работе кафедр задействовано 48 студентов третьего и четвертого курсов в рамках педагогической практики. Из этих студентов 15 человек занимались курсовым проектированием по направлениям тем кафедр и проходили защиту на базе кафедр с привлечением к оценке результатов исследования работодателей.

При разработке тем исследования руководители ВКР пользовались поддержкой методистов областной методической службы, ориентировались на практическую деятельность в рамках работы базовых кафедр при дошкольных образовательных организациях. Все темы ВКР были рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий, согласованы с методистами областной методической службы, заместителем директора по научно-методической работы и утверждены приказом директора колледжа.

Результаты защиты курсовых работ в 2018-2019 уч.г. на конец года

Группа	Кол-во студ. в группе	Кол-во студ. прошедших защиту	Обученность	Качество защиты	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
201-2016	15	15	100%	93%	13	1	1		4,8
31-2015	9	9	100%	100%	8	1			4,9
32-2015	10	10	100%	80%	7	1	2		4,5
33-2015	25	25	100%	84%	19	2	4		4,6

В среднем обученность составляет 100 %, качество защиты 89,25%, средний балл 4,7

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2018-2019 уч.г.

Группа	Кол-во студ.	Кол-во студ. приступивших к защите	Обученность	Качество защиты	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
301-2016	15	15	100%	100%	8	7			4,5
41-2015	16	16	100%	100%	13	3			4,8
42-2015	17	17	100%	100%	9	8			4,5
43-2015	10	10	100%	90%	8	1	1		4,7

В среднем обученность составляет 100%, качество защиты 97,5%, средний балл 4,6

При анализе результатов защиты курсовых и дипломных работ студентов в процессе обучения по годам получили следующие данные:

Динамика качества защиты КР и ВКР

Группа	Качество защиты КР 2017-2018	Качество защиты ВКР 2018-2019	Динамика
201-2016	94%	100%	6%
31-2015	81%	100%	19%
32-2015	94%	100%	6%
33-2015	42%	90%	48%

Динамика среднего балла защиты КР и ВКР

Группа	Средний балл КР 2017-2018	Средний балл ВКР 2018-2019	Динамика
301-2016	4,6	4,5	-0,1
41-2015	4,0	4,8	0,8
42-2015	4,6	4,5	-0,1
43-2015	3,5	4,7	1,2

Таким образом, количественный анализ результатов защиты ВКР в 2018-2019 уч. г. и соответствующих курсовых работ в 2017-2018 уч. г. свидетельствует о достаточном уровне сформированности исследовательских умений у выпускников колледжа и достаточном уровне подготовки студентов по результатам защиты. Следует отметить, что в среднем качество защиты ВКР в 2018-2019 уч. году по сравнению с качеством защиты КР в 2017-2018 уч. году повысилось на 19,8 %, при этом средний балл в 301,42 группах понизился.

При этом Государственной экзаменационной комиссией особо выделены 12 лучших выпускных квалификационных работ студентов дневного отделения. Комиссия отметила подробную разработку тем исследования и логичное, глубокое по содержанию выступление студентов на защите ВКР.

В целом председатели государственной экзаменационной комиссии отмечают следующие положительные стороны защиты ВКР студентами дневного в 2019 году:

- актуальность, разнообразие тем ВКР, их соответствие содержанию ФГОС СПО;
- соответствие структуры содержания и оформления работ предъявляемым требованиям;
- проработанность методологического аппарата, ярко выраженный практико-ориентированный характер работ;
- тщательный отбор содержания ВКР в рамках заявленной темы
- успешная демонстрация умения постановки и решения задач, связанных с проектированием образовательного процесса, компетентности в области использования мультимедийных сопровождения.

При этом есть замечания, на устранение которых следует обратить внимание в следующем году:

- недостаточно развиты умения к обобщению накопленного практического материала, к определению практической и теоретической значимости проведенного исследования,
- в некоторых случаях несоответствие выбора адекватных и соответствующих отклонению в развитии детей диагностических методик.

В целом по направлению научно-методической деятельности педагогов можно сделать следующие выводы:

1. присутствует стабильность педагогических кадров, достаточный процент педагогов имеющих категорию, наличие в коллективе кандидатов наук, наличие молодых педагогов обуславливают перспективное профессиональное развитие педагогического коллектива в целом;
2. целенаправленное обучение и повышение квалификации способствует обогащению преподавателей профессиональными компетенциями и освоению новых направлений образовательной деятельности;
3. наблюдается активность инновационной деятельности педагогов через участие в работе федеральных инновационных площадок, реализации региональных проектов, реализации проекта «Детская академия», реализации кураторской методики;
4. наблюдается качественная подготовка выпускников к участию в профессиональных конкурсах, о чем свидетельствует наличие победителей в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства. Однако следует отметить снижение данного показателя в сравнении с прошлым годом;
5. наблюдается стабильная работа базовых кафедр по привлечению студентов к исследовательской деятельности, по проектированию курсовых и дипломных работ.

Необходимо добавить что, по результатам СПО мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях (2019 г. по данным 2018 г.), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» второй раз вошел в ТОП-500 в России и ТОП-10 в Новосибирской области (Информация предоставлена Главным информационно-вычислительным центром МИРЭА (Российский технологический университет) Минобрнауки России, информационно-

аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2019 года).

5.3 Условия реализации ППСЗ. Кадры

Общие сведения о коллективе

Должность	Количество	Из них			
		ВКК	1 КК	Соответствие должности	Не подлежат аттестации на соответствие должности (работа в данной организации менее 2-х лет)
Руководитель (директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения)	8	4 (по должности преподаватель)	1 (по должности преподаватель)	-	-
Педагогические работники:	29	19/66% от общего количества	7/24% от общего количества	1	2
Преподаватель	26	17	6	1 (Ильященко Н.В.)	2 (Гузиенко М.С., Кашуба М.И.)
Руководитель физического воспитания	1	1	-	-	-
Методист	2	1	1	-	-

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Педагогические работники, подлежащие аттестации – 27 чел.	
	Кол-во чел.	%
Высшая	19	70%
Первая	7	26%
Соответствие занимаемой должности «преподаватель»	1	4%
Не имеют квалификационной категории	-	-

Характеристика педагогического коллектива

по реализуемым специальностям в 2019-2020 учебном году

Специальность	Квалификационные категории (%)		
	Высшая квалификационная категория (ВКК)	Первая квалификационная категория (I КК)	Доля штатных преподавателей, имеющих I КК и ВКК в общей численности преподавателей, занятых в подготовке студентов
44.02.01 Дошкольное образование	63%	23%	86%
44.02.04 Специальное дошкольное образование	64%	24%	84%
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	71%	10%	81%

Выводы:

1. Средний показатель доли штатных преподавателей, имеющих I КК и ВКК в общей численности работников, занятых в подготовке студентов по всем специальностям составляет 83,7 %.
2. Большинство преподавателей имеют высокий уровень профессиональной деятельности, ее результативности и способны обеспечивать реализацию требований ФГОС СПО по аккредитуемым специальностям.
3. Большинство преподавателей, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.
4. В педагогическом коллективе присутствуют молодые специалисты (3 чел./ 10 % от числа педагогических работников).

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж размещается в двух корпусах 1912 и 1967 года постройки. Общая площадь составляет 3125,6 кв.м, из них 978 кв.м – учебная, 1526 кв.м-подсобная. Учебные занятия проводятся в 18 учебных аудиториях. Площадь учебных помещений составляет более 3,8 кв.м на 1 обучающегося.

Обучение студентов очного отделения проводится в одну смену. Студенты заочного отделения занимаются во вторую смену.

В колледже имеется спортивный игровой зал площадью 200,8 кв.м.

Актный зал площадью 178,5 кв.м, со сценой 42,7 кв.м., рассчитан на 120 посадочных мест. Площадь актового зала на одно посадочное место составляет 1,49 кв.м.

Горячее питание студентов организовано в столовой на 60 посадочных мест, площадь которой составляет 169,4 кв.м.

Для оказания медицинской, в том числе и неотложной помощи, в колледже открыт медицинский кабинет. Он оснащен необходимым медицинским инвентарем и оборудованием, а также имеет набор медикаментов для оказания первичной медицинской помощи. Сохранению и укреплению здоровья способствует проведение ежегодных профилактических прививок.

Образовательный процесс в колледже проводится в учебных кабинетах, в базовых образовательных организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Процесс теоретического обучения осуществляется в следующих учебных кабинетах, залах:

- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- детской литературы и методики развития речи;
- безопасности жизнедеятельности, биологии и географии;
- русского языка и литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- коррекционной педагогики и психологии;
- теоретических основ дошкольного и специального дошкольного образования, методики математического развития;
- физиологии, анатомии, гигиены и медико-социальных основ здоровья;
- естественнонаучных дисциплин и методики экологического образования;
- педагогики и психологии;
- интерактивных методов обучения;
- иностранного языка;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- спортивный зал;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал.

Учебные кабинеты укомплектованы всем необходимым учебным оборудованием.

Для организации практических занятий приобретена цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». В работе цифровой лаборатории используются реальные датчики, подключаемые к компьютеру, что позволяет исследовать

реальный, а не виртуальный мир. Оборудован специализированный кабинет для отработки практических навыков «Детская академия».

Занятия по конструированию и робототехнике проводятся с помощью наборов Cubo и Lego, программируемых роботов BeeBot, робототехнических конструкторов Lego WeDo, Lego WeDo 2.0., MRT, РобоТрек.

Для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи) приобретены имитаторы ранений и поражений, манен «Максим», роботы-тренажеры «Гоша-Кадет» и «Глаша».

Аппаратная среда колледжа значительно расширилась и включает в себя 311 персональных компьютеров, находящихся в составе локальной вычислительной сети и имеющих доступ к глобальным информационным сетям. Имеется 2 компьютерных кабинета. Компьютерный кабинет № 103 (интерактивных методов обучения) площадью 60,1 кв.м. В нем установлено 13 ПК, укомплектованных ЖК мониторами. Компьютерный кабинет № 14 (кабинет информатики и ИКТ), площадью 60,3 кв.м. В нем установлено 14 ПК, укомплектованных ЖК мониторами. Для работы в аудиториях имеются 220 планшетных компьютеров и 2 мобильные тележки с зарядными устройствами.

На все рабочие места установлено лицензионное программное обеспечение.

В обеспечении образовательного процесса участвуют три вида серверов: прокси-сервер (работа локальной сети), веб-сервер (база для сайта колледжа) и почтовый сервер, позволяющий преподавателям пользоваться собственными электронными ящиками. Адреса электронной почты преподавателей размещены на сайте колледжа.

В колледже функционирует локальная сеть с пятью фаловыми ресурсами (Privat, Public, Teacher, Library, Metodist), отличающихся разными правами доступа для администрации, преподавателей, студентов. Локальная сеть имеется как в учебных, так и в административных кабинетах. Она используется учебной частью очного и заочного отделений, методической и кадровой службой, преподавателями и студентами для размещения необходимой информации. Помимо этого, работают восемь точек свободного доступа, перекрывающие 85% учебных площадей.

Сайт www.npk1.ru используется как визитная карточка колледжа. Сайт является как информационной, так и организационной составляющей жизни колледжа.

На сайте колледжа содержатся электронные образовательные ресурсы - интернет-адреса электронных библиотек и образовательных сайтов (Российская Государственная библиотека, библиографическая поисковая система, библиотечно-издательская система USERLINE, библиотека издательского дома Питер и др.)

Дистанционные образовательные технологии представлены на платформе Moodle.

Библиотека площадью 63,4 кв.м. и читальный зал площадью 30,9 кв.м имеют необходимый фонд учебной, методической, справочной и художественной литературы. В помещении читального зала находятся 4 моноблока, имеющие выход в интернет.

В колледже ведется работа по созданию условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На территории колледжа имеется парковочное место для инвалидов. Была проведена адаптация сайта для слабовидящих. В холле первого этажа размещен монитор для дублирования зрительной и звуковой информации. С целью обеспечения доступности здания для маломобильных групп населения прилегающая территория оснащена пандусом, установлена кнопка вызова помощника.

Количество учебной литературы поступившей в период с 01.04.2019 по 31.03.2020 г.

всего	книг	брошюр	общественно-политическая литература	естественно-научная литература	техническая литература	искусство и спорт	языкознание и литературоведение	художественная литература
41	41	0	12	1	0	0	2	26

Оценка оснащения образовательного процесса электронно-вычислительной техникой и лицензионным программным обеспечением на 31 марта 2020 года

1.Наличие веб-сайта в Интернете	
1.1 Адрес сайта	http://www.npk1.ru/
1.2 На какой платформе реализован сайт	Joomla
2.Ответственный за наполнение сайта	
2.1. ФИО	Горбачева Анжела Алексеевна
2.2. Должность	заместитель директора по учебной работе
2.3. Электронная почта (E-mail)	tima_chok@mail.ru
2.4. Телефон	8-(383)-223-87-71
3. Компьютерное обеспечение	
3.1. Количество персональных компьютеров	312
3.1.1. Из них находящихся в составе локальных вычислительных сетей	311
3.1.2. Из них имеющих доступ к глобальным информационным сетям	311
3.1.2.1. в том числе к Интернету	311

3.1.3. Из них число ноутбуков и нетбуков	24
3.1.4. Из них число планшетных компьютеров	220
3.1.5. Из них приобретенные:	
3.1.5.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	16
3.1.5.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	244
3.1.5.3. в период от 3-го года до 5-х лет от отчетной даты	10
3.1.5.4. более 5-и лет от отчетной даты	42
3.1.6. Из них требующих:	
3.1.6.1. замены	43
3.1.6.2. ремонта	10
4. Обеспечение оргтехникой	
4.1. Количество принтеров	9
4.1.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	1
4.1.2. Из них формата А3	1
4.1.3. Из них приобретенные:	
4.1.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.1.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	3
4.1.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	6
4.1.4. Из них требующих:	
4.1.4.1. замены	1
4.1.4.2. ремонта	4
4.2. Количество многофункциональных устройств	16
4.2.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	4
4.2.2. Из них формата А3	0
4.2.3. Из них приобретенные:	
4.2.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	1

4.2.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	8
4.2.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	8
4.2.4. Из них требующих:	
4.2.4.1. замены	1
4.2.4.2. ремонта	2
4.3. Количество сканеров	3
4.3.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.3.2. Из них формата А3	0
4.3.3. Из них приобретенные:	
4.3.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.3.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.3.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	3
4.3.4. Из них требующих:	
4.3.4.1. замены	0
4.3.4.2. ремонта	2
4.4. Количество копировальных аппаратов	1
4.4.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.4.2. Из них формата А3	1
4.4.3. Из них приобретенные:	
4.4.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.4.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.4.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	1
4.4.4. Из них требующих:	
4.4.4.1. замены	0
4.4.4.2. ремонта	1
4.5. Количество факсов (без учета оборудования относящегося к п.п. 4.2 и 4.4)	4
4.5.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие	0

разъема RJ-45)	
4.5.2. Из них приобретенные:	
4.5.2.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.5.2.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0
4.5.2.3. более 3-х лет от отчетной даты	4
4.6. Количество интерактивных досок	3
4.6.1. Из них со встроенным проектором	0
4.6.2. Из них мобильных	0
4.7. Количество мультимедийных проекторов	17
4.7.1. Из них интерактивных	0
4.7.2. Из них короткофокусных	0
4.8. Количество интерактивных столов	0
5. Серверное оборудование	
5.1. Количество коммутационных шкафов	
5.1.1. до 10U	3
5.1.2. до 24U	0
5.1.3. свыше 40U	1
5.2. Количество физических серверов	4
5.2.1. Фирма производитель	Noname, HP, supermicro
5.3. наличие системы хранения данных	Нет
5.3.1. Из них ленточных	Нет
5.4. наличие системы бесперебойного электропитания	Нет
6. Сетевое обеспечение	
6.1. Внутреннее сетевое оборудование	сетевое оборудование до 100 Мбит/с
6.1.1. Из них Lan	7
6.1.2. Из них WiFi	4
6.2. Провайдер	1. Максимальная скорость: до 50 Мбит/сек, Наименование провайдера: ООО «Новотелеком», Тип подключения: оптоволоконная линия провайдера

7. Программное обеспечение

7.1. Электронный документооборот	СБИС, АРМФСС
7.2. Системное программное обеспечение	<p>1. Количество рабочих мест: 30, Наименование системного ПО: Windows 7, Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Необходимость лицензирования: Да</p> <p>2. 1. Количество рабочих мест: 48, Наименование системного ПО: Windows 10 Pro, Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Необходимость лицензирования: Да</p> <p>3. 1. Количество рабочих мест: 4, Наименование системного ПО: MS Windows Server 2016 Std, Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Необходимость лицензирования: Да</p> <p>4. 1. Количество рабочих мест: 220, Наименование системного ПО: Android, Количество имеющихся лицензий (действующих): 220, Необходимость лицензирования: Нет</p>
7.3. Офисное программное обеспечение	<p>1. Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2013, Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Количество рабочих мест: 33, Необходимость лицензирования: Да,</p> <p>2. Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2016, Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Количество рабочих мест: 41, Необходимость лицензирования: Да</p>

	3. Наименование офисного ПО: Microsoft Office Standart 2019, Количество имеющихся лицензий (действующих): 14, Необходимость лицензирования: Нет.
7.4. Прикладное программное обеспечение	1. Количество имеющихся лицензий (действующих): 65, Наименование прикладного ПО: 7Zip, Adobe reader. Количество рабочих мест: 88, Необходимость лицензирования: Нет
8. Средства защиты информации	
8.1. Средства шифрования	программные средства шифрования
8.2. Средства электронной цифровой подписи	КриптоПро, VIPNET
8.3. Другие средства	Нет
8.4. Технические средства аутентификации пользователей (например, токены, USB-ключи или смарт-карты)	USB-ключ лицензия на продукт КиберДИПЛОМ (http://www.cybertronix.ru): 1 шт., USB-ключ для хранения ЭЦП RuToken: 2 шт., USB-ключ для хранения ЭЦП EToken: 1 шт.
8.5. Резервное копирование данных на носители, находящиеся физически не на территории организации	Нет
9. Используемые информационные системы	
9.1 Информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО, владельцем которых является организация	Нет
9.2 Иные используемые информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО	Официальный сайт Минобрнауки Новосибирской области Единая база данных о состоянии и развитии системы образования Новосибирской области Официальный сайт министерства социального

	развития Новосибирской области РС ГАС Управление НСО
9.3 Используемые системы, не зарегистрированные в Реестре ИС НСО.	Нет

На основании анализа представленных данных можно сделать следующие **выводы**:

1. На момент самообследования аппаратная среда колледжа нуждается в пополнении.
2. Осуществляется плановая модернизация парка электронно-вычислительной техники путем списания устаревших ПК и приобретения новых.

5.5 Условия социализации и всестороннего развития личности

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. Система воспитания в колледже строится на реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», ФГОС СПО, региональных задач в рамках Национального проекта «Образование», регионального календаря событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Воспитательная работа в колледже направлена, прежде всего на развитие компетентности и конкурентоспособности, а также общей культуры студентов, путем формирования готовности к будущей самостоятельной жизни, оказания им помощи в успешном овладении выбранной специальностью и в последующей профессиональной самореализации.

Условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, созданные в колледже, способствуют развитию воспитательного компонента образовательного процесса и обеспечивают качество профессиональной подготовки студентов в рамках реализации требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

С целью реализации Программы воспитательной работы колледжа был составлен план воспитательной работы на год.

В реализации Программы воспитания активное участие принимали классные руководители (кураторы), которые были включены во все многообразие проблем реальной целостной образовательной деятельности, включающей в себя обучение и воспитание. Классные руководители (кураторы) определяли воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добивались реальных воспитательных результатов в развитии личности студента.

С целью повышения уровня квалификации и профессионального мастерства классных руководителей (кураторов) в текущем году проводились заседания методического объединения классных руководителей, на которых обсуждались актуальные вопросы современного воспитания в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки участников воспитательного процесса.

Год	Методическая тема методобъединения классных руководителей
2019 - 2020	«Обеспечение качества профессиональной подготовки студентов в рамках реализации требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills через организацию внеучебной деятельности в группе классными руководителями (кураторами)

- Обсуждались вопросы из опыта работы классных руководителей (кураторов):
 - «Взаимодействие классного руководителя (куратора) с активом группы» (все классные руководители (кураторы));
 - « Межличностные отношения в группе» (Зуева О.Е.);
 - «Адаптация студентов нового набора» (Пилина Н.И., Фадеева И.В., Гузиенко М.С., Мисбахова А.Е.);
 - «Профилактика экстремизма, терроризма и действий в чрезвычайных ситуациях» (все классные руководители (кураторы));
 - «Реализация индивидуального подхода в деятельности классного руководителя» (Боженко И.Н.);
 - «Мотивация студентов к самовоспитанию» (Апанасенко Т.В.);
 - «Формирование благоприятного психологического климата в групповом коллективе» (Гасенко Д.А.);
 - «Профилактика вредных привычек у обучающихся» (все классные руководители (кураторы));
 - «Система работы классного руководителя по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ориентиров и ценностей у студентов группы как будущих специалистов» (Вогневая И.А.);
 - «Влияние социокультурной среды колледжа на развитие личности студентов группы» (Зуева О.Е.);
 - «Профессиональная направленность внеучебной деятельности в группе» (Косицына М.В.).
 - Осуществлялось обучение классных руководителей (кураторов):
 - « Особенности социализации студентов» (Багина Т.Б.);

- «Коммуникативное мастерство классного руководителя (куратора)» (Вогневая И.А.);
- «Планирование воспитательной работы на новый учебный год» (Багина Т.Б.);
- «Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя» (Багина Т.Б.);
- «Нормативная база социальной защиты студентов» (Попова Т.В.);
- «Модели общения классного руководителя со студентами» (Гасенко Д.А.);
- «Деятельность классного руководителя по осуществлению взаимодействия колледжа и семьи в воспитании студентов» (Попова Т.В.);
- «Нравственное воспитание – основа духовного развития студентов» (Боженко И.Н.).

Анализировалась результативность деятельности классных руководителей (кураторов), представленная в форме творческих отчетов.

Куратор Боженко И. Н. (гр.21,33) приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции – конкурса студентов и преподавателей «Духовность в искусстве: история и современность», во Всероссийском международном XVI традиционном эвристическом проекте «День дефектологии» в НГПУ. Подготовила со студентами круглый стол «Россия, устремленная в будущее».

Куратор Вогневая И. А. (гр.31,301) опубликовала статью «Развитие профессиональной направленности у студентов во внеучебной деятельности» в интернет-публикации на сайте образовательного портала «Просвещение». **(Свидетельство о публикации).**

Куратор Зуева О. Е. (гр.23,201,43) приняла активное участие со студентами колледжа в VI Всероссийской научно-практической конференции конкурса студентов и преподавателей «Духовность в искусстве: история и современность», в III городском поэтическом фестивале «Переплет» в номинации Я чтец» (**Дипломы**). Традиционно приняла участие со студентами во Всероссийском с международным участием XVI традиционном эвристическом проекте «День дефектологии» в НГПУ. Подготовила со студентами круглый стол «ЗОЖ в моей профессии». Ольга Евгеньевна также активно участвовала со студентами своих групп в VIII областном конкурсе читающей молодежи «ВООК-симпатия» (**Благодарственные письма**) и в мероприятии «Найди свое слово», организованном областной юношеской библиотекой (**Диплом III степени**).

Классный руководитель Гасенко Д.А. (гр.22) приняла участие со студентами во Всероссийском международном XVI традиционном эвристическом проекте «День дефектологии» в НГПУ. Подготовила со студентами круглый стол «Россия, устремленная в будущее».

Классный руководитель Апанасенко Т.В.(гр.32) подготовила со студентами круглый стол «ЗОЖ в моей профессии». Классные руководители (кураторы) в текущем году много внимания уделяли индивидуальной работе со студентами, не забывая и о коллективных формах работы в группе. Основным критерием оценки работы классного руководителя (куратора) является воспитанность студентов,

сформированность у них общих компетенций, развитие группового коллектива. Решение проблемы социализации студентов осуществлялось выходом за пределы колледжа. Колледж принимал участие в мероприятиях, проводимых на разном уровне:

Год	Название мероприятий	Результат
На международном уровне:		
2019-2020	Участие в Международном конкурсе-фестивале в рамках проекта «Планета талантов»	Диплом Лауреата III степени – Гребенникова Ольга, Диплом Лауреата III степени- Половкина Софья
	Участие в Международном форуме «Технопром 2019»	
	Участие в Международном конкурсе «Время талантов»	Дипломант I степени- Гребенникова Ольга, Дипломант I степени- Половкина Софья, Лауреат II степени- Ефременко Катя, Лауреат III степени- Якименко Софья)
На всероссийском уровне:		
	Участие во Всероссийском открытом интернет-конкурсе социальных роликов для привлечения внимания к проблемам инвалидов «Твой взгляд Европа-Азия-2019»	
	Участие во Всероссийском конкурсе видеоуроков «Права человека»	

	(подготовлены фильмы)	
	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе детского, юношеского и профессионального творчества «Путеводная звезда	(Диплом Лауреата III степени - Евсикова Софья, Диплом Лауреата II степени-вокальный ансамбль, Дипломант 1 степени-Гребенникова Ольга, Дипломант 1 степени-Половкина Софья и инструментальный ансамбль «Волшебные колокольчики» Диплом Лауреата II степени
	Участие во Всероссийском проекте «Памяти героев»	28 человек информация в Ютубе
	Участие во встрече с героями Отечества, в рамках реализации Всероссийского проекта «Диалоги с героями»	
На уровне области:		
	Участие в открытии и закрытии регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Новосибирской области»	
	Участие в Региональном Фестивале «Я из Сибири»	Диплом лауреата II степени

	Участие в открытии и закрытии регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	
	Участие в VIII Областном конкурсе читающей молодежи «BOOK-симпатия»	Благодарственные письма
	Участие в областном конкурсе «Лучший заведующий детского сада»	
	Участие в расширенном заседании коллегии Министерства образования по итогам работы за год	
	Участие во встрече губернатора Новосибирской области Травникова А.А. с профсоюзным активом Новосибирской областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	
На уровне города Новосибирска:		
	Участие в городском концерте «Доброе сердце-одно на всех» с проектом по обучению жестовому пению волонтеров	
	Участие в III городском поэтическом фестивале «Переплет» в номинации Ячтец»	Дипломы
	Участие в городском мероприятии, организованном областной юношеской библиотекой «История	Дипломы I и III степени

	предметов»	
	Участие в мероприятии «Найди свое слово», организованном областной юношеской библиотекой	Диплом III степени
	Участие в мероприятии «Вокальный фестиваль», организованном областной юношеской библиотекой	Диплом Стемковская Даша
	Участие в Рождественских образовательных чтениях	
	Участие в студенческой учебной конференции «Будущее без СПИДа» в формате сестринских чтений в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	
	Участие во встрече с мастерами ремесленниками «Наследие мастеров» в Доме народного творчества	
	Участие в интерактивной программе «Масленица идет», организованной областной юношеской библиотекой	
	Участие в Дне абитуриента «Выбор профессии: просто и сложно», организованном областной юношеской библиотекой	
	Участие в «Интерактивно-познавательная программе Студенческий MIX «Лишь слову жизнь дана» (Диплом III степени)	Диплом III степени

	Участие в фестивале «Волшебные миры-2020», посвященном творчеству Дж.Р.Р.Толкина (Благодарственное письмо)	Благодарственное письмо
<p>Итого:</p> <p>Победителей и призеров на региональном (областном, городском) уровне: 42 человека</p> <p>Победителей и призеров на Всероссийском уровне: 18 человек</p> <p>Победителей и призеров на международном уровне: 5 человек</p>		

Популярностью у студентов пользовались традиционные праздники, конкурсы: «День знаний», «День Учителя», «Рукодельница-2020», «Ностальгия», «Лучшая прическа-2020», «Новогодние поздравления», «День рождения колледжа», «Профессионал года», «Лучший антинаркотический плакат», «8-Марта», концерты, проводимые в колледже.

Мероприятия проводились на уровне курсов, с целью расширения границ общения студентов, формирования положительного психологического климата в студенческой среде: «Посвящение в студенты», «Последний звонок».

Профессиональная самореализация студентов осуществлялась в единстве с личностной через проведение мероприятий на уровне учебной группы: классные часы, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий, участие в спортивных мероприятиях.

Год	Количество мероприятий, проводимых в колледже	Всего
2019 - 2020	7 праздников, 11 конкурсов, 2 концерта, 30 открытых классных часов, 2 постановки сказки, 4 экскурсии, 10 спортивных мероприятий, 4 круглых стола: «ЗОЖ в моей профессии», «Россия, устремленная в будущее», «Мой выбор: моя профессия», «Педагог в современном мире» 1 музыкально-	110

литературная композиция, посвященная 9 Мая

6 встреч:

- 2 встречи с сотрудником МЧС о поведении в экстремальных ситуациях,
- встреча выпускников с работодателями,
- 3 встречи с сотрудниками центра «Ювентус»,

16 встреч с отцом Дмитрием с циклом лекций о воспитании духовно-нравственных ценностей у студентов,

1 социологическом исследовании в рамках мониторинга наркоситуации в Новосибирской области организованном Обществом с ограниченной ответственностью «Эмпирика»,

1 социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводимого Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

1 диагностика сформированности ценностных ориентиров и межличностных отношений у студентов сотрудниками социально психологического центра «Ника»,

1 интернет-викторина «Знатоки выборов»,

1 вебинар «Профилактика вредных привычек.»Снюс»-смертельная опасность для будущего поколения России»,

1 лекция «СТОП ВИЧ/СПИД, организованная

	<p>сотрудниками центра «Ювентус»</p> <p>2 Дня открытых дверей,</p> <p>2 Дня психолога,</p> <p>6 проектов:</p> <p>«День белых журавлей»;</p> <p>«ЗОЖ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ»;</p> <p>«РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»;</p> <p>«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»;</p> <p>«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ-ЛИЧНЫЙ УСПЕХ КАЖДОГО»;</p> <p>«ЧЕРЕЗ ВЕКА, ЧЕРЕЗ ГОДА ПОМНИТЕ...»</p> <p>1 Дискотека для первокурсников</p> <p>Итого: количество студентов, принимавших участие в мероприятиях колледжа составляет 304 человека</p> <p>Удельный вес-97%</p>	
--	---	--

В соответствии с Программой воспитательной работы в колледже осуществлялись следующие направления воспитательного процесса: «Я – профессионал», «Я - гражданин, патриот», «Я - культурный человек», «Я - здоровый человек».

Организация работы по направлению «Я - профессионал» способствовала решению таких задач:

- помочь студенту определиться в профессиональном поле;
- формировать профессиональную культуру студентов;
- формировать личностные качества и творческие способности студентов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- формировать профессиональную компетентность студентов. Разработана программа воспитательной работы по данному направлению.

В апреле месяце в Институте детства ФГБОУ ВО "НГПУ" прошёл международный XVI традиционный эвристический проект День дефектологии по теме " Экология детства особого ребенка". В проекте было 74 мини-проекта. В этом году проект был посвящен 220-летию со Дня рождения Виктора Ивановича Флери и 210-летию со Дня рождения Луи Брайля.

Студенты 3 курса (группа 33) по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» приняли участие в проекте вместе с руководителем студии жестового пения Зуевой Ольгой Евгеньевной.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «не учительской» деятельности, будучи направленной к одной цели — содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. И участие в таком проекте позволяет нашим студентам реализовываться в будущей своей профессии.

25 сентября 2019 года в нашем колледже прошел День первокурсника. Организаторы мероприятия – студенты выпускных групп. В начале праздника с приветственным словом выступили выпускники нашего колледжа разных лет, а ныне учителя начальных классов (Афони́на Анастасия и Колмакова Виктория) и воспитатели – Кириллова Анастасия и Наумова Анна. Выпускники с интересом рассказывали о своей работе, об общении с детьми. По традиции все студенты нового набора произнесли клятву.

В Новосибирской областной юношеской библиотеке студенты 23 и 33 групп приняли участие в серии квизов. Квиз – это командная игра на логику, сообразительность и смекалку. Отделом молодежных программ библиотеки для нас были проведены квизы на тему «Русские классики», «Писатели Сибири», «Искусство».

Студенты колледжа приняли участие во встрече министра образования Новосибирской области Сергея Федорчука с участниками команды от НСО, которые должны были выступить на V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

«Абилимпикс» - движение, обеспечивающее эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В рамках встречи был заслушан доклад «О подготовке команды Новосибирской области к участию в V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью».

В ноябре этого года в колледже был проведен конкурс «Профессионал года» с целью выявления профессиональной компетенции выпускников колледжа. Конкурс уже четвертый год проходит по стандартам международного конкурса «World Skills Russia» по двум специальностям: «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальных классах».

В первый день конкурсантам по компетенции «Преподавание в начальных классах» предстояло подготовить и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах. По жеребьевке выпал предмет русский язык (3 класс), тема -

«Род имен существительных». Второе конкурсное задание было: подготовить и провести виртуальную экскурсию на тему «Необычные памятники нашего города», используя различные интерактивные средства. Третье испытание - подготовка и проведение интерактива с родителями на заданную тему. Студенты успешно справились с заданиями.

Участники конкурса по компетенции «Дошкольное воспитание» организовывали самостоятельную деятельность, разрабатывали и презентовали для родителей проект, проводили занятие по выразительному чтению. В этом им помогали волонтеры.

Перед объявлением результатов конкурса каждая участница получила возможность представить себя и рассказать о своём профессиональном выборе. Выступления каждой выпускницы сопровождались видеорядом - мини-фильмом, отснятым в процессе прохождения ими конкурсных испытаний. Акцентировали внимание на важности педагога в жизни каждого ребенка. В процессе конкурса участницы раскрыли педагогическое мастерство, свой творческий потенциал и сформированность профессиональных компетенций.

Победители получили бесценный опыт и возможность представлять колледж на областном этапе международного конкурса «World Skills Russia».

Выпускники и студенты колледжа приняли участие в ежегодном традиционном мероприятии «Моя выбор: моя профессия», проходившем в формате круглого стола. Первокурсники сделали свой важный выбор, поступив в колледж, а круглый стол дал им возможность познакомиться с выбранной профессией и ответить на следующие вопросы: всё ли они знают о своей будущей профессии? С какими трудностями может столкнуться педагог в школе или детском саду? Все ли представления о профессии педагога студентов окажутся верны? В этих вопросах первокурсниками помогала разбираться Сморгонская Екатерина, выпускница колледжа.

Ранее с первокурсниками было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены мотивы выбора профессии, учебного заведения и основные представления о работе педагога. В ходе круглого стола обсуждались результаты данного анкетирования. Основным критерием выбора учебного заведения стал уровень качества подготовки. Также, как показали результаты анкеты, обучаться мастерству педагогики идут действительно неравнодушные люди - те, кто любит детей, кто готов становиться достойными учителями и воспитателями, получать знания и в перспективе трудоустроившись по выбранной специальности.

А также, в ходе всего мероприятия, первокурсники смогли убедиться, что поступая в колледж, сделали важный и правильный выбор.

Был проведен круглый стол ««Педагог в современном мире». Это мероприятие было рассчитано на студентов колледжа, которые в будущем свяжут свою профессиональную деятельность с детьми в детском саду и школе. В рамках этой темы был просмотрен профориентационный ролик «Профессия педагог». В процессе обсуждения ролика студенты ответили на такие вопросы как: различия между педагогом и учителем, необходимо ли педагогу постоянно развиваться и

быть в курсе современного мира, ФГОС - что это и зачем, какие профессиональные конкурсы существуют, какими качествами должен обладать педагог.

Студенты активно высказывали свое мнение, аргументировали его и приводили примеры тех педагогов, которые занимались с ними с детства.

Студенты смогли поделиться своими представлениями о том, какими компетенциями они должны обладать как будущие специалисты, чтобы были интересны своим воспитанникам и представлениями о профессиональной культуре педагога.

Ежегодный день игр прошёл в Новосибирской областной юношеской библиотеке с участием наших студентов. Игрополис "Новогодняя феерия" стал тематическим, объединив несколько игровых площадок вокруг предновогодних празднеств.

В этот день работали 20 площадок: игровых, развлекательных, обучающих. Площадок, где каждый нашел пространство по душе. Студенты 23 и 33 группы нашего колледжа со своими кураторами Боженко И.Н и Зуевой О.Е посетили данное мероприятие.

Участники площадок перенимали навыки актёрского мастерства от актеров театра "Понедельник Выходной", Новосибирского областного театра кукол и "Молодёжного Социального Театра" (МСТ). Студенты смогли ознакомиться с базовыми актерскими упражнениями на пластику, по контролю своего тела и передачу эмоционального состояния, отточить навыки импровизации.

А тех, кто перенасытился игровой программой и хотел вложить свои эмоции в отдельную историю, ждал мастер-класс для комиксистов от новосибирской художницы Марины Назимко. В чем особенность передачи истории изображением? Как делать раскадровку? На чем акцентировать внимание? Об этом и многом другом можно было узнать напрямую от профессионала своего дела.

Студенты обеих групп получили море эмоций и полезную информацию в области проведения игр и создании комиксов, что необходимо им в дальнейшей профессиональной деятельности при обучении детей.

Студенты колледжа приняли участие в ежегодном областном конкурсе читающей молодежи «ВООК-симпатия», организованном областной юношеской библиотекой. Мероприятие прошло в рамках второго дня межрегиональной конференции "Грамотный читатель – успешный ученик – творческая личность".

Конкурс читающей молодежи "ВООК-симпатия" растет и развивается с каждым годом. В первую очередь, это творческая площадка для встречи и общения молодых людей, которые влюблены в книги. Подготовка к конкурсу началась с онлайн-флешмоба "Покажи, о чём читаешь", который запускается в социальной сети Instagram. Из года в год расширяются его границы. Флешмоб объединяет молодежь, влюбленную в чтение, по всей России.

В данном мероприятии активное участие приняли студенты 23 и 33 групп. В финале конкурса участники представили работы в четырех номинациях: "Творческая работа", "Иллюстрация к литературному произведению", "Буктрейлер" и "Фото в Instagram". Студенты колледжа были отмечены благодарственными

письмами. Опыт участия в данном мероприятии позволит студентам использовать его в дальнейшем в работе с детьми.

Традиционно сборная команда нашего колледжа приняла участие в "Студенческом МІХ" - интерактивно-познавательной программе, проведённой областной юношеской библиотекой и посвященной Дню студента. В 2020 году «Студенческий МІХ» был приурочен к юбилею Ивана Алексеевича Бунина. Программа «Студенческого МІХа» напоминает игры КВН и состоит из ряда конкурсов («визитка» и «домашнее задание»), в которых соревнуются команды по 5 человек. Наш колледж представила 23 группа по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». По итогам игры наша команда заняла третье место и получила памятные призы и подарки. В ходе «Студенческого МІХа» будущим учителям пришлось проявить свои творческие способности, показать сплоченность команды. Участие в этом конкурсе позволяет формировать у студентов активную жизненную позицию, развивать коммуникативные навыки, творческие способности, что так необходимо им в будущей профессиональной деятельности.

О профессии педагога и воспитателя студенты колледжа размышляли участвуя в конкурсах «Мой профессиональный выбор» (конкурс сочинений) и «Первые шаги в профессии» (конкурс фотографий).

Через сочинения и фотографии студенты постарались определить, что значит для ребенка педагог, воспитатель, почему интересна или сложна данная профессия.

В программах и планах работы классных руководителей (кураторов) реализации данного направления также уделялось большое внимание. В группах регулярно проводились классные часы, диспуты, беседы. Тематика этих мероприятий соответствовала направлению «Я - профессионал» и учитывала возрастные особенности студентов: «На пути к профессиональному успеху» (классный руководитель Апанасенко Т.В.); «Педагог на все времена» (куратор Боженко И.Н.); «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда» (куратор Зуева О.Е.); ««Профессиональное самоопределение» (классный руководитель Гасенко Д.А.); ««Особенности профессионального имиджа» (куратор Зуева О.Е.).

Так, студентка 43 группы -Федорова Злата вместе с куратором Зуевой О.Е. организовали и провели классный час «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» для 23 и 33 групп. На мероприятии был показан социальный ролик про работу учителя начальных классов. Подняты вопросы самопрезентации будущего педагога, его активной, творческой и профессиональной позиции. На классный час были приглашены студенты 43 группы, которые выполняют программу дуального образования. Дуальное обучение — это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. Ибрагимжан Сара и Воробьева Нина рассказали студентам об особенностях данной формы образования и поделились первым опытом работы в школе.

На классный час были приглашены выпускницы 2019 года - Наталья Проскурякова и Рогозникова Ангелина. Выпускники рассказали об особенностях работы молодых педагогов. Ангелина подробно рассказала о работе в

коррекционной школе №14, о поддержке молодых специалистов администрацией, о форумах и конференциях для молодых учителей, которые организуют педагогические сообщества нашего города.

Студентами 32 группы совместно с классным руководителем Гасенко Д.А. был проведен классный час "Профессиональное самоопределение". Выбор профессии - это один из самых важных шагов, который делает каждый на своем жизненном пути. Студентами педагогического колледжа этот выбор сделан. Целью классного часа было повышение мотивации к выбранной профессии.

Помочь студенту определиться в профессиональном поле помогли и традиционные мероприятия - «День учителя», который прошел в этом году формате фестиваля «ПЕДФЕСТ». Гостей мероприятия ждали локации по изготовлению открыток, собственных значков из дерева, каллиграфия на китайском языке, настольные игры, проговаривание скороговорок, фуд зона, фото зона и выставка композиций из природных материалов. А также мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», коллективное творческое дело, посвященное последнему звонку.

Реализации направления «Я - гражданин» помогли разработанные: «Целевая программа «Я - гражданин, патриот» и подпрограмма «Милосердие». Подготовка специалистов в нашем педагогическом колледже строится на воспитании будущего педагога, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в том числе в своей будущей профессиональной деятельности.

В течение года в колледже проводилась целенаправленная и систематическая работа по патриотическому воспитанию в профессиональной подготовке будущих учителей и воспитателей.

Так, студенты колледжа в текущем году принимали участие в международном конкурсе фестивале в рамках проекта «Планета талантов», во Всероссийском фестивале-конкурсе профессионального творчества «Путеводная звезда», во Всероссийском открытом интернет-конкурсе социальных роликов для привлечения внимания к проблемам инвалидов «Твой взгляд Европа-Азия-2019», во Всероссийском конкурсе видеоуроков «Права человека» (подготовлены фильмы), во Всероссийском проекте «Памяти героев», во встрече с героями Отечества в рамках реализации Всероссийского проекта «Диалоги с героями», в Региональном Фестивале «Я из Сибири».

Было организовано посещение музея истории развития Центрального района, музея Дома офицеров, музея метрополитена, областной библиотеки «Помним, чтобы жить», мультимедийного исторического парка «Россия - моя история».

Студенты участвовали в городском концерте «Доброе сердце-одно на всех» с проектом по обучению жестовому пению волонтеров, в III городском поэтическом фестивале «Переплет» в номинации «Я чтец», посетили детский дом «Теплый дом».

Студенты колледжа (группа 32) посетили выставку "Новосибирцы-герои Отечества" в сквере у Оперного театра. Это третья выставка о наших земляках,

удостоенных звания Героя Советского Союза. Выставка 2019 года о тех, кто стал Героем в 1945 году. На выставке была представлена история судеб и подвигов. Солдаты Великой Отечественной войны живы, пока жива память о них. И это важно донести до каждого студента колледжа.

А студенты 33 группы посетили исторический парк - музей «Россия – моя история», где российская история перешла из категории чёрно-белого учебника в яркое, увлекательное и вместе с тем объективное повествование, чтобы каждый посетитель почувствовал причастность к событиям более, чем тысячелетней истории своего Отечества. Студенты нашего колледжа посетили 2 выставки и кинозал музея. Идеи патриотизма, формирование активной гражданской позиции нашли отражение в участии студентов в проектах и в традиционных мероприятиях колледжа.

В колледже реализовывались следующие проекты: «День белых журавлей», «Россия, устремленная в будущее», «Через века, через года помните...», мероприятия – круглый стол «Россия, устремленная в будущее», музыкально-литературная композиция, посвященная 9 Мая, «Семья...как много в этом слове!» (конкурс эссе, сочинений), «Наш край», «Моя малая родина» (конкурс презентаций).

В последние годы внимание российского общества все больше концентрируется на проблеме формирования мировоззренческих, гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Кто, как не педагоги должны осуществлять деятельность, направленную на формирование и поддержания патриотического сознания своих воспитанников. Так, в декабре месяце студенты колледжа приняли участие в Рождественских Образовательных чтениях. Студенты 13 группы, под руководством преподавателя Мисбаховой А.Е, посетили секцию "Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания". В рамках программы были представлены доклады на актуальные темы, направленные на привлечение внимания молодежи к социально-значимым проблемам и формирование патриотизма.

Важной составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания является система тематических классных часов общения в студенческой группе. Так, первого сентября в колледже для студентов 20-х, 30-х, 40-х групп прошел классный час на тему «Право на мирную жизнь». Классный час позволил студентам ещё больше узнать о путях развития России, её перспективах, осознать свое место в современной России и собственное участие в её развитии, о гарантируемых государством условиях экономической и социальной безопасности.

Классные руководители (кураторы) организовывали проведение классных часов, разнообразных по тематике: «С чего начинается Родина», «Мои духовные ценности», «День народного единства», «День героев Отечества», «Я вам пишу из Ленинграда», где касались истории государства, его символики, уважения к старшим, любви к городу, стране и собственным взглядам на жизнь, поняли, что следует гордиться своей историей, подвигами воинов, защищавших страну, и уважать тех, кому это ещё предстоит.

Так, в 31 группе в рамках классного часа «Петр 1 и его место в истории и культуре России» было обговорено значение его реформ для России. Студенты познакомились так же с некоторыми неизвестными фактами о великом государственном деятеле, а так же особенностями биографии Петра Великого. В ходе мероприятия осуществлялось формирование у студентов представлений о воинском долге и верности Отечеству, эмоциональное стимулирование патриотических чувств.

Традицией стало проведение в декабре месяце студентами колледжа акции «Подарок Деда Мороза». В этом учебном году подарки были собраны для детей детского дома «Теплый дом».

Включение студентов в проектную деятельность дает возможность приобрести не только организаторские навыки, но и получить необходимые профессиональные знания и опыт. Наглядным примером формирования у будущих педагогов патриотических чувств является, например, празднование Дня белых журавлей. Каждый год этот праздник приобретает новые интересные формы: студенты самостоятельно пишут сценарий, подбирают фильмы, готовят рассказы о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны, изготавливают белых журавлей и запускают в небо как символ памяти о тех, кто погиб во время войн, в терактах, в локальных операциях. Память погибших почтили минутой молчания.

Задачи патриотического воспитания успешно реализуются в колледже через проведение традиционного поэтического конкурса «Ностальгия». В нем приняли участие студенты младших курсов. Читали стихотворения русских поэтов-классиков XIX века. Но все же предпочтение отдали поэзии XX века. Прозвучали стихи А. Ахматовой, С. Есенина, А. Дементьева, М. Джалиля в исполнении студентов 23 группы.

В номинации «Авторское стихотворение» выступило три молодых поэта: Егорова Александра (101 группа) стихотворение посвятила любимой маме – «Вселенная - мама». Элеонора Гречишникова (22 группа) прочла лирическое стихотворение о любви «Знаешь, мама, он замечательный». О Великой Отечественной войне написал Михайлов Тимофей (23 группа). Он и стал победителем в этой номинации.

Была проведена акция «Глобальные проблемы человечества». В акции приняли участие студенты 11, 12, 13 групп. Группами были подготовлены плакаты, посвященные актуальным проблемам человечества. Студенты обратили внимание на такие проблемы, как загрязнение водоёмов, неразумная утилизацию отходов, использование ядохимикатов и удобрений, мутьё транспорта в водоёмах, наркомания, экстремизм.

В колледже разработан план по противодействию идеологии терроризма и правонарушений экстремистского характера в молодежной среде. Сейчас это актуально, так как наша страна активно ведет борьбу с терроризмом не только в рамках безопасности своей страны, но и всего мира. Для того, чтобы способствовать формированию у студентов представления о терроризме как историческом и политическом явлении, необходимо акцентировать внимание студентов на необходимости проявления бдительности с целью профилактики

совершения террористических актов, познакомить студентов с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата «в заложники». Поэтому, для студентов первого курса был проведен классный час – беседа на тему «Терроризм – угроза обществу».

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые студенты первых курсов попытались дать ответы вместе со своими классными руководителями.

В ходе классного часа студенты посмотрели и обсудили фильм по теме дискуссии. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан и, в том числе студентов, противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Студенты – будущие педагоги составили памятки для школьников как себя вести в случае возникновения предпосылок терроризма

Согласно плану были проведены следующие классные часы: ««Противодействие распространению терроризма» (гр.11,12,13), ««Экстремизм – проблема современности» (гр.43), «Экстремизм в современном мире» (гр.101), «Противодействие распространения экстремизма» (гр.33). Организован конкурс плакатов: «Терроризм - угроза человечеству». Были приглашены сотрудники Центра ГИМС МЧС России по Новосибирской области с лекцией «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

Антикоррупционное образование студентов колледжа является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. А также способствует решению задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры студентов. Так, в 12 группе прошел классный час «Нет-коррупции» в форме деловой игры. Классный час заставил студентов серьезно задуматься о проблеме коррупционных действий.

Классный час: «Коррупция: проблемы и решения» (гр.23) позволил студентам, как будущим педагогам, выяснить, что получение взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов является уголовным преступлением.

Студенческие группы колледжа были вовлечены в подготовку и реализацию своих социальных проектов, таких как «Новосибирск в годы войны (гр.42), «Я то, что ем» (гр.32), «Я вам пишу из Ленинграда» (гр.21), «Профессии моих родителей» (гр.31), «Подарок своими руками» (мастер классы для первоклассников к национальным праздникам) (гр.33), где в полной мере продемонстрировали гражданскую зрелость, уважение к старшему поколению, к истории нашей страны, ответственность и активную жизненную позицию будущих педагогов.

Было проведено анкетирование студентов колледжа «Духовный облик студента». Анкетирование проводится каждый год. Результаты показали, что студенты колледжа и в этом году отметили такие гуманистические качества личности, которые присущи им, как: чуткость, внимательность, доброжелательность, справедливость, общительность, терпимость, Выделили

следующие гуманистические ценности, которые важны для них: милосердие, миролюбие, счастье, справедливость, товарищество и дружба. И отрицательно оценили такие явления, как: незаконное обогащение, национализм, приспособленчество, иждивенчество, праздный образ жизни, нарушение общественного порядка. Таким образом, наши студенты обладают нравственными убеждениями и, как будущие специалисты, способны к приобщению подрастающего поколения к общепринятым нормам демократического общества.

В колледже осуществлялась реализация волонтерского движения. Волонтерский штаб принимал активное участие в открытии и закрытии регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Новосибирской области». На уровне области помогали в профессиональном конкурсе «Лучший заведующий детского сада», участвовали в расширенном заседании коллегии Министерства образования по итогам работы за год, во встрече губернатора Новосибирской области Травникова А.А. с профсоюзным активом Новосибирской областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

На уровне города Новосибирска помогали в организации мероприятия «Ночь музеев» (**Благодарственное письмо**), приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», в акции «Музей для всей семьи». Был реализован проект «Взгляд в будущее» в детском доме Ленинского района «Теплый дом» (**Сертификат**). На уровне колледжа принимали участие в экологической акции «ЭКОрежим» и проведении Дней открытых дверей.

Большое внимание в колледже уделялось культурно-нравственному воспитанию студентов при реализации направления «Я - культурный человек». Реализации данного направления способствовала разработанная программа «Лик». В колледже были созданы условия для освоения студентами нравственных ценностей и самоопределения их в различных сферах. Так, в течение текущего периода прошли 16 встреч студентов колледжа с отцом Дмитрием. Целью этих встреч было формирование духовно-нравственных ценностей у будущих специалистов.

В областной юношеской библиотеке прошла встреча с Владиславом Волокитиным, заместитель председателя Общественного совета детей и подростков, который провел первое мероприятие дискуссионного направления «Думаем вместе».

В рамках дискуссии была поднята довольно актуальная тема, а именно – взаимоотношения взрослых и детей-подростков. Студенты объяснили, почему им интересна эта тема, что хотели бы обсудить в первую очередь.

В ходе дискуссии участники пытались найти ответы на важные вопросы: что такое понимание, на основе чего понимание возникает, какие ситуации могут возникнуть в ходе недопонимания с родителями, что усугубляет ситуацию во взаимоотношениях между взрослыми и подростками. Ребята проанализировали основные причины возникающих конфликтов, разобрали ошибки обеих сторон и определили алгоритм действий для налаживания отношений. Каждый из

собравшихся поделился своим мнением, узнал что-то новое о себе и об окружающих людях.

В декабре месяце в центре развития молодёжных инициатив "Продвижение" актёры театральной студии "Золотой ключ", под руководством преподавателя Косицыной М. В., подарили новогодние праздники более чем 200 детям от 1.5 до 13 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и трудной жизненной ситуацией. Студенты показали незабываемые новогодние приключения с персонажами из классических и современных мультфильмов. Дети испытали неопиcуемый восторг и не хотели расставаться с артистами после окончания утренников.

Организовано было посещение оперного театра, «Красного факела», «ТЮЗа», краеведческого музея.

Таким образом, наряду с профессиональной подготовкой в нашем колледже огромное внимание уделяется воспитанию личности будущего педагога, гражданина, патриота, носителя знаний и нравственных идеалов, человека, ответственного за воспитание будущего поколения.

Занятия в кружках, ансамбле помогали студентам развивать свои творческие способности, овладевать профессиональными навыками.

Год	Кружки, ансамбли
2019-2020	1.Инструментальный ансамбль «Волшебные колокольчики» (рук. Зарипова И.К.); 2.Вокальный ансамбль «Время петь» (рук.Ильяшенко Н.В.); 3.Кружок «Ожившие материалы» (рук.Устюжанина О.П) 4.Театральная студия «Золотой ключик» (рук.Косицына М.В.); 5.«Жестовое пение» (рук.Зуева О.Е.); 6. Кружок «Студия дизайна» (рук.Наумова А.А.); 7.Танцевальный кружок (рук.Ерохина А.Ю.) 8. Кружок «Звучи» (рук.Пилина Н.И.); 9.Кружок «На Ура» (рук .Пилина Н.И.)

Выход работы кружков, ансамблей осуществлялся через мероприятия, посвященные Дню Учителя, новогоднем поздравлении для студентов и преподавателей, концерты: «Русская красавица», 8 Марта, музыкально-литературную композицию, посвященную 9 Мая, оформление колледжа, премьеры сказки ««Новогодние приключения Алисы»». Проведен мастер-класс для студентов

и преподавателей по изготовлению открыток на День учителя, оформление выставки «Рукодельница-2020» (рук.Наумова А.А.).

Руководитель вокального ансамбля (Ильяшенко Н.В.) приняла участие в международном конкурсе-фестивале в рамках проекта «Планета талантов» (**Диплом Лауреата II степени – Гребенникова Ольга, Диплом Лауреата III степени - Половкина Софья**), в международном конкурсе «Время талантов» (**Дипломант I степени-Гребенникова Ольга, Дипломант I степени-Половкина Софья, Лауреат II степени-Ефременко Катя, Лауреат III степени- Якименко Софья**), во Всероссийском фестивале-конкурсе профессионального творчества «Путеводная звезда» (**Лауреат III степени-Евсикова Софья(гр.31), Дипломант III степени-Гребенникова Оля (гр.12), Лауреат III степени - дуэт**).

Ильяшенко Н.В. организовала и провела флеш-моб «Мы вместе», новогодние колядки со студентами гр.33, подготовила новогоднее поздравление для детей преподавателей и масленицу.

Устюжанина О.П. (кружок «Ожившие материалы») приняла участие в оформлении колледжа.

Зуева О. Е. (кружок «Жестовое пение») приняла участие в закрытии регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, в расширенном заседании коллегии Министерства образования по итогам работы за год, в Дне абитуриента «Выбор профессии: просто и сложно», организованном областной юношеской библиотекой, Дне открытых дверей в колледже.

Косицына М. В. (театральная студия «Золотой ключик») вместе со студентами колледжа участвовали в реализации проекта по организации и проведению новогодних утренников для детей с ОВЗ, детей в СОП и ТЖС, Октябрьского района (**Благодарственные письма**).

Зарипова И.К.(инструментальный ансамбль «Волшебные колокольчики») организовала студентов на посещение симфонического концерта в Государственном концертном зале имени А. М. Каца.

Студенты принимали участие в конкурсах: «Рукодельница-2020», «Прическа-2020», где проявились их творческие способности и культурно-нравственные качества.

В планах классных руководителей (кураторов) тематика классных часов данного направления была разнообразна: «Десять заповедей- основа нравственности человечества» (куратор Зуева О.Е.), «Нормы права и морали в обществе» (классный руководитель Апанасенко Т.В.), «Мои духовные ценности» (классный руководитель Гасенко Д.А.), «Цивилизация – начало борьбы с природой» (классный руководитель Сильницкая Н.А.).

Особое место в целостном процессе формирования будущего специалиста принадлежит сохранению и укреплению его здоровья и созданию условий для здорового образа жизни, которые найдут свое отражение в будущей профессиональной деятельности.

Реализации направления «Я - здоровый человек» способствовала разработанная программа «Здоровый образ жизни». Согласно программы работа велась в следующих направлениях:

- организация условий для обеспечения охраны здоровья студентов, их полноценного физического развития;
- проведение массовых оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактической работы по здоровому образу жизни.

С этой целью в колледже работали 5 спортивных секций, в которых занимались 58 студента.

Год	Спортивные секции
2019-2020	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика Лыжи Настольный теннис

Занятость студентов в спортивных секциях

Год	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Лыжи	Настольный теннис
2019-2020	15 чел.	11 чел.	12 чел.	8 чел.	12 чел.

Организованы и проведены спортивные соревнования

Виды соревнований	2019 - 2020
внутриколледжные	120 чел.- удельный вес составляет-38%
районные	34 чел.- удельный вес составляет-11%
городские	34 чел.- удельный вес составляет-11%
	Итого-удельный вес составляет 60%

Результаты участия студентов

в физкультурно - массовых и спортивных мероприятиях

2019 - 2020	IV место - Первенство Центрального округа по баскетболу; IV место - Первенство Центрального округа по лыжным
-------------	---

	<p>гонкам;</p> <p>IV место - Первенство Центрального округа по настольному теннису;</p> <p>IV место - Первенство Центрального округа по волейболу;</p> <p>X место - Первенство г.Новосибирска по настольному теннису;</p> <p>XIII место - Первенство г.Новосибирска по волейболу; XI место - Легкоатлетический кросс г.Новосибирска.</p> <p>IX-IX место - Первенство г.Новосибирска по баскетболу;</p> <p>VIII место- Первенство г.Новосибирска по плаванию</p> <p>V место - Первенство г.Новосибирска по лыжным гонкам</p> <p>V место - Первенство г.Новосибирска по полиатлону</p> <p>V место - легкоатлетическая эстафета памяти В.Подневича;</p> <p>VIII место - легкоатлетическая эстафета памяти А. Покрышкина;</p>
--	---

Согласно разработанным программам «Профилактика табакокурения», «Профилактика наркотической, алкогольной зависимости», «Профилактика ВИЧ – инфекций» была проведена профилактическая работа. Организованы встречи со специалистами ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» по здоровому образу жизни: здоровье кожи, профилактика ранней беременности и инфекциях организма девушки, «Стоп ВИЧ/СПИД», вред никотиносодержащей продукции, профилактика употребления наркотиков среди подростков

Приняли участие в социологическом исследовании в рамках мониторинга наркоситуации в Новосибирской области (гр.11,12,13), организованном Обществом с ограниченной ответственностью «Эмпирика», социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводимого Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», интернет опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ инфекции.

Был организован конкурс на «Лучший антинаркотический плакат, газету, лозунг».

Приняли участие в вебинаре ««Профилактика вредных привычек. «Снюс»- смертельная опасность для будущего поколения России», организованном специалистами ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус».

Профилактическая работа по борьбе с наркотиками осуществлялась на классных часах:

«Наркомания-страшная болезнь века» (кл. рук. Мисбахова А.Е.), «Мы против наркотиков»(кл.рук.Косицына М.В.), «Мир без наркотиков-территория жизни» (кл.рук.Гасенко Д.А.).

Продолжала осуществляться реализация общеколледжного проекта «ЗОЖ в моей профессии». В рамках проекта были проведены: спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие» и «Веселые старты», классный час ««Профилактика ВИЧ/СПИД в России» (куратор Боженко И.Н.) и круглый стол ««ЗОЖ в моей профессии» (кураторы Зуева О.Е. и Апанасенко Т. В.).

Реализовывался общеколледжный проект «Здоровый образ жизни – личный успех каждого», направленный на повышения мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни. В рамках проекта проводились классные часы: «Здоровье в твоих руках» (кл. рук.Сильницкая Н.А.), «Горячее питание в жизни каждого из нас» (кл.рук.Фадеева И.В.); «Всероссийский день трезвости» (кл.рук. Гузиенко М.С.), «О вреде новых способов употребления никотиносодержащей продукции» (кл.рук. Гузиенко М.С.). Проведено анкетирование «Что я знаю о правильном питании» среди студентов колледжа.

В колледже был проведен конкурс «Любимые рецепты здоровой пищи моей семьи», День Здоровья, спартакиада первокурсников по 5 видам спорта, первенство колледжа по волейболу, настольному теннису, зимний спортивный праздник.

Путем анкетирования было определено количество студентов, употребляющих горячее питание. Средний показатель по количеству студентов, употребляющих горячее питание в колледже составил – 80% процентов.

Внеучебные мероприятия духовно - нравственной, гражданско-патриотической направленности, организации здорового образа жизни и профессионально ориентированные, несомненно, позволяли студентам более ясно осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, стимулировали к творческому поиску, способствовали формированию общей компетентности, влияющей на результативность достижений в их личной и профессиональной жизни.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы было развитие студенческого самоуправления. С целью развития студенческого самоуправления разработана программа «Самоуправление», позволяющая усилить роль самоуправления в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности, активизации всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеурочное время, овладение организаторскими и управленческими навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

В целях демократизации системы управления учебным заведением и обеспечения оптимального учета интересов студенческого коллектива студенты участвовали в работе:

- Студенческого совета;
- Совета коллектива физической культуры;
- Старостата;
- Стипендиальной комиссии.

Постоянно действующим студенческим органом является Студенческий Совет. Студенческий Совет колледжа формировался на добровольной основе из студентов, желающих принимать активное участие в общественной жизни колледжа. Руководство студенческим советом осуществляли 6 руководителей. Руководитель волонтерским штабом – Егорова Виолетта (гр.23), руководитель внешней деятельностью – Стимковская Дарья (гр.31), руководитель проектной деятельностью - Фоменко Анастасия (гр.31), руководитель культурно - массовым направлением - Тарабанова Марина (гр.33), руководитель пресс-центра – Рожкова Анна (гр.33), руководитель трудовой деятельностью – Иванова Регина (гр.23). Данная форма организации деятельности студенческого совета позволяет уделять больше внимания каждому направлению работы со студентами.

Члены студенческого совета сотрудничали с Домом молодежи НСО, волонтерским корпусом НСО, музеем Центрального района и принимали участие в мероприятиях, проводимых в городе и области.

Год	Название мероприятий	Результат
2019-2020	<p>НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ:</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Доброволец России-2019»</p> <p>Участие во Всероссийском молодежном конвент-форуме по развитию студенческого самоуправления в профессиональном образовании «СтудФест» в городе Томске</p> <p>На уровне области:</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Участие в форуме «Национальная лига студенческих клубов» на базе загородного лагеря «Володи Дубинина»</p>	<p>Сертификат - Стемковская Даша)</p> <p>Сертификаты</p>

	<p>На уровне города:</p> <p>Участие в заседании комитета по делам молодежи города «КВН-Сибирь»</p> <p>Участие в акции «Чистый берег»</p> <p>Участие в проекте «Не скучная детская больница»</p>	
--	--	--

В рамках студенческого самоуправления разрабатывались и реализовывались студенческие проекты:

год	проекты
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Новогодняя елка» ▪ «Подарок Деда Мороза» ▪ «Лучшая группа колледжа» ▪ «Студия дизайна» ● «Fitness college» <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Life in dance» ▪ «Тьюторство»

На сайте колледжа «VK» можно было ознакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в колледже.

Студенческое самоуправление способствовало формированию активной жизненной позиции студентов, содействовало развитию их социальной зрелости, приобретению организаторских, управленческих навыков и имело огромный воспитательный потенциал.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профориентационная.

Профориентационная работа была направлена на профессиональное самоопределение студентов нашего колледжа, способствовала формированию у них общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на качественный набор абитуриентов, на повышение конкурентоспособности выпускников и образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

Основные направления профориентационной работы, проводимой в 2019-2020 г. в колледже:

- ***Ранняя профориентация.***

Студенты колледжа на практике проводили с детьми организованные профориентационные занятия в детском саду и внеучебные мероприятия в начальной школе. Студенты-волонтеры реализовали проект «Взгляд в будущее», который включал в себя проведение профориентационного квеста для детей из детского дома «Теплый дом».

- ***Школьная профориентация.***

Профориентационная работа проводилась во время встреч студентов колледжа с учащимися 9-х классов (СОШ № 3, 76, 128, 54). Профориентационные встречи информировали учащихся общеобразовательной школы о получении специальностей в колледже, о процедуре поступления в колледж, а так же проведение интерактивной беседы на тему : «Профессия - педагог».

Для абитуриентов и их родителей проводились индивидуальные ознакомительные экскурсии по колледжу и 2 «Дня открытых дверей» (апрель, февраль месяцы), где также присутствовали учащиеся из СОШ: № 86, № 142, №64, №50, №210, №90, №50, №173, №78, №5 г. Тогучина, Мочищенской СОШ№45.

Распространялись информационные афиши, буклеты, размещалась публикация в справочнике «Абитуриенту», использовалась реклама в социальных сетях и интернет - ресурсах.

На сайте колледжа имеется раздел «Абитуриенту», в котором представлена подробная информация о поступлении. Действует «Горячая линия по вопросам приема на обучение», где абитуриенты имеют возможность оставлять свои вопросы и получать ответы в самое ближайшее время. Осуществлялось администрирование официальной группы колледжа в социальной сети «ВКонтакте» и страницы в «Instagram». Вся информация о происходящих событиях в колледже регулярно размещалась в данных интернет - источниках.

- ***Студенческая профориентация.***

Очень важно мотивировать студентов колледжа на выбранную ими профессию. С этой целью в течение учебного года организовано проведение профориентационных и консультативных занятий со студентами первых курсов.

Проводилось анкетирование первого курса с целью изучения их интересов и профессиональной направленности, диагностика профориентационной направленности студентов первого курса и выпускных групп. Организовывались 2 круглых стола: « Мой выбор: моя профессия», «Педагог в современном мире» при участии выпускников колледжа. Проведены два конкурса : «Мой профессиональный выбор» (сочинений) и «Первые шаги в профессии» (фотографий) в социальных сетях.

Была организована встреча студентов выпускных групп с работодателями из различных коммерческих организаций, работающих с детьми. На встречу были приглашены сотрудники из детского центра ментальной арифметики «Smarty kids», частных детских садов «SunSchool», «Островок детства» и «Счастливое детство»,

кадрового агентства "Home Staff", центра реабилитации «Олеся» и центр «Один плюс один».

Состоялась профориентационная встреча сотрудников приемной комиссии НГПУ с выпускниками колледжа.

Работа по созданию **привлекательного образа колледжа** включала в себя участие в мероприятиях города, района, где активно работал волонтерский штаб колледжа. Студенты колледжа представляли учебное заведение на ярмарках учебных заведений: «Профстарт» на базе ГПНТБ, «Выбор профессии: просто и сложно» в НОЮБе, осуществлялось сотрудничество с молодежными центрами.

С целью обеспечения психолого-педагогических условий, создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказания социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в колледже работает педагог - психолог.

Педагогом - психологом (Гасенко Д. А.) была проведена организационно-методическая работа в виде подготовки документации, подбора литературы и инструментария, а также, психодиагностическая работа в виде мониторинга эмоционально-личностного состояния 350 студентов. Было реализовано 63 тренинга со студентами, проведено 143 психологических консультаций, 31 занятие с обучающимися, 156 консультаций с педагогами и классными руководителями колледжа, 22 консультации с родителями студентов колледжа, 2 родительских собрания для первокурсников. Были организованы консультации со студентами выпускных курсов колледжа по трудоустройству, выявлена группа риска, разработана модель сопровождения выпускников. Был проведен комплекс тренингов по тайм - менеджменту, на развитие эмоционально-личностной сферы, снижение уровня агрессивности. Было организовано тестирование первых курсов по выявлению уровня адаптации, проведено собрание с классными руководителями и преподавателями дисциплин. Осуществлялась поддержка обучающихся на дуальном обучении.

На протяжении учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с социально-психологическим центром «Ника». С центром заключен договор о совместном сотрудничестве. Сотрудниками центра проведено диагностирование сформированности межличностных отношений и ценностных ориентиров у студентов следующих групп: гр.11,12,13, 101. Организован 1 «День психолога», где студенты могли познакомиться с результатами диагностики и получить квалифицированную помощь по возникающим у них вопросам.

Осуществлялась педагогическая диагностика воспитательного процесса в колледже. В соответствии с программой воспитательной работы диагностировались результаты воспитательной работы (количество студентов, охваченных кружками, спортивными секциями; количество студентов, задействованных в мероприятиях колледжа; количество студентов, реализовавших свои индивидуальные потребности; сформированность у студентов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО).

Диагностика проводилась методами анкетирования, наблюдения, включенного наблюдения, опроса, интервьюирования. Так, в ходе обследования

сформированности общих компетенций у студентов колледжа в 2019-2020 г. по методике члена-корреспондента РАО Г. И. Ибрагимова, дающей критерии, носящие субъективный характер, для оценки сформированности ОК, установлено:

1.Сформированность *всех* *общих* компетенций(ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10,ОК11) у студентов *выпускных групп* (гр.41,42,43,301) выражена *хорошо*.

2.Сформированность ОК5 (использования ИКТ) хорошо выражены у студентов третьего курса (31,32,33) и студентов одной группы второго курса (21).

3.Сформированность ОК1 (понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса), ОК2 (организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество), ОК3 (оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях у студентов семи групп выражены хорошо (21,22,23,201,31,32,33).

4.Сформированность ОК4 (осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), ОК6 (работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами) и ОК8 (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации) у студентов семи групп выражена хорошо (гр. 21,22,23,31,32,33, 201).

5.Сформированность ОК10 (осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей) и ОК11 (строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм) у студентов шести групп выражена хорошо (гр.21,22,23,31,32,33,).

6.Сформированность всех общих компетенций у студентов первого курса выражена удовлетворительно.

Полученные результаты анализировались и использовались классными руководителями (кураторами) с целью дальнейшей корректировки воспитательного процесса в учебных группах.

Материально-техническая база колледжа использовалась для работы кружков, ансамбля, спортивных секций, а также для подготовки и проведения различных мероприятий, классных часов согласно плана воспитательной работы.

Выводы: В колледже сформирована социокультурная среда, создан комплекс условий для всестороннего развития и социализации личности, подготовки компетентного выпускника, функционирует система студенческого самоуправления и система профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися, осуществляется социально-психологическая поддержка студентов колледжа с целью обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.

5.6 Меры социальной поддержки и стимулирования студентов

Анализируя состав студентов очной формы обучения и социальный статус их семей можно сделать следующие выводы:

- 59% студентов имеют постоянное место жительства в Новосибирской области, других областях. В город приехали для получения образования, проживают на частных квартирах или у родственников, отдельно от семьи, что затрудняет процесс адаптации.

- Количество несовершеннолетних студентов на 01.03.2020 года составляет 42,3% (129 чел.) от общего количества студентов очной формы обучения.

- Количество студентов из многодетных и малообеспеченных семей составляет 20,6% (63 человека).

- За отчетный период количество обучающихся детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 16 человек (5,25%) от количества студентов очной формы обучения.

- По очной форме обучаются так же 3 студентов – инвалидов.

Студентам колледжа предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

- полное государственное обеспечение детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем; бесплатное питание; обеспечение денежными средствами на культурно – массовые мероприятия; транспортное обеспечение;

- единовременное денежное пособие при выпуске из колледжа для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.

- обеспечение питанием на льготных условиях детей из многодетных и малоимущих семей, детей – инвалидов, обучающихся в колледже.

Стипендия является денежной выплатой, назначаемой студентам колледжа, получающим образование по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Новосибирской области.

В колледже выплачиваются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия;
- государственная социальная стипендия;
- именная стипендия.

Ежегодно Советом колледжа выдвигаются кандидаты на получение стипендий, утвержденных мэрией города Новосибирска и Правительства Новосибирской области. Стипендию мэрии г. Новосибирска в 2018 – 2019 учебном году получала Душа Арина, студентка группы 43 – 2016, в 2019 – 2020 учебном году получает Стемковская Дарья, студентка группы 31 – 2017.

Стипендию Правительства Новосибирской области с 01.01.2019 по 01.01.2020 года получала Морозова Валерия, студентка группы 43 – 2016, с 01.01.2020 года получают студентки группы 33 – 2017: Гикст Яна, Ефременко Екатерина.

Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения, на 1 семестр при зачислении в колледж. На 2-ой и последующие семестры обучения государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

В период с 01.04.2019 по 31.03.2020 года академическую стипендию получали 26,1% (299) студентов очной формы обучения.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения, относящимся к следующим категориям граждан:

- 1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- 2) детей – инвалидов, инвалидов 1 и 2 групп, инвалидами с детства;
- 3) студентов, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- 4) студентов, являющихся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранов боевых действий;
- 5) студентов из числа граждан, проходившим в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел РФ и федеральных государственных органах, в войсках национальной гвардии РФ, в инженерно – технических, дорожно – строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки РФ, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 ФЗ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- 6) студентов, получивших государственную социальную помощь.

Государственную социальную стипендию в период с 01.04.2019 по 31.03.2020 год получали в среднем 55 (18%) студентов очной формы обучения.

Государственная академическая стипендия студентам и государственная социальная стипендия студентам назначаются по представлению стипендиальной комиссии, в состав которой входят представители студенческого совета, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением,

студенты. Руководство стипендиальной комиссией осуществляет её председатель – директор колледжа.

Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, определяемые колледжем, соответствуют нормативам, установленным Правительством Новосибирской области по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции.

Государственная академическая стипендия назначается два раза в год по итогам промежуточной аттестации.

Государственная социальная стипендия назначается с даты представления документов, подтверждающих соответствие одной из льготных категорий граждан.

Выплата государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам осуществляется один раз в месяц.

Выплата студентам государственной социальной стипендии приостанавливается при наличии у студента задолженности по результатам промежуточной аттестации и возобновляется после ее ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии.

Выплата государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам прекращается со дня отчисления студента, указанного в приказе об отчислении.

Стипендиальное обеспечение студентов регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и положением о формах материальной поддержки студентов Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А. С. Макаренко.

Материальная поддержка студентам оказывается в размерах, определяемых директором колледжа с учетом мнения стипендиальной комиссии.

Материальная поддержка студентов колледжа осуществляется:

- на выплату именной стипендии В.И. Вельмакиной, бывшего директора колледжа №1 им. А.С. Макаренко, заслуженного учителя Российской Федерации, возглавлявшего колледж 30 лет (1946-1976 годы).

В 2019 – 2020 учебном году стипендию В.И. Вельмакиной получает Ганова Надежда Андреевна, студентка группы 301 – 2017;

- на оказание материальной помощи нуждающимся студентам;

- на выплату спортивной стипендии;

- на выплату стипендии старостам групп;

- на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, направленные на социальную и материальную поддержку студентов в образовательном процессе в соответствии с действующим законодательством.

Стипендия является денежной выплатой, назначаемой студентам, получающим образование по очной форме обучения.

В колледже выплачиваются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам;
- государственная социальная стипендия студентам;
- именные стипендии: стипендия Правительства Новосибирской области, стипендия мэрии г. Новосибирска, стипендия В.И.Вельмакиной.

6. Качество освоения ППСЗ

Анализируя результаты приемной комиссии, можно сказать, что в 2019 году средний балл по итогам конкурса аттестатов составил на очном отделении 4,4 балла, на заочном отделении 3,9 баллов. Как и в прошлом году сохранились тенденции превышения общего количества поданных заявлений по сравнению с контрольными цифрами приема.

Таблица 1

Количественный анализ результатов теоретического обучения студентов по итогам промежуточной аттестации 2 семестра 2018-2019 учебного года и 1 семестра 2019-2020 учебного года

Специальность	2018-2019 2 семестр (качество обученности)	2019-2020 1 семестр (качество обученности)
Дошкольное образование	57,0 %	63,3 %
Специальное дошкольное образование	55,0 %	67,2 %
Коррекционная педагогика в начальном образовании	53,0 %	68,4 %
Итого	55,0 %	66,3 %

Таблица 2

Количественный анализ качества обученности студентов по результатам прохождения педагогической практики за 2018-2019 год

Специальность/вид практики	Учебная	Производственная
Дошкольное образование	ур.об.- 94,8%	ур.об.- 92,7%
	кач.об.- 89,5 %	кач.об.- 86,5 %
	ср.балл- 4,5	ср.балл- 4,4

Специальное дошкольное образование	ур.об.- 94,2 % кач.об.-94,2% ср.балл- 4,6	ур.об.- 92,2 % кач.об.-90,4 % ср.балл- 4,5
Коррекционная педагогика в начальном образовании	ур.об.- 94,7% кач.об.- 92,1% ср.балл- 4,5	ур.об.- 94,7 кач.об.-92,1 % ср.балл- 4,4

Таблица 3

Количественный анализ качества обученности студентов по результатам прохождения педагогической практики за 1 семестр 2019-2020 года

Специальность/вид практики	Учебная	Производственная
Дошкольное образование	ур.об.- 100% кач.об.-100% ср.балл- 4,9	ур.об.- 97% кач.об.-92% ср.балл- 4,5
Специальное дошкольное образование	ур.об.- 100% кач.об.-100 % ср.балл- 4,8	ур.об.- 100 % кач.об.-100 % ср.балл- 4,6
Коррекционная педагогика в начальном образовании	ур.об.-95% кач.об.- 90,5% ср.балл- 4,5	ур.об.- 94,5% кач.об.-92,5 % ср.балл- 4,7

Система мониторинга качества профессиональной подготовки позволяют увидеть динамику качества подготовки.

Таблица 4

Качество профессиональной подготовки студентов колледжа по итогам учебной и производственной практики

№ спец. код.	Учебный год
--------------	-------------

ФГОС СПОЗ +	2017-2018		2018-2019		2019-2020 (1 семестр)	
	Уч.пр.	Пр.пр.	Уч.пр.	Пр.пр.	Уч.пр.	Пр.пр.
44.02.01	87,7%	87,5%	89,5%	86,5%	100%	92%
44.02.04	94,5%	90,2%	94,2%	90,4%	100%	100%
44.02.05	92%	77%	92,1%	92,1%	90,5%	92,5%

Качество обученности на учебной и производственной практике на протяжении многих лет наблюдается высоким по всем специальностям.

Одним из главных показателей профессиональной подготовки студентов являются результаты преддипломной практики.

Таблица 5

Качество профессиональной подготовки
по итогам преддипломной практики

Код специальности	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
44.02.01	100%	92%	100%
44.02.04	77%	100%	100%
44.02.05	95%	100%	90%

Таблица 6

Степень овладения студентами профессиональными компетенциями (в %)

Умения	2018 год		2019 год	
	Достижения	Затруднения	Достижения	Затруднения
организационные	75,5	24,5	78	22
методические	87,1	12,9	86,8	13,2
аналитические	82,3	17,7	80,9	19,1
коррекционные	80,9	19,1	84,3	15,7
проектировочные	86,2	23,8	89,1	10,9

На основании анализа можно сделать **выводы** об овладении студентами общими и профессиональными компетенциями на 86% из них на высоком уровне - 31%.

По сравнению с предыдущим годом отмечается снижение количества студентов, испытывающих затруднения в освоении общих и профессиональных компетенций. Не все студенты готовы применять современные информационно - коммуникационные и образовательные технологии в работе с детьми.

Количественный анализ результатов ГИА 2018-2019 учебного года

Таблица 7

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	116	100	31	100	85	100
2	Принято к защите ВКР	116	100	31	100	85	100
3	Защищено ВКР	116	100	31	100	85	100
4	Оценки:						
	Отлично	55	47,5	21	67,74	34	47,4
	Хорошо	46	39,6	10	32,26	36	39,7
	удовлетворительно	15	12,9	-	-	15	12,9
	неудовлетворительно			-	-	-	-
5	Средний балл	4,4		4,6		4,2	
6	Окончили образовательные учреждения СПО	116	100	31	100	85	100

Таблица 8

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование
(углубленной подготовки)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	61	100	17	100	44	100
2	Принято к защите ВКР	61	100	17	100	44	100
3	Защищено ВКР	61	100	17	100	44	100
4	Оценки:						
	Отлично	33	54,1	9	52,94	24	54,5
	Хорошо	23	37,7	8	47,06	15	34,1
	удовлетворительно	5	8,2	-	-	5	11,4
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,5		4,5		4,4	
6	Окончили образовательные учреждения СПО	61	100	17	100	44	100

Таблица 9

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(углубленной подготовки)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	10	100	10	100	-	-
2	Принято к защите ВКР	10	100	10	100	-	-

3	Защищено ВКР	10	100	10	100	-	-
4	Оценки:						
	Отлично	8	80	8	80	-	-
	Хорошо	1	10	1	10	-	-
	удовлетворительно	1	10	1	10	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,7		4,7		-	
6	Окончили образовательные учреждения СПО	10	100	10	100	-	-

Таблица 10

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальностям
44.02.01, 44.02.04, 44.02.05
(углубленной подготовки)
(итоговая таблица)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	187	100	58	100	129	100
2	Принято к защите ВКР	187	100	58	100	129	100
3	Защищено ВКР	187	100	58	100	129	100
4	Оценки:						
	Отлично	96	51,3	38	65,5	58	45,0
	Хорошо	70	37,5	19	32,8	51	39,5
	удовлетворительно	21	11,2	1	1,7	20	15,5
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,5		4,6		4,3	
6	Окончили образовательные учреждения СПО	187	100	58	100	129	100

Сводный отчет по результатам итоговой аттестации выпускников
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1
им. А.С. Макаренко 2018-2019 учебный год

Таблица 11

Общие результаты подготовки студентов по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	Очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	116	100	31	100	85	100
2	Выдано дипломов с отличием	5	4,3	1	3,23	4	4,7
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	4	3,4	3	9,68	1	1,2
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Таблица 12

Общие результаты подготовки студентов по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	61	100	17	100	44	100
2	Выдано дипломов с отличием	7	11,5	2	11,76	5	11,4
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	2	3,3	-	-	2	4,5
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Таблица 13

Общие результаты подготовки студентов по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(углубленной подготовки)

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	16	100	10	100	-	-
2	Выдано дипломов с отличием	2	20,0	2	20,0	-	-
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	-	-	-	-	-	-
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Приложение № 2 к Отчету о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения в период 01.04.2019 по 31.03.2020
Утверждено приказом директора колледжа от 06.04.2020г. № 22

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	–
1.1.1	По очной форме обучения	–
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	–
1.1.3	По заочной форме обучения	–
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1144 человек
1.2.1	По очной форме обучения	305 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	–
1.2.3	По заочной форме обучения	839 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 программы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	100 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности	168 человек / 90%

	выпускников	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	6%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	299 человек/ 26,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	29 человек/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 86%
1.11.1	Высшая	19 человек /67%
1.11.2	Первая	6 человек /21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	29 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-

1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	–
2.	Финансово-экономическая деятельность	Единица измерения
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	47069,6 тыс.руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1 281,85 тыс. руб. *
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	245,10 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100,8%
3.	Инфраструктура	Единица измерения
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,8 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,13 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	–

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 человека/ 0,26%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	—
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	—

4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3 человека
4.5.1	по очной форме обучения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно – заочной форме обучения	—
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1 ч./3%
-----	---	---------

* в расчете на одного штатного педагогического работника

Директор

И.А. Данилко

Приложение 1 к Отчету о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения в период 01.04.2019 по 31.03.2020
Утверждено приказом директора колледжа от 06.04.2020 №__22__

Показатели эффективности деятельности ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

№ п/п	Критерии деятельности	Показатели эффективности деятельности	Единица измерения	Порядок их расчёта
1.	Образовательная деятельность	1. Средний балл аттестата абитуриентов при поступлении после 9 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области	4,4 балла	Отношение суммы средних баллов аттестатов абитуриентов при поступлении после 9 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области, к общей численности таких студентов.
		2. Средний балл аттестата абитуриентов при поступлении после 11 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области	4,4 балла	Отношение суммы средних баллов аттестатов абитуриентов при поступлении после 11 классов на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования за счёт средств бюджета Новосибирской области, к общей численности таких студентов.
		3. Удельный вес обучающихся – победителей и лауреатов муниципальных/региональных/всероссийских/международных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов в общей численности обучающихся в образовательной организации.	12%	Отношение численности обучающихся - победителей и лауреатов региональных /всероссийских/международных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов к численности обучающихся в образовательной организации.
		4. Удельный вес выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания по полученной специальности, в общей численности выпускников очной формы обучения (без учёта призванных в ряды Вооружённых Сил Российской Федерации или находящихся в отпуске по уходу за ребёнком).	80%	Отношение численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания по полученной специальности, к общей численности выпускников очной формы обучения.
		5. Участие образовательной организации в процедурах независимой оценки качества образования.	0 балла	0-нет, 1-да, 2-информация об участии размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».
2.	Кадровый потенциал	1. Удельный вес численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата, в общей	3 %	Отношение численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата, к

		численности штатных педагогических работников.		общей численности штатных педагогических работников.
		2.Удельный вес численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень доктора наук, в общей численности штатных педагогических работников.	0 %	Отношение численности штатных педагогических работников, имеющих учёную степень доктора наук, к общей численности штатных педагогических работников.
		3.Удельный вес численности штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности штатных педагогических работников образовательной организации.	21%	Отношение численности штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет, к общей численности штатных педагогических работников образовательной организации.
		4. Удельный вес численности штатных педагогических работников образовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - I квалификационная категория; - высшая квалификационная категория	86 % 21% 67%	Отношение численности штатных педагогических работников образовательной организации, имеющих квалификационные категории, к общей численности штатных педагогических работников образовательной организации.
		5. Удельный вес численности штатных педагогических работников, участвующих в работе федеральных, региональных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок, проектах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства	29%	Отношение численности штатных педагогических работников, участвующих в работе федеральных, региональных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок, проектах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства к общей численности педагогических работников образовательной организации.
		6.Наличие действующих научно-методических кафедр на базе дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.	1	0-нет, 1-да, 2-информация об участии размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».
		7.Наличие программ сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования	0	0-нет, 1-да, 2-информация об участии размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».
		8.Достижение планируемых целевых показателей программы развития образовательной организации среднего профессионального образования	80 %	Отношение количества достигнутых планируемых целевых показателей программы развития образовательной организации среднего профессионального образования к общему их количеству.
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	1.Динамика средней заработной платы работников образовательной организации в отчётном году по сравнению с предшествующим без учёта повышения	100,2 %	Отношение роста средней заработной платы преподавателей образовательной организации среднего профессионального образования в отчётном году к

		размера заработной платы в соответствии с нормативными правовыми актами Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области.		средней заработной плате в предыдущем году по учреждению.
		2. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательной организации среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате, установленной по экономике в Новосибирской области.	100,8 %	Отношение средней заработной платы преподавателей образовательной организации среднего профессионального образования, к средней заработной плате, установленной по экономике в Новосибирской области.
		3. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств полученных образовательной организацией.	19 %	Отношение объема средств от приносящей доход деятельности образовательной организации к общему объему финансовых средств, полученных образовательной организацией.
4.	Материально-техническое обеспечение	1. Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии (при наличии общежития).	нет	Отношение численности студентов, проживающих в общежитии, к общей численности студентов, нуждающихся в общежитии.
		2. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, охваченных горячим питанием, в общей численности студентов очной формы обучения, в т.ч.: - только завтраками; - только обедами; - завтраками и обедами.	87,9% 12,4% 46,6% 28,9%	Отношение численности студентов очной формы обучения, охваченных горячим питанием к общей численности студентов очной формы обучения.
		3. Число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, в расчёте на 100 студентов образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.	21 ед.	Численность персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе к числу студентов в расчёте на каждые 100 человек.
		4. Число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе с доступом к сети «Интернет», в расчёте на 100 студентов образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования	21 ед.	Численность персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе с доступом к сети «Интернет» к числу студентов в расчёте на каждые 100 человек.

Директор колледжа

И.А. Данилко