Министерство образования Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 3 от 26.06.2024 г.

приказ № 44-ОД от 18.07.2024г.

Утверждено Приказом ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко» и.о. директора /Горбачева А.А./

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем завлующий / Терехова А.Н./
МБОУ г. Новосибирска «Детский сад № 493»

подпись

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Организация-работодатель:	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 493»*
Организация-разработчик:	*ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»*

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *2*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции *9*

4.2. Профессиональные компетенции *14*

4.3. Матрица компетенций выпускника *40*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **46**

5.1. Учебный план *46*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *48*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *53*

5.4. Календарный учебный график *60*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *61*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *61*

5.7. Практическая подготовка *61*

5.8. Государственная итоговая аттестация *62*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **62**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *62*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *63*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *63*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *63*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* 44.02.01. Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *среднего общего образования* образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* 44.02.01. Дошкольное образование и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДК-дополнительные компетенции

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет		
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 17.08 2022 № 743*	
Квалификация (-и) выпускника	*воспитатель детей дошкольного возраста*	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)	*Направленность 1 организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Направленность 2 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития*	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	*3 года 10 месяцев/ 2 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	*5940/ 4464*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	4464	**0**
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	*2484*	*0*
общепрофессиональный цикл	523	*0*
профессиональный цикл	XXX	
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная *(при наличии*)	XXX *- XXX* *- XXX* *- XXX*	*0*
Вариативная часть образовательной программы	*1296*	*0*
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая	XX	*0*

цифровой образовательный модуль:		
СГ.06 Способы учебной деятельности	32	0
СГ.07 Основы философии	42	
СГ.08 Психология общения	52	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	40	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	108	
МДК.02.07 Практикум по конструированию и робототехнике	51	
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	113	
МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты проектировочной и исследовательской деятельности воспитателя	71	
МДК.03.07 Практикум по обучению дошкольников игре в шахматы	52	40
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**XXX**	
Всего	**XXXX**	**XXXX**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты[1]

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

	(воспитатель, учитель)		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ФГОС СПО ДО	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 554н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
-организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации,	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
-организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам;	ПМ 03. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам;
-организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ 04. организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
-организация взаимодействия с дошкольного образования, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	ПМ 05. организация взаимодействия с дошкольного образования, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование направленности 1 ***организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)***

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
-организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам;	ПМ 03. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ 04. организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
-организация взаимодействия с дошкольного образования, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	ПМ 05. организация взаимодействия с дошкольного образования, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
-организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование направленности 2 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
-организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам;	ПМ 03. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ 04. организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

-организация взаимодействия с дошкольного образования, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	ПМ 05. организация взаимодействия с дошкольного образования, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
Виды деятельности по выбору	
-организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Раздел 4. **Требования к** результат**ам** освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		-составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; -составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; -разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Умения:

		-определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		-анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; -формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с

		ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); -знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; -изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Умения:
		-создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; -создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; -использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; -осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
		Знания:
		-знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; -знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой

		комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; -общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	**Навыки:**
		-изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; -проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; -проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

		-нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; -особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		-Воспитывать и обучать детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		-проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; -определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; -по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей

		в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
		Знания:
		-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; --педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - правила гигиены при работе за компьютером
-организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Умения:
		-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию

		различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		Знания: - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития

		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		-Принципы планирования - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения:
		- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания:
		- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов,

		вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	**Навыки:**
		-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; -организации и проведения детской деятельности на основе результатов мониторинга
		Умения:
		-подбирать диагностические методики для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;
		Знания:
		-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

		- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	**Навыки:**
		-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), праздников /развлечений и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Умения:
		- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), праздников / развлечений и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		Знания:
		-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), праздников / развлечений и общения детей раннего и дошкольного возраста;
-организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

образования		- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; -организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; -создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		Умения:
		-планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

		- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		Знания:
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста -основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	**Навыки:**
		- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
		Умения:
		-создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

		Знания:
		-особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		Умения:
		-проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
		Знания:
		диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Навыки:**
		- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		Умения:
		-осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования; -использовать ИКТ-технологию для документационного обеспечения;
		Знания:
		-виды документации, требования к ее оформлению -требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

		обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:
		-осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; -задачи по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с историй России
-организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		-проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; -проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; -проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; -разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); -определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

		– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Умения:
		-определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); -определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); -осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; -применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; -анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания

		детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; -определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Знания:

		--современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; --цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; -структура и содержание рабочей программы воспитания; -вариативные модели календарного плана воспитательной работы; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; -критерии экспертизы программы; -современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		-проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		-анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных

		возрастных группах ДОО;
		Знания:
		-цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; -виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; -основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; -виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; -основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Навыки:**
		-проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; -организация педагогической деятельности, выстраивание речи с использованием информационной среды
		Умения:
		-создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; -составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей - дошкольного возраста; --включать в информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; -использовать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; развивать информационную культуру;
		Знания:
		-понятие, функции, компоненты информационной культуры; -структуру информационной культуры личности, концепцию ее

		формирования; -понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; -положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; -требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; -понятие «информационная среда»; - понятия, функции, компоненты информационной культуры; -структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятия и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на - развитие детей раннего и дошкольного возраста; -требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		-определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения:
		-осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		Знания:
		-понятие «педагогическая поддержка», ее структура; -алгоритм осуществления педагогической поддержки; -условия эффективной педагогической поддержки; -тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
-организация	ПК 5.1. Планировать и организовывать	**Навыки:**

взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	-планирования работы с родителями (законными представителями); – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Умения:
		-планировать работу с родителями (законными представителями); организовывать взаимодействие с родителями посредством ИКТ-технологии, включая использование сети Интернет; -находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		Знания:
		-сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; -познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие	**Навыки:**

	и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	-организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -выступления на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		-осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; -осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
		- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; -понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; -понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности;
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и	**Навыки:**
		-информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; -разработки вопросов и проведения письменного опроса (анкеты) родителей;

	информационных.	-разработки и представлении рекомендаций для родителей; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		Умения:
		-организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; -разрабатывать и оформлять материал для информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.; -определять и выбирать методы изучения семьи и приёмы оказания педагогической -поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; -подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; -объяснять сущность и содержание основных понятий курса; -находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности -подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		Знания: - особенности семейного воспитания; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); -понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, социальным слоям, а также с

		различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; -формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
-организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	**Навыки:**
		-планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
		Умения:
		-планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; -составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; -разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; -определять особенности развития детей раннего возраста; -формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
		Знания:
		-особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; -особенности воспитания и обучения детей до рождения; -особенности детей раннего возраста;
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	**Навыки:**
		-создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
		Умения:
		-составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;

		Знания:
		-общие основы педагогики раннего возраста; -особенности нервно-психического развития детей до рождения; -особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**Навыки:**
		-проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
		Умения:
		-применять современные методики установления педагогического контакта с ребёнком раннего возраста; -осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; -взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
		Знания:
		-организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	**Навыки:**
		-педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения:
		-изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; -разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания:
		-социальную адаптацию детей раннего возраста; -организацию работы в адаптационный период; -особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; -психолого-педагогические основы материнства; -содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

-организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		-разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		-разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		-особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		-планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
		-планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		-основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		-создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
		-создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		-особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		-проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
		-проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

		здоровья;
		Знания:
		-законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; -основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[2]

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	**Код и наименование ПС**	**Код и наименование ОТФ**	**Код и наименование ТФ**	**Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций**	**Виды деятельности по запросу работодателя**		**Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций**
					Наименование ВД	**Код и наименование ПК**	
Методическое обеспечение образовательного процесса	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6	Владеть навыками: • анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 7.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	МДК.03.01Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

[2] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

				Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;			
		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5	Владеть навыками: • участия в исследовательской и проектной деятельности;… Уметь: • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 7.2 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты проектировочной и исследовательской деятельности воспитателя

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
Обязательная часть образовательной программы																																				

ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины[3]***																																					
ООД. 01																																						
ООД. 02																																						
….																																						
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																					
СГ .01	История России		О		О	О	О																	О														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																	О											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О											О																		
СГ.04	Физическая культура		О		О	О	О	О	О					О		О										О									О		
СГ.05	Основы финансовой граммотности			О				О														О															
СГ.06	Способы учебной деятельности	О	О	О	О		О																	О													
СГ.07	Основы философии			О	О	О	О								О									О													
СГ.08	Психология общения	О	О		О	О				О																					О	О					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																					
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																	О											
ОП.02	Основы педагогики	О	О							О						О																					
ОП.03	Основы психологии	О	О							О																				О		О					
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека	О	О		О					О				О																							
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																
ОП.06	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	О	О					О							О									О			О		О								
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																		О									
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О							О						О				О					О				О		О						
ОП.09	Детская психология	О	О															О																			
ОП.10	Дошкольная педагогика	О	О							О						О																					
П.00	**Профессиональный цикл**																																					
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О																							

[3] *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья																																		
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																																		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков																																		
УП.01.01	Учебная практика																																		
ПП.01.01	Производственная практика																																		
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	О	О		О	О	О	О		О						О	О	О	О																
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста																																		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников																																		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																																		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству																																		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																																		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																																		
МДК.02.07	Практикум по конструированию и робототехнике																																		
УП.02.01	Учебная практика																																		
ПП.02.01	Производственная практика																																		
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О											
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической																																		

	работы воспитателя детей дошкольного возраста																																		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста																																		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста																																		
МДК.03.04	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста																																		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению																																		
МДК.03.06	Теоретические и прикладные аспекты проектировочной и исследовательской деятельности воспитателя																																		
МДК.03.07	Практикум по обучению дошкольников игре в шахматы																																		
УП.03.01	Учебная практика																																		
ПП.03.01	Производственная практика																																		
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**	О	О		О	О	О	О		О															О	О	О	О							
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста																																		
УП.04.01	Учебная практика																																		
ПП.04.01	Производственная практика																																		
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	О	О	О	О					О																			О	О	О				
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО																																		
УП.05.01	Учебная практика																																		
ПП.05.01	Производственная практика																																		
ПМн.06.01	**Организация образовательного процесса**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						О	О	О	О

	в группах детей раннего возраста																																			
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста																																		
УП.06.01	Учебная практика																																		
ПП.06.01	Производственная практика																																		
ПМн.06.01	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению изобразительное искусство**	О	О	О	О	О				О																					О	О	О	О	
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития по направлению изобразительное искусство с практикумом																																		
УП.06.01	Учебная практика																																		
ПП.06.01	Производственная практика																																		

Раздел 5. **С**труктура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [4]

[4] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

| Индекс | Наименование цикловых, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля: Экзамены | Зачеты | Дифференцированные зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие формы контроля | Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная | Самостоятельная (с учетом практических) | Консультации | Обязательная: Всего | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Распределение по курсам и семестрам: Курс 1 / Семестр 1 (16 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 1 / Семестр 2 (23 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 2 / Семестр 3 (16 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 2 / Семестр 4 (23 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 3 / Семестр 5 (17 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 3 / Семестр 6 (20 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 4 / Семестр 7 (16 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Курс 4 / Семестр 8 (13 нед): Максимальная | Самостоятельная | Консультации | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Курсовое проектирование | Индивидуальный проект | Максимальная учебная нагрузка: Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|---|---

| | | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | |

| | | |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»
1	СГ.06. Способы учебной деятельности	32		Усиление гуманитарного цикла осуществляется за счет введения учебной дисциплины, в рамках которой обучающиеся осваивают совокупности приемов и способов, используемых для организации успешной учебной деятельности, способствующих преодолению трудностей, возникающих на начальном этапе обучения.
2	СГ.07. Основы философии	58		Усиление гуманитарного цикла осуществляется за счет введения учебной дисциплины, в рамках которой формируются общекультурные компетенции, а так же развитие у обучающихся комплексного представления об общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, а также введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3	СГ.08. Психология общения	52		Профессиональная деятельность воспитателей предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения. Ее введение обеспечивает формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; развивает навыки эффективного общения, необходимого для работы; использовать знания в области психологии общения в и регулировании конфликтных ситуаций.
4	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	40		Профессиональная деятельность воспитателей предусматривает организацию трудового воспитания в детском саду. Ее введение обеспечивает формирование представлений и умений планирования трудовой деятельности детей, наблюдения и анализа трудовой деятельности детей.
5	МДК.02.04.Практикум по художественной обработке	108		Профессиональная деятельность воспитателей предусматривает овладение практическими навыками и технологическими умениями художественной обработки

	материалов и изобразительному искусству			различных материалов. Будущие педагоги должны научиться создавать изделия из бумаги, ткани и ниток, природного и бросового (упаковочного) материала, отвечающие художественным требованиям; конструировать из различных материалов, создавать аппликационные композиции; создавать наглядные, дидактические пособия в соответствии с требованиями к учебно-наглядным пособиям; определять содержание руководства продуктивной деятельностью детей; а так же планировать продуктивной деятельности дошкольников.
6	МДК.02.07.Практикум по конструированию и робототехнике	51		Реализация ФГОС дошкольного образования требует создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития. В последние годы получает развитие использование роботехники и в детском саду. Работа с таким оборудованием, дает возможность обучающимся овладевать различными способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования, знакомит с методикой работы с детьми дошкольного возраста в этом направлении.
7	МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	113		Методическая работа воспитателя – важное условие сохранения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Воспитателю для работы необходимы знание и понимание структуры, содержания, форм организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении, умение анализировать и планировать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу, составлять рабочие программы по различным образовательным областям, умение планировать и организовывать предметно-развивающую среду, проектную деятельность, организовывать собственную научно-практическую деятельность.
8	МДК.03.06. Теоретические и прикладные аспекты проектировочной и исследовательской деятельности воспитателя	71		Введение междисциплинарного курса связано с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетенции о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
9	МДК.03.07.Практикум по обучению дошкольников игре в шахматы	52		Введение междисциплинарного курса обусловлено обучению обучающихся принципам шахматной игры, подготовка к обучению игре шахматам дошкольников и применения полученных знаний и опытов в работе с детьми при обучении игре в шахматы.

Итого	**577**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка[5]	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	144	2	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна

[5] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.						
2	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов	ПМ 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108 216	3 4	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна

	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности						
3	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	ПМ 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	66 78	5 6	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами						
4	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать и	ПМ 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	24 24	4 5	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна

	проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.						
5	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	ПМ 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	52	5	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна

	педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных						
6	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	ПМ 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	16 17 12	1 2 3	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна

	психофизических особенностей. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.						
7	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПМ03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144	7 и 8	Учебная группа МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 493»	Волкова Вера Николаевна
8	Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; Планирование и проведение учебных занятий с использованием интерактивного учебного контента.	ОП.11	*Цифровые сервисы создания учебного контента*	22	5	Кабинет информационно-коммуникационных технологий коллежа	

.

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени[6]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс																						
…																						
Всего																						

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[6] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности дошкольное образование* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий*, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

− включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. **У**словия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Лаборатории:

- коррекционно-развивающего образования
- начальной военной подготовки и патриотического воспитания

Мастерские и зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс[7]

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

[7] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– спортивный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[8]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному	Занимаемая специалистом-практиком	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере,

[8] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

	практика	месту работы или на условиях внешнего совместительства	должность	соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1				

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 66

«ПМ.02 ПМ.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 35

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»Ошибка! Заклад

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» 66

«ПМ.05 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»Ошибка! Закладка не определена.

«ПМ.06н НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2024_ г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 11

2. Структура и содержание профессионального модуля 12

2.1. Трудоемкость освоения модуля 12

2.2. Структура профессионального модуля 13

2.3. Содержание профессионального модуля 14

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 291

3. Условия реализации профессионального модуля 292

3.1. Материально-техническое обеспечение 292

3.2. Учебно-методическое обеспечение 292

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Профессиональный цикл»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска	результатов поиска информации	
ОК. 03	применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять цели, задачи, содержание и методы	основы законодательства о правах ребенка, законы	составление календарно-тематического плана

	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
ПК 1.2.	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства,	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную

	деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.	полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
ПК 1.3.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического	за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

		воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 1.4.	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную	Воспитывать и обучать детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

	в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Методическое обеспечение образовательного процесса в рамках организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Владеть навыками: анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	**Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья** **Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка**	18	Расширение видов деятельности профессиональных компетенций необходимых для обеспечения конкурентно способности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2	Методическое обеспечение образовательного процесса в рамках практикума по совершенствован	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	**Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей**	54	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций в том числе за счет расширения видов

	ию двигательных умений и навыков	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников**		деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[10]	94	94
Курсовая работа (проект)	3	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	-
учебная	*72*	-
производственная	*72*	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01* *МДК 01.02* *МДК 01.03* *УП 01* *ПП 01* *ПМ 01 (экзамен)*	6	1
Всего	**247**	**95**

[10] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[11]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[12]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**55**	-	**55**	-	-	**-**	42	12
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**39**	-	**39**	-	-	**-**	**30**	**-**
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**94**	-	**94**				**-**	**60**
	Учебная практика, часов	**72**	*72*						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	*72*						**-**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***247***	**144**		**-**	**-**	**-**	**72**	**72**

[11] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[12] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**55**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**29/13**	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	16	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ДК 1
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13**	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах	4	ПК 1.3 ОК 01

	детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**18/12**	
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**8/4**	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел Теоретические основы физической культуры дошкольников и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.			
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**39**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/2**	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		

	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**4/2**	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет, основы	**Содержание**	**-/2**	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков у детей от рождения до 7 лет. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02

обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей от рождения до 7 лет. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**-/2**	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/1**	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. Проведение и анализ результатов педагогической диагностики обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02

			ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	**Содержание**	**-/2**	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов и приемов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**-/2**	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.8. Теоретические основы и формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и	**Содержание**	**20/14**	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий.		

дошкольного возраста	Подготовка педагога к проведению занятия.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом		

	физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 17. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1	

	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	1	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	1	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	1	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	1	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	1	
Тема 2.9. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**-/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы, конспекты двигательных мероприятий для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел Совершенствования двигательных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**0/94**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в	**Содержание**	**20**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися	4	ПК 1.1

физическом воспитании детей	методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДК 2
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 28. Совершенствование элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 29. Проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. Анализ, оценка методов и приёмов используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**30**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	30	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**34**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДК 2
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4	
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	28	
	Практическое занятие 35. Проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 36. Проведение физкультурных занятий		

	разных типов.		
	Практическое занятие 37. Проведение физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования		
	Практическое занятие 38. Проведение гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		
	Практическое занятие 39. Проведение физкультминуток и физкультпауз.		
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ педагогической диагностики развития физических качеств у детей дошкольного возраста.		
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 41. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 42. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**6**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Учебная практика **Виды работ:** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений		**72/72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; . Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; . Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика **Виды работ:** Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике . Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр . Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); . Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); . Организация и проведение утренней гимнастики; . Организация и проведение гимнастики после дневного сна; . Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; . Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; . Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) . Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы . Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. . Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. . Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; . Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную	**72/72**	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	**16**	
Всего	**250/198**	

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Теории и методики физического воспитания_____ *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) __Дошкольное воспитание ____ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ __ Дошкольное воспитание _____ *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников, 2020 Текст – непосредственный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. Текст – непосредственный

3. Зимонина В.Н. Рабочий журнал инструктора по физической культуре, 2022

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. Текст – непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-7 лет, 2018

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с. Текст – непосредственный

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с. Текст – непосредственный

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с. Текст – непосредственный

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с. Текст – непосредственный

6. Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2022 Текст – непосредственный

7. Щербак А.П. Разработка и реализации дополнительных программ по физической культуре и спорту для детей дошкольного возраста, 2022 Текст – непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[13]
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических	контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

[13] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать	соблюдение санитарно-гигиенические норм в	

технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности	

	коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 75

2. Структура и содержание профессионального модуля 76

2.1. Трудоемкость освоения модуля 76

2.2. Структура профессионального модуля 77

2.3. Содержание профессионального модуля 78

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 91

*..... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 92

3.1. Материально-техническое обеспечение 92

3.2. Учебно-методическое обеспечение 92

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть* образовательной программы по направленности *«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[14]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска	-формат оформления результатов поиска информации	-

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива	
ОК. 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений;	-
ОК. 06	-описывать значимость воспитателя детей дошкольного возраста	-значимость воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК. 07	Соблюдать нормы экологической безопасности;	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 2.1	-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и -определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	-Принципы планирования	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации

			различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ПК 2.2	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3	Подбирать диагностические методики для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного

		видов деятельности и общения;	возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), праздников / развлечений и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), праздников / развлечений и общения детей раннего и дошкольного возраста;	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), праздников /развлечений и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции (ДК)	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществлять педагогическую деятельность по	-основы организации трудовой	**Тема 2.1**. Сущность и своеобразие труда	40	Дает возможность дальнейшего развития общих и

	организации трудовой деятельности дошкольников	деятельности дошкольников; -планировать различные виды труда с детьми раннего и дошкольного возраста; -методически грамотно организовывать различные виды труда с детьми раннего и дошкольного возраста	дошкольников **Тема 2.2.** Теоретические основы руководства организации труда детей **Тема 2.3.** Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста **Тема 2.4.** Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей		профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда
2	Выбирать способы художественной обработки материалов и изобразительного искусства	Способы художественной обработки материалов и изобразительного искусства; Использовать способы художественной обработки материалов и изобразительного искусства для пополнения РППС	**Тема 3.6.** Основы изобразительной грамоты **Тема 3.7.** Приемы рисования **Тема 3.8.** Приемы лепки **Тема 3.9.** Технологии художественной обработки материалов. Приёмы аппликации. **Тема 3.9.** Технологии художественной обработки материалов. Приёмы конструировани я.	108	
3	Использовать в работе с детьми различные виды конструирования и робототехники	Различные виды конструировани я и робототехники; Планировать и проводить различные виды конструировани я и робототехники	**Тема 6.1.** Сущность и своеобразие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста **Тема 6.2.** Содержание и способы организации конструктивной	51	

			деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[15]	569	-
Курсовая работа (проект)	*6*	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	*108*	*108*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: *ПМ 02(в случае экзамена ПМ)*	6	6
Всего		**353**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[16]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[17]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**91**	**46**	**91**	91		**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ДО 1	Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей	**40**	**18**	**40**	40		**-**		
ОК 01-02, 04-09	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников с практикумом по художественной	**199**	**72+ 94**	**91+ 108**	**91+ 108**		**-**		

[15] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[16] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[17] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 2.1-2.4 ДО 2	обработке материалов и изобразительному искусству								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Организация музыкальной деятельности детей	**142**	**96**	**142**	142				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	**46**	**20**	**46**	46				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ДО 3	Раздел 6. Организация конструирования и робототехники	**51**	**37**	**51**	51				
	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**216**	**216**						**216**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**899**		***569***		***6***	**-**	**108**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**91/46**	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**91/46**	
Тема 1.1. Теоретические основы руководства игровой деятельности детей	**Содержание**	**13/6**	
	Современные проблемы организации игровой деятельности. Проблема изучения детской игры: краткий исторический экскурс. Возникновение игры в онтогенезе. Периодизация игровой деятельности. Классификация детских игр. Обзор программ дошкольного воспитания по развитию игровой деятельности	13	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Заполнение аналитической таблицы «Периодизация игры»	4	
	Практическое занятие 2. Составление собственной классификации игр	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Структура игры. Характеристика и генезис сюжетной игры в раннем и дошкольном возрасте	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Обзор программ дошкольного воспитания по развитию игровой деятельности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Содержание	**Содержание**	**56/28**	**ОК 01-02, 04-09,**

и способы организации и проведения игровой деятельности	1.Общие методы и приемы руководства игровой деятельностью 2.Особенности работы воспитателя по развитию предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте 3.Методика руководства игровой деятельностью в раннем детстве 4.Особенности сюжетно-ролевой творческой игры 5.Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек 6.Методика руководства сюжетно-ролевой игрой 7.Особенности работы воспитателя по организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада 8.Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста 9.Особенности режиссерских игр детей 10.Руководство развитием режиссерских игр дошкольников 11.Особенности развивающей предметно- пространственной среды для режиссерских игр 12.Характеристика театрализованных игр дошкольников 13.Методика руководства театрализованными играми 14.Особенности организации театрализованных игр в разных группах 15.Игры со строительным материалом 16.Методика руководства строительно-конструктивными играми 17.Организация игр со строительным материалом в разных возрастных группах 18.Характеристика игр с правилами и их особенности и методика организации 19.Становление игр с правилами в дошкольном возрасте 20.Дидактические игры и их характеристика. Возможности дидактических игр в педагогическом процессе детского сада 21.Педагогические условия развития дидактической игры младших дошкольников 22.Педагогические условия развития дидактической игры старших дошкольников 23.Возможности игр в коррекционно-развивающей работе ДОО 24.Характеристика, история возникновения и педагогические требования к игрушке. 25.Современные критерии оценки детских игр и игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам для детей разного возраста	56	**ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**28**	
	Практическое занятие 4. Конспект организации примерных игровых ситуаций для детей раннего возраста	4	
	Практическое занятие 5. Конспект организации сюжетно-ролевой игры	4	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей режиссерской игры на основе произведений Л.Кассиля, А.Чехова, В.Мухиной	2	
	Практическое занятие 7. Схема «Виды театрализованных игр»	2	
	Практическое занятие 8. Конспект организации театрализованной игры	4	

	Практическое занятие 9. Схема «Классификация строительных материалов»	2	
	Практическое занятие 10. Схема «Классификация игр с правилами»	2	
	Практическое занятие 11. Конспект организации дидактической игры	4	
	Практическое занятие 12. Аналитическая таблица диагностических методик игровой деятельности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4**
	Календарное планирование игровой деятельности в системе работы дошкольного образовательного учреждения. Перспективное планирование игровой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Анализ планов воспитательной работы с точки зрения планирования игровой деятельности	2	
	Практическое занятие 14. Составление перспективного плана на период практики	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.3**
	1.Современные подходы к диагностике игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	
	2. Особенности отбора способов диагностики игровой деятельности в разных возрастных группах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Аналитическая таблица диагностических методик игровой деятельности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей		**40/18**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**40/18**	
Тема 2.1. **Сущность и своеобразие труда дошкольников**	**Содержание**	**10/4**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ДК1**
	1.Понятие «труд», «трудовое воспитание». 2.История подходов к трудовому воспитанию дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. 3.Своеобразие труда дошкольников. Мотивы труда детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольников	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1.Сравнение подходов к определению задач трудового воспитания Ю.К.Бабанского, В.И.Логиновой, В.Г.Нечаевой	2	
	Практическое занятие 2.Заполнение таблицы программное содержание задач трудового воспитания в группах ДОО	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Теоретические основы руководства организации труда детей	**Содержание**	**14/6**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ДК1**
	1.Условия организации трудовой деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для организации труда детей.	8	
	2.Формы организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3. Подбор художественного слова для формирования у детей дошкольного возраста представлений о содержании труда, об отношении людей к труду.	2	
	Практическое занятие 4. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей при составлении конспекта хозяйственно-бытового труда для детей. (группа по выбору)	2	
	Практическое занятие 5. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей при составлении конспекта хозяйственно-бытового труда и труда в природе для детей. (группа по выбору)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.3 ДК1**
	Особенности диагностики трудовой деятельности дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Определение целей, задач трудовой деятельности детей при составлении плана обследования (наблюдения) детей для определения сформированости элементов трудовой деятельности (самообслуживания)	2	
	Практическое занятие 7. Определение целей, задач трудовой деятельности детей при составлении плана обследования (беседы_ детей для определения сформированости элементов трудовой деятельности (знания о профессиях)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ДК1**
	1.Планирование трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей при составлении перспективного плана по организации самообслуживания, ознакомления с трудом взрослых хозяйственно-бытового труда, труда в природе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел ПМ 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников с практикумом по художественной обработки материалов и изобразительному искусству		**91 +108/72+94**	

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.		**91/72**	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/-**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2**
	1.Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
	2.Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	
Тема 4.2. Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности.	**Содержание**	**5/-**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2**
	1.Цели и задачи, содержание, средства руководства продуктивной (изобразительной) деятельностью детей. РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	5	
Тема 3.3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**26/22**	
	Методы и приёмы руководства продуктивной (изобразительной) деятельностью детей. Руководство (организация) продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	4	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 1. Организация и анализ приёмов руководства рисованием, с учётом возраста и психофизического развития детей (деловая игра и др.)	6	
	Практическое занятие 2. Организация и анализ приёмов руководства лепкой, с учётом возраста и психофизического развития детей (деловая игра и др.)	6	
	Практическое занятие 3. Организация и анализ приёмов руководства аппликацией, с учётом возраста и психофизического развития детей (деловая игра и др.)	6	
	Практическое занятие 4. Организация и анализ приёмов руководства конструктивной деятельностью, с учётом возраста и психофизического развития детей (деловая игра и др.)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Теоретические основы и методика планирования продуктивных видов деятельности	**Содержание**	**52/48**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.4**
	1. Планирование продуктивных видов деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Продуктивные виды деятельности вне занятий	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**	
	Практическое занятие 5. Планирование продуктивных видов деятельности в 1 и 2 младшей группе	2	
	Практическое занятие 6. Планирование продуктивных видов деятельности в средней группе	8	
	Практическое занятие 7. Планирование продуктивных видов деятельности в старшей	8	

	группе		
	Практическое занятие 8. Планирование продуктивных видов деятельности в подготовительной группе	8	
	Практическое занятие 9. Планирование продуктивных видов деятельности в подготовительной группе	8	
	Практическое занятие 10. Планирование продуктивных видов деятельности вне занятий	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.3**
	Оценивание продуктов детской деятельности. Методы и формы диагностики развития детей в продуктивной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ детских работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**108/94**	
Тема 3.6. Основы изобразительной грамоты	**Содержание**	**12/10**	
	Виды и жанры изобразительного искусства. Теоретические основы изобразительной грамоты. Приемы рисования графическими материалами. Приемы рисования живописными материалами	2	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.4 ДК 2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 12.Рисование предметов простой и сложной формы	1	
	Практическое занятие 13. Зарисовки с разным уровнем линии горизонта. Зарисовки предметов с одной и двумя точками схода.	1	
	Практическое занятие 14. Зарисовки предметов простой геометрической формы с учётом светотени	1	
	Практическое занятие 15. Линейное изображение листьев разных деревьев. Изображение листьев цветными карандашами и мелками	1	
	Практическое занятие 16. Рисование углём, мелом, фломастерами	1	
	Практическое занятие 17. Практическое рисование с использованием разных цветовых гамм	1	
	Практическое занятие 18. Подбор и анализ иллюстраций с учётом эмоционального влияния цвета. Подбор стихов, песен, загадок о цвете	1	
	Практическое занятие 19. Выполнение рисунков с использованием основных технических приёмов акварельной живописи	1	
	Практическое занятие 20.Выполнение рисунков с использованием основных технических приёмов работы гуашью	1	
	Практическое занятие 21. Выполнение рисунков с использованием нетрадиционных	1	

	способов рисования и смешанной техники		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Приемы рисования	**Содержание**	**50/48**	
	Теоретические основы декоративно-прикладного искусства. Своеобразие народных художественных промыслов	2	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2 ДК2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**	
	Практическое занятие 22. Приемы рисования натюрмортов. Рисование натюрмортов разными материалами	2	
	Практическое занятие 23. Подбор и анализ репродукций	2	
	Практическое занятие 24.Рисование рыб	2	
	Практическое занятие 25. Рисование птиц	2	
	Практическое занятие26. Приёмы рисования животных. Рисование зверей	2	
	Практическое занятие 27. Приёмы рисования фигуры человека.	4	
	Практическое занятие 28. Приёмы рисования лица человека (портрет).	4	
	Практическое занятие 29. Приемы рисования пейзажа. Сюжетное рисование	4	
	Практическое занятие 30. Рисование орнаментов разными способами и материалами	2	
	Практическое занятие 31. Рисование по мотивам Хохломы	4	
	Практическое занятие 32. Рисование по мотивам Гжели	2	
	Практическое занятие 33. Рисование по мотивам Мезени	2	
	Практическое занятие 34. Рисование по мотивам Городца	4	
	Практическое занятие 35. Рисование по мотивам расписных глиняных игрушек: Дымка, Филимоново, Каргополь	4	
	Практическое занятие 36. Рисование по мотивам русских матрёшек	4	
	Практическое занятие 37. Рисование по мотивам русских лаков (жёстовские подносы)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Приемы лепки	**Содержание**	**12/10**	
	Приёмы лепки предметов, животных, человека	2	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2 ДК 2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 38. Лепка овощей, фруктов, предметов быта.	4	
	Практическое занятие 39. Декорирование лепных изделий разными способами.	2	
	Практическое занятие 40. Лепка домашних и диких, экзотических зверей, птиц и рыб	2	
	Практическое занятие 41. Лепка человека в статике и в движении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Технологии художественной	**Содержание**	**14/12**	
	1. Технологии художественной обработки материалов. Приёмы аппликации	2	**ОК 01-02, 04-09,**

обработки материалов. Приёмы аппликации.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**12**	**ПК 2.1, ПК 2.2 ДК 2**
	Практическое занятие 42. Практическое освоение приёмов симметричного вырезывания	4	
	Практическое занятие 43. Практическое освоение приёмов аппликации	4	
	Практическое занятие 44. Составление композиции. Выполнение открытки, панно, сюжетных композиций.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Технологии художественной обработки материалов. Приемы конструирования	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2 ДК 2**
	Технологии художественной обработки материалов. Приёмы конструирования. Конструирование игрушек из конуса, цилиндра и других форм. Оригами: история, особенности и выразительные средства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 45. Выполнение игрушек оригами из разных базовых форм, выполнение панно с использованием оригами	2	
	Практическое занятие 46. Создание игрушек из бумаги на основе простых геометрических форм. Создание игрушек по шаблонам и схемам	4	
	Практическое занятие 47. Создание игрушек из «бросового» и природного материала с использованием бумаги	2	
	Практическое занятие 48. Приемы работы с текстилем Выполнение ручных украшающих швов. Изготовление сувениров из ткани	4	
	Практическое занятие 49. Изготовление кукольной одежды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Организация музыкальной деятельности детей		**142/96**	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**142/96**	
Тема 4.1 Практикум по музыке	**Содержание**	**76/64**	
	1.Элементы музыкальной грамоты. Метроритм. Звуковысотность. Альтерация. Средства музыкальной выразительности (динамика, темп, тембр)	22	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4**
	2.Овладение содержанием музыкального репертуара по программе дошкольного образования. Характеристика детских музыкальных инструментов. Репертуар для игры на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах ДОО. Репертуар для певческой деятельности детей дошкольного возраста. Музыкальный репертуар для слушания в разных возрастных группах ДОО. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.	52	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**64**	

	Практическое занятие 1. Игра на фортепиано (хлопки в ладоши) звуков разных длительностей	4	
	Практическое занятие 2. Игра на шумовых инструментах (ритмический ансамбль)	4	
	Практическое занятие 3. Чтение нот. Определение местоположения на клавиатуре ф-но и игра нот в разных октавах	4	
	Практическое занятие 4. Игра альтерированных звуков на ф-но, металлофоне	4	
	Практическое занятие 5. Анализ нотного текста. Игра на детских музыкальных инструментах с использованием альтерации. Игра на детских музыкальных инструментах с использованием динамических оттенков. Пение	4	
	Практическое занятие 6. Анализ нотного текста. Игра на детских музыкальных инструментах в разных темпах и с учетом темпа, указанного в нотном тексте. Пение.	4	
	Практическое занятие 7. Анализ нотного текста. Игра на шумовых инструментах в шумовом оркестре.	4	
	Практическое занятие 8. Анализ строения мелодии исполняемых пьес.	4	
	Практическое занятие 9. Постановка игрового аппарата и особенности звукоизвлечения при игре на мелодических инструментах. Игра на ДМИ (песенки - ритмы)	4	
	Практическое занятие 10. Анализ нотного текста.Игра на ДМИ (мелодия детской песни)	4	
	Практическое занятие 11. Пение песен из дошкольного репертуара	4	
	Практическое занятие 12. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Пение.	4	
	Практическое занятие 13. Игра в ансамбле ДМИ.Слушание музыки для дошкольников и определение её характера, музыкального образа	4	
	Практическое занятие 14. Игра на детских музыкальных инструментах. Определение лада, тональности, исполняемых пьес Пение. Определение лада песни на слух	4	
	Практическое занятие 15. Исполнение музыкально-дидактической игры с пением и игрой на музыкальных инструментах	4	
	Практическое занятие 16. Пение. Определение музыкальной формы исполняемых песен и прослушанного музыкального произведения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Практикум	**Содержание**	**29/15**	**ОК 01-02, 04-09,**

по ритмике	1.Введение. Танец как часть национальной культуры. Виды и жанры танцевальной культуры. Разновидности ритмических движений и их развитие. 2.Связь средств музыкальной выразительности с движениями. Взаимосвязь искусства танца с другими видами искусства. Основные танцевальные движения детского танца. Танцевальный репертуар детского сада. 3.Танцевальный репертуар в разных возрастных группах ДОО. Детский массовый танец. Музыкально-ритмические игры и их разновидности. 4.Танец и его элементы. Элементы русской пляски: хороводный шаг, шаг на всей ступне, шаг с притопом, переменный шаг вперед и назад. Различные варианты притопов и дробей. Припадание, кружение на припадании, ковырялочка и др. 5.Пространственная ориентация в зале. Построения, перестроения, формирующие чувство музыкального размера, метра, темпа. Виды ходьбы. Виды бега. Виды поскоков. Различные движения рук (маховые, плавные, имитационные и др.). Построения и перестроения. Ходьба шеренгой, змейкой, цепочкой по кругу, в колоннах, шеренгой. Движение парами и по одному, с соблюдением равных расстояний между парами. 6.Пространственная ориентация в зале. Построения, перестроения, формирующие чувство музыкального размера, метра, темпа. Виды ходьбы. Виды бега. Виды поскоков. Различные движения рук (маховые, плавные, имитационные и др.). Построения и перестроения. Ходьба шеренгой, змейкой, цепочкой по кругу, в колоннах, шеренгой. Движение парами и по одному, с соблюдением равных расстояний между парами. 7.Логоритмические игры под музыку. Компоненты коррекционной ритмики, логоритмики. Различные варианты исполнения игр под музыку, их запись. Использование технических средств. 8.Гимнастика под музыку, ритмическая гимнастика, составление, запись и разучивание комплекса ритмической гимнастики. Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов, с предметами. Элементы аэробики, партерной гимнастики. Развитие музыкально-ритмических навыков, опорно-двигательного аппарата.	9	**ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическое занятие 17. Разучивание музыкально – ритмического репертуара, рекомендованного программой воспитания и обучения в детском саду для исполнения в разных возрастных группах ДОО.	15	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Теория и	**Содержание**	**30/17**	**ОК 01-02, 04-09,**

методика музыкального воспитания	1. Музыка как вид искусства в воспитании дошкольника. 2. Структура музыкальных способностей. Диагностика музыкальных способностей. Контроль за развитием музыкальных способностей. 3. Формирование основ музыкальной культуры детей. Особенности проявления начал музыкальной культуры дошкольников в разных возрастных группах. Методы и приемы музыкального воспитания детей. 4. Музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности, содержание и восприятие. 5. Содержание музыкальной деятельности детей – исполнительский вид музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах; творческая деятельность; музыкально-образовательная деятельность; музыкально-дидактические игры. 6. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. 7. Методика проведения диагностики уровня сформированности начал музыкальной культуры дошкольников (Радынова О.П.) 8. Методики диагностики уровня развития музыкальных способностей дошкольников (Радынова О.П., Анисимов. В.П., Тарасова Е.В.)	30	**ПК 2.1-2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	
	Практическое занятие 18.Определение цели и задачи музыкального воспитания дошкольников.	4	
	Практическое занятие 19.Подбор музыкальных произведений и на основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» О.П. Радыновой, разработка заданий для определения уровня развития музыкальных способностей дошкольников.	4	
	Практическое занятие 20.Составление таблицы “Виды музыкальной деятельности”.	4	
	Практическое занятие 21. Составление таблицы: «Диагностика музыкальности дошкольника» Формулировка критерий, определяющих уровень сформированности начал музыкальной культуры дошкольников, уровня сформированности музыкальных способностей	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**46/ 20**	
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**46/20**	

Тема 5.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4**
	1. Общение и его роль в развитии ребенка. Развитие общения в раннем возрасте. Структура общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Схема: «Роль общения в развитии ребенка» Сравнительный анализ форм общения детей раннего дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. **Содержание и способы организации общения дошкольников**	**Содержание**	**13/8**	
	Особенности общения ребенка с взрослыми/	2	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4**
	2. Основные этапы развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном детстве	2	
	3. Специфика общения дошкольника со сверстниками 4. Диагностика форм общения ребенка со взрослым	2	
	5. Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым	2	
	6 Формирование познавательного общения. Формирование личностного общения Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2	
		2	
		2	
		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. Таблица: «Общение со сверстниками, особенности»	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ диагностик форм общения	2	
	Практическое занятие 4. Таблица « Особенности работы воспитателя по развитию познавательного и личностного общения детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 5. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3.	**Содержание**	**12/6**	

Теоретические основы руководства общением детей	1. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведения детей. Приемы эффективной коммуникации 2. Обучение детей навыкам общения 3. Сказка как метод развития взаимоотношений 4. Игра как метод развития детских отношений 5. Методика организации игр по развитию общения 6. Система игр, направленных на формирование доброжелательных взаимоотношений дошкольников.	12	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7. Практикум по организации игр направленных знакомство детей друг с другом в организации общения с детьми	2	
	Практическое занятие 8. Практикум по организации игр на развитие навыков взаимодействия	2	
	Практическое занятие 9. Анализ игр направленных на общение детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	**Содержание**	**12/4**	
	1. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности дошкольников 2. Методика выявления проблем в общении дошкольников 3. Причины непопулярности детей среди сверстников и стратегии работы воспитателя 4. Особенности общения с детьми с особыми образовательными потребностями	8	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Таблица «Особенности общения детей с особыми образовательными потребностями»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Теоретические основы и методика планирования организации общения детей	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4**
	Планирование ситуаций общения в календарном плане	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел ПМ 6. Организация конструирования и робототехники		**51/37**	
МДК 02.07. Практикум по конструированию и робототехнике		**51/37**	
Тема 6.1. Сущность и	**Содержание**	**6/2**	

своеобразие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	1. Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации обучения дошкольников конструированию. Виды конструкторов для детей дошкольного возраста	4	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4 ДК3**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ конструкторов для детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Содержание и способы организации конструктивной деятельности	**Содержание**	**25/19**	
	1. Конструирование из строительного материала 2. Конструирование из конструкторов 3. Конструирование и робототехника по ФГОС ДО	6	**ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4 ДК 3**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**19**	
	Практическое занятие 2. Конструирование из строительного материала в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 3. Методы и приемы работы с разными конструкторами в младшей и средней группе	2	
	Практическое занятие 4. Методы и приемы работы с разными конструкторами в старшей группе	2	
	Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с разными конструкторами в подготовительной группе	2	
	Практическое занятие 6. Роботы BEE-BOT и их возможности в работе с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 7. Знакомство с первороботами – конструкторы HUNA	2	
	Практическое занятие 8. Планирование работы воспитателя по организации знакомства детей с перовороботами	2	
	Практическое занятие 9. Знакомство с программируемыми роботами Lego WeDo	2	
	Практическое занятие 10. Планирование работы воспитателя по организации знакомства детей с программируемыми роботами	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ развивающей предметно- пространственной среды (РППС) для организации разных видов деятельности и общения (анализ материалов и оборудования для организации игровой деятельности). 2. Наблюдение за организацией режиссерской, театрализованной, сюжетно-ролевой игр, анализ уровня игровой деятельности детей. 3. Наблюдение за организацией и проведением дидактической игры, анализ уровня игровой деятельности детей. 4. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации игровой деятельности.		**108**	

5. Анализ развивающей предметно- пространственной среды (РППС) для организации разных видов деятельности и общения (анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности). 6. Наблюдение за организацией труда по самообслуживанию, анализ навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение за организацией и проведением хозяйственно-бытового (элементарного бытового) труда, анализ навыков трудовой деятельности у детей данной возрастной категории. 8. Наблюдение за организацией и проведением труда в природе, анализ навыков трудовой деятельности у детей данной возрастной категории. 9. Наблюдение за организацией и проведением ручного труда, анализ навыков трудовой деятельности у детей данной возрастной категории. 10. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации трудовой деятельности. 11. Наблюдение и анализ занятий рисования. Выделение содержания, форм и методов образовательного процесса. 12. Анализ материалов и оборудования для организации продуктивной деятельности. 13. Наблюдение за организацией и проведением занятия по рисованию. 14. Наблюдение за организацией и проведением занятия по лепке. 15. Наблюдение за организацией и проведением занятия по аппликации. 16. Наблюдение за организацией и проведением занятия по конструированию. 17. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников. 18. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации продуктивной деятельности 19. Анализ материалов и оборудования для организации музыкального развития детей 20. Наблюдение за организацией и музыкально-дидактической игры в разных возрастных группах. 21. Анализ уровня игровой деятельности детей. 22. Наблюдение за организацией и проведением музыкального развлечения. 23. Наблюдение за организацией и проведением музыкального занятия. 24. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по музыкальному развитию. 25. Наблюдение за организацией ситуации познавательного общения с детьми дошкольного возраста. 26. Наблюдение за организацией ситуации личностного общения с детьми дошкольного возраста. 27. Анализ навыков общения у детей дошкольного возраста. 28. Анализ условий и оборудования в ДОО для организации работы по конструированию и роботехнике 29. Наблюдение за организацией и проведением работы по конструированию и роботехнике		
Производственная практика: Виды работ: 1. Составление календарного плана по организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста 2. Планирование и организация дидактических игр (с предметами, настольно печатная, словесная) в разных возрастных группах. 3. Планирование и организация сюжетно-ролевых игр с детьми. 4. Планирование и организация театрализованных игр с детьми.	**216**	

5. Планирование, организация хозяйственно-бытового (элементарного бытового) труда в разных возрастных группах. 6. Планирование, организация труда в природе в разных возрастных группах. 7. Планирование, организация ручного труда в разных возрастных группах. 8. Организация и проведение занятия по рисованию. 9. Организация и проведение занятия по лепке. 10. Организация и проведение занятия по аппликации. 11. Организация и проведение занятия по конструированию. 12. Планирование и организация проведения музыкально-дидактической игры в разных возрастных группах. 13. Организация ситуации познавательного общения с детьми дошкольного возраста. 14. Организация ситуации личностного общения с детьми дошкольного возраста. 15. Организация ситуаций общения в процессе режимных моментов. 16. Подготовка, организация и проведение занятия по конструированию из строительных материалов 17. Подготовка, организация и проведение занятия по конструированию из конструкторов. 18. Пополнение РППС для организации разных видов деятельности и общения. 19. Составление индивидуально коррекционной работы с ребенком по результату диагностики		
Курсовая работа	6	
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**899**	

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю учащиеся имеют право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного профессионального модуля), отражая в работе одно или несколько МДК.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(если предусмотрено)*

1. Наблюдение как метод обучения рисованию природы детей 5-7 лет.
2. Развитие моторики рук у детей 5-7 лет в процессе декоративного рисования по мотивам народных росписей.
3. Развитие моторики рук у детей 5-7 лет в процессе освоения аппликации.
4. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста средствами аппликации.
5. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе освоения рисования.
6. Особенности деятельности воспитателя по обучению детей 5-7 лет созданию объемных игрушки в технике оригами.
7. Влияние лепки на развитие моторики кисти руки у детей старшего дошкольного возраст
8. Образовательные конструкторы как средство развития познавательной активности детей 5-7 лет.
9. Развивающая стена как средство формирования совместной деятельности детей 5-6 лет.
10. Лэпбук как средство формирования у детей дошкольного возраста умения работать в паре.

11. Цифровая лаборатория «Наураша» как средство формирования совместной деятельности детей 5-7 лет.
12. Развитие чувства ритма у детей 4-5 лет посредством музыкально-ритмических движений.
13. Формирование навыков самообслуживания посредством игр на развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет.
14. Формирование навыков самообслуживания у детей 4-5 лет посредством дидактических игр.
15. Развитие самостоятельности у детей 6-7 лет в процессе хозяйственно-бытового труда.
16. Формирование умения планировать собственную деятельность посредством организации труда у детей 6-7 лет.
17. Формирование умения у детей 6-7 лет работать в парах в процессе организации труда.
18. Дидактическая игра как средство развития словаря детей 5-6 лет.
19. Конструктор «Cuboro» как средство развития монологической речи детей 6-7 лет.
20. Формирование интонационной выразительности речи детей 5-6 лет в процессе использования игр-импровизаций.
21. Развитие коммуникативных способностей детей 5-7 лет со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.
22. Образовательные конструкторы как средство формирования совместной деятельности детей 6-7 лет.
23. Формирование представлений о русской народной культуре у детей дошкольного возраста посредством работы над песенным фольклором.
24. Освоение сенсорных эталонов формы, цвета и величины детьми 3-4 лет в дидактических играх.
25. Развитие мелкой моторики руки у детей 5-6 лет в процессе рисования карандашом и кистью.
26. Использование приемов мотивации в развитии сюжетно-ролевой игре детей 5-6 лет
27. Ознакомление детей 5-6 лет с творчеством художников пейзажистов как средство обучения рисованию пейзажа.
28. Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет в процессе создания поделок из различных материалов.
29. Развитие самостоятельности у детей 5-6 лет посредством сюжетно-ролевой игры.
30. Формирование положительных взаимоотношений у детей 5-7 лет через организацию хозяйственно – бытового труда.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии образовательной программы по специальности

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности. *44.02.01. Дошкольное образование*

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по МДК	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
5. Комарова, Т.С Обучение дошкольников технике рисования: Издательство Педобщество -2005
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
10. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
11. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. /Текст/ О.П Радынова., А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили - М.»Академия», 2002. – 240 С.
12. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
13. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
15. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
17. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

18. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».=
19. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб.пособие / В.П.Арсентьева. – М.: Форум, 2009. -144 с.
2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие / Р.С. Буре -СПБ.: Детство – ПРЕСС, 2004.-144 с., ил
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
5. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации/ Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
6. Использование ИКТ в ДОУ [Электронный ресурс]- Режим доступа. - http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних учебных заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
9. Казакова, Р.Г., Сайганова, Т.И., Седова, Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий./Р.Г.Казакова, Т.И.Сайганова, Е.М.Седова . - М.: Сфера, 2005 - с. 138
10. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет : метод.пособие /Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
11. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. М., 2005.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	-точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; -точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; -обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике, выполнение и оценка рефератов, курсовой работы; экзамен квалификационный.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	-создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	-соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. -аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	-осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; -рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; -рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; -точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; -проявление толерантности в рабочем коллективе; -соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение норм экологической безопасности; -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; -соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 75

2. Структура и содержание профессионального модуля 76

2.1. Трудоемкость освоения модуля 76

2.2. Структура профессионального модуля 77

2.3. Содержание профессионального модуля 78

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 91

*..... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 92

3.1. Материально-техническое обеспечение 92

3.2. Учебно-методическое обеспечение 92

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».*

Профессиональный модуль включен в основную часть профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное воспитание»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[18]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	основы организации обучения дошкольников;	-
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	-
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

[18] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и

	Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.		проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	виды документации, требования к ее оформлению	- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса	особенности проведения наблюдений и экскурсий	организации и проведения групповых и

	обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	в разных возрастных группах; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	индивидуальных занятий по различным разделам программы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществлять педагогическую деятельность основываясь на проектировочную и исследовательскую деятельность воспитателя	-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	71	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда
2	Осуществлять педагогическую деятельность по парциальным программам	-анализ и разработка учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе парциальных программ; -теоретические основы методической	МДК 03.07	52	

		работы воспитателя детей дошкольного возраста по парциальной программе по обучению детей шахматам; -анализировать парциальные программы дошкольного образования;			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[19]	567	381
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*66*	*66*
производственная	*78*	*78*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.04 в форме диф. зачета* *МДК 03.05 в форме диф. зачета* *МДК 03.07 в форме диф. зачета* *УП 03.01* *ПП 03.01* *ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)*	24 6 4 8 6	24 66 78
Всего	**567**	381

2.2. Структура профессионального модуля

[19] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[20]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[21]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.4 ОК О1, ОК 05, 09 ДК 1	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**113**	**48**	**113**	55	-	**-**		
ПК.3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Организация педагогической деятельности по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	**78**	**36**	**78**	42	-	**-**		
ОК 01, ОК 02,ОК 4 ОК 09 ПК 5.1. – 5.3	Раздел 3. Организация педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**19**	**72**	49	-	**-**		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09 ПК 3.1., П.К.3.2, ПК 3.4, П.К.3.5	Раздел 4. Организация педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**124**	**70**	**124**	54	-	**-**		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	Раздел 5. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**109**	**63**	**109**	46	-	**-**		
ПК3.1, ПК3.4,	Раздел 6. Проектировочная и исследовательская деятельность	**71**	**43**	**71**	28	-	**-**		

[20] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[21] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 3.5 ОК01, ОК 03, ОК 05, ОК 09.	воспитателя								
ПК3.1, ОК01, ОК 03, ОК 05, ОК 09.	Раздел 7. Практикум по обучению дошкольников игре в шахматы			**52**					
	Учебная практика	**66**	**-**					**66**	**-**
	Производственная практика	**78**	**78**					**-**	**78**
	Промежуточная аттестация	**24**	**24**						
	Всего:	***787***	**381**	***619***	***232***	***0***	***0***	**66**	**78**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**113/48**	**Код ПК, ОК**
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**113/48**	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**18/6**	
	1.Понятие о нормативной и методической документации. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность воспитателя. 2.Сущность и специфика методической деятельности в современных условиях Задачи, функции, принципы организации методической работы в ДОО 3.Содержание методической работы воспитателя 4.Формы методической работы для воспитателей детей дошкольного возраста, их характеристика 5.Методический кабинет ДОУ как центр методической работы. Мониторинг эффективности методической работы 6.Методическое обеспечение в дошкольной образовательной организации. Виды методического обеспечения, используемого в ДОО	12	ПК 3.4 ОК О1, ОК 05, 09 ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Характеристика форм методической работы воспитателя»	2	
	Практическое занятие 2. Разработка критериев эффективности работы методического кабинета	2	
	Практическое занятие 3.Составление и защита буклета «Виды методического	2	

	обеспечения, используемого в ДОО» (вид методического обеспечения по выбору студента)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	**Содержание**	**30**	
	1.Виды и формы планирования, их характеристика. Формы планирования: текстовые, графические. Современные подходы к планированию. Принципы планирования. Этапы планирования 2.Годовое планирование как основа перспективного и календарного планирования 3.Перспективное планирование. Принципа и технология планирования. 4.Темообразование комплексно-тематического планирования воспитателя ДОО. Факторы, влияющие на темообразование 5.Технология комплексно-тематического планирования. Особенности комплексно-тематического планирования 6.Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах 7.Особенности планирования индивидуальной работы на основе данных мониторинга и диагностики с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	14	ПК 3.4 ОК 09 ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 3. Разработка комплексно-тематического плана на год на основе темообразования и событийности	4	ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 09 ДК 1
	Практическое занятие 4.Разработка перспективного планирования	2	
	Практическое занятие 5. Составление сетки НОД для календарно-тематического планирования с учетом возраста, требований СанПиНа	2	
	Практическое занятие 6. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников на неделю	4	
	Практическое занятие 7. Составление индивидуального плана работы по результатам диагностики и диагностики с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методика	**Содержание**	**22**	

планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	1.Понятие рабочая программа. Структура рабочей программы. Требования к содержанию рабочей программы 2.Методика разработки рабочей программы 3.Требования к оформлению рабочей программы. Рассмотрение и утверждение рабочей программы	4	ПК 3.4 ОК О1, ОК 05, 09 ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 8. Составление паспорта рабочей программы	2	
	Практическое занятие 9. Разработка целевого раздела рабочей программы воспитателя	4	
	Практическое занятие 10. Разработка содержательного раздела рабочей программы по одному из направлений (содержательная область на выбор студента)	6	
	Практическое занятие 11..Разработка организационного раздела рабочей программы	4	
	Практическое занятие 12..Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения: анализ рабочих программ, устранение ошибок	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	**Содержание**	**14**	
	1.Теоретические основы организации предметно-развивающей среды (понятие о предметно-развивающей среде, роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка). Роль предметно - развивающей среды в реализации требований ФГОС в дошкольном образовании 2.Нормативные и педагогические требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО 3.Модели предметной развивающей среды: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель 4.Оптимизация использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС на основе использование положительных сторон комплексно тематической и предметно-средовой моделей и партнерского взаимодействия взрослого	4	ПК 3.2 ОК О1, ОК 05, 09 ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	

	Практическое занятие 13. Составление таблицы «Модели организации РППС в ДОО	2	
	Практическое занятие 14. Разработка проекта создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту целям и задачам дошкольного образования и его защита	4	
	Практическое занятие 15. Презентация и защита проекта создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту целям и задачам дошкольного образования и его защита	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Источники, способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта.	**Содержание**	**12**	ПК 3.4 ОК О1, ОК 05, 09 ДК 1
	1.Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. 2.Формы и методы обобщения и представления педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта 3.Представление педагогического опыта в виде портфолио педагогических достижений; отчетов, рефератов, выступлений 4.Самообразование. Технология организации самообразования в дошкольных образовательных организации.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 16. Аннотирование педагогического опыта, презентация результатов	2	
	Практическое занятие 17. Составление программы самообразования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	**Содержание**	**10**	
	1.Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету и другим письменным методическим формам представления опыта 2.Логика подготовки и требования к устному выступлению 3.Мультимедийное сопровождение выступления 4.Аттестация педагога. Требования и логика подготовки творческого отчета воспитателя 5.Требования и логика подготовки самоанализа педагога	8	ПК 3.4 ОК О1, ОК 05, 09 ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 18. Анализ нормативно-правовых документов по проведению аттестации педагогов	2	ПК 3.4 ОК О1, 09 ДК 1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Организация педагогической деятельности по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста		**78/36**	**Код ПК, ОК**
МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**78/36**	
Тема 2.1. Теоретические основы развития детской речи	**Содержание**	**10/2**	
	Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками Развитие методики в России и за рубежом Методы и приемы работы по развитию речи. Формы организации занятий по развитию речи Речь воспитателя как средство развития речи детей дошкольного возраста	8	ПК 3.4, ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связь методики развития речи с другими науками»	1	
	Практическое занятие 2. Становление таблицы «Развитие речи как науки»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Развитие	**Содержание**	**30/12**	

связной речи детей дошкольного возраста	1.Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста 2.Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста Разговор с детьми как метод развития диалогической речи 3.Беседа - основное средство обучения диалогической речи 4.Развитие монологической речи детей дошкольного возраста. Характеристика видов монолога 5.Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста 6.Методика обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах 7.Методика обучения рассказывание по картинам в разных возрастных группах 8.Методика обучения рассказыванию из опыта в разных возрастных группах 9.Методика обучения творческому рассказыванию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах 10.Методика обучения дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.	18	ПК.3.1.,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12ч**	
	Практическое занятие 3. Составление конспекта обобщающей беседы с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 4..Составление конспекта обучения пересказыванию детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5.Составление конспекта обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 6.Составление конспекта обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 7. Составление конспекта обучения рассказыванию из опыта в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 8.Составление конспекта обучения творческому рассказыванию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 9.Составление конспекта обучения речи-рассуждению.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/2**	
	1.Понятие словарной работы и её значение 2.Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Методы и приеимы развития словаря в разных возрастных группах. 3.Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Типы занятий по развитию и обогащению словаря их структура и характеристика. 4.Методика работы со словом. 5.Методика ознакомления дошкольников со свойствами и качествами предметов 6.Методика обучения загадыванию и отгадыванию загадок.	8	ПК.3.1., ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Презентация дидактических игр по обогащению словаря для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	
	1.Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста 2.Методика проведения упражнений по формированию морфологической и синтаксической стороны речи для детей дошкольного возраста 3.Методика проведения упражнений направленных на словообразование детей дошкольного возраста	6	ПК.3.1., ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Презентация дидактических игр по формирования грамматического строя речи для детей старшего дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	1.Теоретические и методические основы формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	2	ПК.3.1., ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Проектирование занятий по обучению	2	ПК.3.1.,ПК 1.4.

	звукопроизношению детей дошкольного возраста		ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте	**Содержание**	**6**	ПК.3.1., ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.	4	
	2.Методика подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Презентация дидактических игр направленных на ознакомление детей дошкольного возраста со словом, предложением, словесным составом предложения слоговым строением слова, звуковым строением слова.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Ознакомление дошкольников с художественной литературой	**Содержание**	**6**	ПК.3.1., ПК.3.3.,ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	2	
	2. Организация центра литературы (читательского уголка) в детском саду в разных возрастных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Составление конспекта занятия по ознакомлению с художественной литературой	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Диагностика уровня речевого развития дошкольников	**Содержание**	**4**	ПК 3.3.. ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Диагностические методики для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Требования к оформлению результатов диагностики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Презентация пакета диагностических методик для определения уровня речевого развития в дошкольном возрасте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Организация педагогической деятельности экологического образования дошкольников		**72/49**	**Код ПК, ОК**
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		**72/49**	ОК 01, ОК 02,ОК 4 ОК 09 ПК 3.1. – 3.5
Тема 3.1. Теоретическое обоснование экологического	**Содержание**	**8/4**	
	1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.	4	

образования	2. История развития методики экологического образования детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Содержание экологического образования дошкольников	**Содержание**	**4**	
	1. Значение, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Экологическое образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Концепция экологического воспитания дошкольников	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Методы и приемы организации экологического образования	**Содержание**	**22/6**	
	1. Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод экологического образования 2. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Цикличность проведения наблюдений 3. Структура детского экспериментирования**.** Методика проведения опыта**.** 4. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста 4. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников. 5. Моделирование, наглядные пособия и ИКТ в экологическом образовании детей. 6. Экологические проекты в ДОУ. Структура экологического проекта 7. ЛЭПБУК как средство экологического образования дошкольников. 8. Словесные методы ознакомления дошкольников с природой. Анализ художественной литературы природоведческого характера.	16	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Разработка циклов наблюдения (тема по выбору студента)	1	
	Практическое занятие 2. Разработать конспекты ИОС разных типов, обыгрывание.	1	
	Практическое занятие 3. Моделирование графических моделей	1	
	Практическое занятие 4. Разработка и презентация экологических проектов.	1	
	Практическое занятие 5. Мастер-класс со студентами по изготовления ЛЭПБКА, презентация его.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Формы организации экологического образования	**Содержание**	**11 /4**	
	1. Организация труда в природе. 2. Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни. Целевая прогулка как форма воспитания начал экологической культуры детей. 3. Экскурсии как форма воспитания начал экологической культуры детей. Организация виртуальных экскурсий в ДОУ 4. Занятие как форма экологического образования в ДОУ, их виды и типы. 5. Экологические праздники, досуги, акции в работе с дошкольниками.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Работа со студентами по разработке конспекта виртуальной экскурсии. Создание видеоролика виртуальной экскурсии.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конспектов занятий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Развивающая	**Содержание**	**14 /5**	ОК 01, ОК

предметно - пространственная среда для экологического образования в ДОУ	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. 2. Уголок природы в ДОО 3. Экологическая комната, лаборатория, зимний сад. 4. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. 5. Создание мини-музея экологического содержания в группе (ДОУ). 6. Роль экологической тропинки в экологическом образовании детей 7. Природа родного края (региональный компонент)	9	02,ОК 4 ОК 09 ПК 3.1. – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 8. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 9. Защита студентами своей модели мини-музея.	2	
	Практическое занятие 10. Защита студентами эскиза экологической тропинки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Взаимодействие ДОУ и семьи в экологическом образовании детей	**Содержание**	**6/2**	
	1. Взаимодействие ДОУ и семьи в экологическом образовании дошкольников. 2. Формы взаимодействия ДОУ с родителями	4	ОК 01, ОК 02,ОК 4 ОК 09 ПК 5.1. – 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Работа со студентами по составлению перспективного плана совместных мероприятий ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников.	1	
	Практическое занятие 12. Экологический аукцион по второму семестру	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Методы	**Содержание**	**5 /2**	ОК 01, ОК

педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение 2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста 3. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	3	02,ОК 4 ОК 09 ПК 3.1. – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	1	
	Практическое занятие 14. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Организация педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**124/70**	**Код ПК, ОК**
МДК. 03. 04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**124/70**	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике	**Содержание**	**19/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1., П.К.3.2, ПК 3.4, П.К.3.5
	1Основные математические понятия, термины. Принципы математического развития детей. Связь с другими науками 2 Методы математического развития детей в разных возрастных группах 3 Формы, средства математического развития детей в разных возрастных группах 4 Требования к речи воспитателя 5 Занятия как основная форма работы по математическому развитию дошкольников. Структура, виды и типы занятий по математике. 6 Проектирование уголка занимательной математики.	7	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. Математический кроссворд	2	
	Практическое занятие 2. Составление схемы «методы обучения математике»	2	
	Практическое занятие 3. Составление схемы «формы и средства обучения математике»	2	
	Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Требования к речи воспитателя»	2	
	Практическое занятие 5. Составление каталога методических пособий по математическому развитию	2	
	Практическое занятие 6. Составление эскиза уголка занимательной математики	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Развитие элементарных математических представлений	**Содержание**	**8/4**	
	1.Психологические особенности развития математических представлений детей раннего и младшего дошкольного возраста 2.Психологические особенности развития математических представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста 3.Деловая игра «Важность учета психологических особенностей дошкольников в развитии математических представлений»	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Составление памятки для родителей «Что такое – сенсорика?»	2	
	Практическое занятие 8. Составление памятки для родителей «Развитие «юного математика»»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	
	Содержание и уровень математической подготовки детей дошкольного возраста в федеральной образовательной программе дошкольного образования	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
		2	

	Практическое занятие 9. Заполнение таблицы «Математическое развитие дошкольников на примере ФОП ДО		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. 4. Диагностические методики определения уровня математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	
	Анализ диагностических методик математического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.3, ПК3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Составление каталога диагностических методик по развитию математических представлений дошкольников	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. 5. Планирование работы по математике с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**6/3**	
	Виды планирования Требование к оформлению перспективных планов Требования к оформлению календарных планов	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 11. Составление модели планирования математического развития в ДОО	1	
	Практическое занятие 12. Составление комплексного плана по математике на месяц. Заполнение примерной таблицы	1	
	Практическое занятие 1. Составление календарно-тематического плана по математике на день Заполнение примерной таблицы	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Организация работы с одаренными детьми	**Содержание**	**6/2**	
	Формы и средства работы по математике с одаренными детьми Методы и приёмы работы по математике с одарёнными детьми Презентация примерных авторских программ развития математических способностей у одарённых детей	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Составление плана работы по математике с	1	

	одаренными детьми		
	Практическое занятие 15. Составление модели «Нетрадиционные формы работы с одаренными детьми»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Проектная деятельность по математике со старшими дошкольниками	**Содержание**	**6/2**	
	Составление проектов детской деятельности по формированию математических представлений. Выбор темы, изучение структуры. Определение цели, задач и содержания проектной деятельности Деловая игра - Презентация детских тематических проектов по РМП	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. Подготовка детских проектов по математике	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. Методика математических представлений	**Содержание**	**107/41**	
	Определение целей, задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста при составлении конспектов дидактических игр Методика формирования представлений о дискретных величинах детей дошкольного возраста Методика формирования представлений о количестве у детей 3-4 лет. Методика формирования представлений о числе у детей 3-4 лет Методика формирования представлений о счете у детей 3-4 лет. Методика формирования представлений о количестве у детей 4-5 лет. Методика формирования представлений о числе у детей 4-5 лет. Методика формирования представлений о счете у детей 4-5 лет. Методика формирования представлений о количестве у детей 5-6 лет. Методика формирования представлений о числе у детей 5-6 лет. Методика формирования представлений о счете у детей 5-6 лет. Методика формирования представлений о количестве у детей 6-7 лет Методика формирования представлений о числе у детей 6-7 лет.	66	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

	Методика формирования представлений о счете у детей 6-7 лет. Методика обучения вычислительной деятельности Методика обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Виды арифметических задач. Методика формирования представлений о величине предметов у детей 3-4 лет Методика формирования представлений о величине предметов у детей 4-5 лет Методика формирования представлений о величине предметов у детей 5-6 лет Методика формирования представлений о величине предметов у детей 6-7 лет Методика обучения измерительной деятельности детей 3-4 лет. Методика обучения измерительной деятельности детей 4-5 лет. Методика обучения измерительной деятельности детей 5-6 лет. Методика обучения измерительной деятельности детей 6-7 лет. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 3-4 лет. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 4-5 лет. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 5-6 лет. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 6-7 лет. Методика формирования пространственных представлений у детей 3-5 лет. Методика формирования пространственных представлений у детей 5-7 лет. Методика формирования временных представлений детей 3-5 лет. Методика формирования временных представлений детей старшего дошкольного возраста		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**41**	
	Практическое занятие 7. Составление конспектов дидактических игр	4	
	Практическое занятие 18. Составление конспекта занятия по ФЭМП в младшей группе	4	
	Практическое занятие 19. Составление конспектов занятий по формированию количественных представлений	4	
	Практическое занятие 20. Составление конспектов занятий по формированию представлений о числе	4	
	Практическое занятие 21. Составление конспектов занятий по вычислительной деятельности	4	
	Практическое занятие 22. Составление простых арифметических задач	3	
	Практическое занятие 23. Составление конспектов занятий по формированию представлений о величине предметов	4	
	Практическое занятие 24. Составление конспектов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов	4	
	Практическое занятие 25. Составление конспектов занятий по формированию пространственных представлений	4	
	Практическое занятие 26. Изготовление моделей для формирования временных представлений у детей 3-5 лет	3	
	Практическое занятие 27. Изготовление моделей для формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**6**	
Раздел 5. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**109/64**	**Код ПК, ОК**
МДК 03. 05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**109/64**	
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**7/3**	
	Понятия «детская литература», «круг детского чтения». Принципы отбора произведений литературы и фольклора для детей дошкольного возраста. Виды и жанры детской литературы. Место детской литературы в обучении и воспитании детей. Санитарно-гигиенические требования к книжному изданию для детей Книжная иллюстрация и ее роль в формировании у ребенка интереса к чтению	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	

	Практическое занятие 1. Анализ книг, адресованных детям дошкольного возраста с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических требований к книжному изданию для детей	1	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ иллюстраций к одному произведению, выполненных разными художниками	1	
	Практическое занятие 3. Анализ книг, адресованных детям дошкольного возраста с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических требований к книжному изданию для детей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**12/4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07**.**
	Устное народное творчество и его педагогическая ценность. Детский фольклор. Малые формы фольклора и их особенности. Сказки. Русские народные, зарубежные и литературные сказки. Сборники фольклорных произведений, адресованные детям дошкольного возраста	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ русских народных сказок, доступных детям дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 5. Составление сборника загадок для детей определенной возрастной группы и обосновать целесообразность отбора загадок в сборник	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении	**Содержание**	**8/2**	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. Произведения К.Д.Ушинского в чтении детей дошкольного возраста	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Презентация литературного произведения К.Д.Ушинского (по выбору студента)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4.	**Содержание**	**20/6**	ПК 3.1, ПК 3.2,

Формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Сказка П.П.Ершова «Конек-горбунок» Творчество К.И.Чуковского. Особенности сказочного мира К.И.Чуковского. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок-колючий бок», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Стальное колечко», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Эта книжечка моя, про моря и про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	14	ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие 7. Презентация Литеарурного произведения К.И.Чуковского с применением элементов театрализованной деятельности	2	
	Практическое занятие 8. Литературоведческий и художественно-исполнительский анализ литературных произведений (по выбору студента)	1	
	Презентация произведения о природе с использованием различного наглядного материала (произведение по выбору)	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5.	**Содержание**	**10/4**	ПК 3.1,

Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Литературоведческий и художественно-исполнительский анализ литературных произведений (по выбору студента)	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 11. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 12. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	
	Практическое занятие 13. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**8**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 14. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания	1	
	Практическое занятие 15. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	Практическое занятие 16. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Практическое занятие 17. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и	1	

	логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Практическое занятие 18. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 19. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 20. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи	1	
	Практическое занятие 21. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	**Содержание**		ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 22. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	Практическое занятие 23. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**/4**	ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 24. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	Практическое занятие 25. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 26. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 27. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 28. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 29. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев;	1	

	приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников	**Содержание**	**/3**	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 30. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	
	Практическое занятие 31. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
	Практическое занятие 32. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**/3**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие 33. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 34. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 35. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие 36. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	
	Практическое занятие 37. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Специфика создания спектакля с дошкольниками. Анализ готовых сценариев и создание собственного сценария для одного из видов детских театров. Подготовка	1	

	мини-спектакля		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		***4***	
Раздел 6. Проектировочная и исследовательская деятельность воспитателя		**71/43**	
МДК.03.06. Теоретические и прикладные аспекты проектировочной и исследовательской деятельности воспитателя		**71/43**	**Код ПК, ОК**
Тема 6.1. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание**	**6/2**	
	1.Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов.	2	ПК 3.5 ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	2. Этапы работы над проектом. Примерная структура проекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы: характеристика видов проекта - творческих, исследовательских и нормативных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Организация и руководство детско-взрослыми проектами	**Содержание**	**24/14**	ПК 3.5 ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	1.Виды детско-взрослых проектов. Общее руководство детско-взрослыми проектами 2. Особенности организации и руководство детско-взрослыми проектами в разных возрастных группах (младшая группа, средняя группа) 3. Особенности организации и руководство детско-взрослыми проектами в разных возрастных группах (старшая группа, подготовительная к школе группа)	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 2. Разработка детско-взрослых проектов (младшая группа, средняя группа): нормативных, исследовательских, творческих	6	
	Практическое занятие 3. Разработка детско-взрослых проектов (старшая группа, подготовительная к школе группа): нормативных, исследовательских,	6	

	творческих		
	Практическое занятие 4. Презентация детско-взрослых проектов. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Организация и руководство педагогическими проектами	**Содержание**	**18**	ПК 3.1,ПК 3.4,ПК 3.5 ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	1. Особенности организации и руководство педагогическими проектами в разных возрастных группах (младшая группа, средняя группа) 2. Особенности организации и руководство педагогическими проектами в разных возрастных группах (старшая группа, подготовительная к школе группа)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 5. Разработка педагогических проектов по видам деятельности (младшая группа, средняя группа)	6	
	Практическое занятие 6. Разработка педагогических проектов по видам деятельности (старшая группа, подготовительная к школе группа)	6	
	Практическое занятие 7. Презентация педагогических проектов. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Особенности экспериментальной и исследовательской деятельности в детском саду.	**Содержание**	**23**	ПК 3.5 ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	1.Основные характеристики экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	10	
	2.Этапы экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
	3.Особенности организации работы по экспериментально-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста		
	4.Содержание экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
	5.Методика организации центра экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13**	

	Практическое занятие 8. Разработка и презентация занятия по обучению экспериментально-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах (возраст по выбору студентов)	4	
	Практическое занятие 9. Разработка и презентация картотеки экспериментов для детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 10. Разработка и презентация макета центра экспериментирования	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Специфика обучения дошкольников игре в шахматы		**52/40**	
МДК.03.07 Практикум по обучению дошкольников игре в шахматы		**52/40**	**Код ПК, ОК**
Тема 7.1. Теоретические основы и правила шахматной игры	**Содержание**	**10/6**	ПК3.1, ОК01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ДК 2
	1. Введение. История шахмат	2	
	2. Доска (вертикаль, горизонталь)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Фигуры. Ходы фигур. Пешка	2	
	2. Нападение. Взятие. Алфавит	2	
	3. Ценность фигур	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.2. Базовые понятия	**Содержание**	**32/28**	ПК3.1, ОК01,
	1. Введение. История шахмат	2	

шахматной игры	2. Доска (вертикаль, горизонталь)	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ДК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	Шах. Мат. Пат. Ничья	2	
	Виды. Ничья. Защита от шаха	2	
	Взятие на проходе	2	
	Особый ход-ракировка	2	
	Простейшие матовые конструкции	2	
	Взятие на проходе. Мат в 2 хода	2	
	Линейный мат	2	
	Правила поведения в игре	2	
	Тактические приемы	2	
	Связка. Сквозной удар	2	
	«Детский мат». Способы	2	
	Двойные нападения	2	
	Выигрышные фигуры	2	
	Жертвы фигуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Соревновательная деятельность	**Содержание**	**8/6**	ПК3.1, ОК01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ДК 2
	Виды соревновательной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Турнирные таблицы онлайн	2	

	Компьютерные программы. Lichess	2	
	Шахматные часы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	***2***	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение оснащенности методического кабинета ДОО. Оценка функциональной пригодности методического кабинета ДОО. 2. Анализ рабочей программы воспитателя ДОО. 3. Анализ перспективного и календарно-тематического плана воспитателя ДОО. 4. Анализ в группе развивающей предметно-пространственной среды. 5. Наблюдение за планированием, организацией и проведением занятий по методике развития детской речи. 6. Наблюдение за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми имеющими трудности в обучении. 7. Наблюдение за организацией и проведением диагностик по развитию речи. 8. Наблюдение за планированием, организацией и проведений занятий по экологическому образованию 9. Наблюдение за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы (КРР) за детьми, имеющими трудности в обучении по экологическому образованию 10. Наблюдение за организацией и проведением диагностики по экологическому образованию. 11. Наблюдение за планированием, организацией и проведением занятия по ФЭМП 12. Наблюдение за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми имеющими трудности в обучении по ФЭМП. 13. Наблюдение за организацией и проведением диагностик по ФЭМП. 14. Проанализировать наполняемость книжного уголка в группе на соответствие возрастным особенностям и ФОП ДО. 15. Ознакомление в методическом кабинете с банком обобщения опыта воспитателей. 16. Наблюдение и анализ запуска детско-взрослого и педагогического проекта. Выявление отличий между детско-взрослым и педагогическим проектом.		**66**	
Производственная практика **Виды работ**		**78**	

1. Разработка методических материалов: перспективного плана по одной из образовательной области (образовательная область на выбор студента) на три месяца; календарно-тематического плана на неделю. 2. Разработка плана индивидуальной работы с одним-двумя детьми на основе мониторинга затруднений и достижений детьми по одной из образовательной области. 3. Создание в группе предметно-развивающей среды, в соответствии с требованиями. 4. Обзор и оценка представленного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения анализа деятельности другого педагога, представленного в методическом кабинете. 5. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования (с учётом тематики ВКР). 6. Планирование, организация занятий по методике развития детской речи. 7. Планирование, организация и проведение диагностики. Планирование, организация и проведение КРР с детьми имеющими трудности в обучении по развитию детской речи. 8. Планирование и проведение наблюдения. 9. Планирование и проведение виртуальной экскурсии. 10. Планирование и проведение занятия по экологическому образованию. 11. Планирование и проведение КРР с детьми, имеющими трудности в обучении по экологическому образованию. 12. Планирование, организация и проведение диагностики по экологическому образованию. 13. Планирование, организация и проведение занятия по ФЭМП. 14. Планирование, организация и проведение КРР с детьми имеющими трудности в обучении по ФЭМП. 15. Составить список литературных произведений для прочтения детям в соответствии с ФОП ДО 16. Выразительное чтение произведений по ранее подготовленному списку соответствующему возрастной группе. 17. Выступление по итогам исследовательской деятельности (или другой темы по запросам ДОО) на одной из форм методических работы в ДОО (педагогический час, педагогический совет и пр.) 18. Разработка детско-взрослого и педагогического по тематике, выбранной студентом.		

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Оборудование рабочих (учебных) мест:

- учебная мебель (модульная) с возможностью трансформации пространства;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- место для хранения учебно - методических комплексов;
- учебно – методические комплексы по теоретическим основам организации обучения в разных возрастных группах; теории и методике развития речи у детей; теории и методике экологического образования дошкольников; теории и методике математического развития;

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, компьютерный класс с выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

По данному модулю учебника и пособия, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, нет.

Основные источники:

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного

образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

7. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

8. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников /С.Н.Николаева. – М., 2001. – 224 с.

9. Сигов, В.К., Скрипкина В.А., Зубарева Е.Е. Детская литература: Учебник для студентов ссузов /В.К. Сигов, В.А.Скрипкина, Е.Е. Зубарева (под. ред. Зубаревой Е.Е.). – М.: Высшая школа, 2004.- 551 с.

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933 (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, М.М. Вопросы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста/М.М. Алексеева // Вопросы дошкольной педагогики – М., 1985.
2. Арапова – Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 -2010.
3. Арзамасцева, И.Н. Детская литература в России: системный кризис // Детский сад от А до Я. / И.Н. Арзамасцева. – 2003.- № 5 – с.20 – 25.
4. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие/ А.В. Белошистая.– М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
6. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов /З.А. Гриценко - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 450с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних учебных заведений/Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
8. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» /А.М.Леушина. - М., Просвещение, 1974. - 368 с.

9. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников /А.И.Максаков. – М., Мозаика _Синтез, 2005 – 2010.
10. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. /Л.С. Метлина. – М., Просвещение, 1984. – 256 с., ил.
11. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А. Михайлова. – СПб., 2001. – 96 с.
12. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст /В.П. Новикова. – М., 2000.
13. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст/В.П. Новикова. – М., 2000.
14. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст /В.П. Новикова. – М., 2000.
15. Николаева, С. Дети и война /С. Николаева. - М.: Дет. лит., 1991.
16. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. –М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480
17. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.; редкол.: М.М.Безруких [и др.] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
18. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева [и др.]; под ред. Н.С. Лейтеса – М.: Издательский центр «Академия», 2000. -336.
19. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/ Т.Д. Рихтерман. – М., 1982. – 48 с.
20. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: математика [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2003. – 240 с.
21. Тимофеева, И.И. Те, кто всегда с нами. Роль литературных героев в развитии детей /И.И Тимофеева // Библиотечное дело. – 2003 - № 8 – с.13 -14
22. Усова, А.П. Русское народное творчество в детском саду / А.П.Усова. – М., 1992.
23. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
24. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[22]
ПК 3.1 ОК 03	определяет соответствие структуры занятия программным задачам и типу занятия; выбирает средства, методы и приемы работы с детьми в соответствии с возрастом, целями и задачами; определяет соответствие выбранных педагогических методов и приемов цели и задачам занятия;	Формы: комплексный экзамен, дифференцированный зачет, защита результатов деятельности (конспект занятия, рекомендации, проект, доклады);

[22] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	определяет соответствие цели и задач возрасту детей	Методы: оценка продуктов деятельности обучающегося (конспекты занятий, планы, проекты), тестирование, решение проблемно – ситуационных задач наблюдение, экспертная оценка деятельности обучающегося на педагогической практике, проведение пробных занятий, наблюдение, экспертная оценка выполнения процесса деятельности на педагогической практике, проведение пробных занятий, наблюдение, экспертная оценка выполнения процесса деятельности на педагогической практике, решение проблемно – ситуационных задач;
ПК 3.1 ОК 02	Проводит занятия в соответствии с программными и методическими требованиями	
ПК 3.3 ОК 03	Оценивает результаты обучения детей, в соответствии с педагогическими требованиями; осуществляет оценку процесса обучения дошкольников в соответствии с педагогическими требованиями; определяет соответствие форм и методов контроля его цели и возрасту детей;	
ПК 3.3 ОК 03	Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.5 ОК 05	Осуществляет анализ занятия в соответствии с методическими рекомендациями	
ПК 3.4 ОК 03	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 3.3 ОК 09	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 3.2 ОК 02	Создаёт в группе предметно – развивающую среду	
ПК 3.4 ОК 04	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.5 ОК 03	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 75

2. Структура и содержание профессионального модуля 76

2.1. Трудоемкость освоения модуля 76

2.2. Структура профессионального модуля 77

2.3. Содержание профессионального модуля 78

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 91

*..... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 92

3.1. Материально-техническое обеспечение 92

3.2. Учебно-методическое обеспечение 92

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующих ему общих компетенции и профессиональных компетенций.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[23]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	реализовывать		

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	структурировать получаемую информацию	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,	

		психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

		профессиональной деятельности	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	особенности произношения	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)		
ПК 4.1	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по

			результатам педагогической диагностики;
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;	
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;	структура и содержание рабочей программы воспитания;	

	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на		

	реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)

	и дошкольного возраста;		воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;	
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;	
		цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	
		виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;	
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;	
ПК 4.3	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	понятие, функции, компоненты информационной культуры;	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		понятие и компоненты информационной культуры общества;	
		критерии и качества информационной культуры человека;	
		положительное и	

		негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	
ПК 4.4	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО;	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;	
		условия эффективной педагогической поддержки;	
		тактики педагогической поддержки;	
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Методическое обеспечение проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации досуговой деятельности; -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного	**МДК 04.02.** Организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**88**	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиона

		образования по организации досуговой деятельности; -анализ и разработка учебно-методических материалов (тематических планов) на основе примерных и вариативных программ по организации досуговой деятельности;			льных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда
2	Методическое обеспечение организации музея в ДОО	-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации музея в ДОО; -анализировать созданные музеи в ДОО; - разработка проекта по организации музея в ДОО	**Тема 1.3** Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников	**6**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[24]	184	-
Курсовая работа (проект)	По выбору студента	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		48
учебная		*24*
производственная		*24*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета*		

[24] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

МДК 04.03 в форме дифференцированного зачета *УП* *ПП* *ПМ 04 в форме демонстрационного экзамена*		
Всего	**184**	**48**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[25]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[26]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-П.К4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ДК 2	Раздел 1. Организация педагогической деятельности по патриотическому и нравственному воспитанию	48	14	48	48	-		12	12
ПК 4.1– ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ДК1	Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	88	14	88	88	-		12	12
	Раздел 3 Теоретические и методические подходы к эстетическому и трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	48	10	48	48				

[25] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[26] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

	Учебная практика							**24**	
	Производственная практика								**24**
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	***184***	38	**184**		***X***		**24**	**24**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1 Организация педагогической деятельности по патриотическому и нравственному воспитанию		**48/**	
МДК 04.01 Практикум по патриотическому и нравственному воспитанию		**48/**	
Тема 1.1. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	**Содержание**	**8/2**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.	2	
	2.Методы воспитания. Современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3. Нормативные основы воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4. Понятие «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания», структура и содержание рабочей программы воспитания;, вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Анализ нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), рабочей программы воспитания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Методические основы социально-нравственного	**Содержание:**	**26/4**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии	22	

воспитания	социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	2.Воспитание безопасного поведения в быту, на дороге, в природе		
	3.Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.		
	4.Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у детей дошкольного возраста		
	5.Воспитание личности ребенка в условиях детского сообщества.		
	6.Полоролевое воспитание (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	7.Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	8.Правовое воспитание дошкольников.		
	9.Экономическое воспитание дошкольников		
	10. Воспитание информационной культуры у дошкольников		
	11. Диагностика социально-нравственной воспитанности и воспитуемости детей дошкольного возраста. Осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	2. Составление конспекта этической беседы (тема и возраст детей на выбор).	2	

	3. Анализ усложнения объема норм культуры поведения детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения детей в детском саду	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Планирование воспитательной работе на одной из возрастных групп	2	
	Подбор диагностических методик для определения уровня социально-нравственной воспитанности. Выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3 Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников	**Содержание**	**26/8**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
	1.Система патриотического воспитания. «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации Особенности и направления работы по патриотическому воспитанию в дошкольном возрасте. Цель, задачи, формы и методы организации патриотического воспитания дошкольников	18	
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО		
	3. Особенности работы воспитателя по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к родному краю и наследию своего народа		
	4. Особенности работы воспитателя по воспитанию у дошкольников уважения к своим национальным особенностям и к представителям других культур		
	5. Генеалогия – понятие, смысл, важность. Структура, виды, типы генеалогических древ. Способы составления генеалогического древа		
	6.Музейная педагогика в ДОО. Формы и направления музейной педагогики		
	7. Планирование работы по патриотическому воспитанию в системе работы ДОО		
	8. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами для организации работы по патриотическому воспитанию в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Анализ области «Познавательное развитие» по направлению патриотического воспитания в примерных основных образовательных программах ДОО	1	
	Анализ одной из парциальных программ по патриотическому воспитанию	1	
	Составление эскиза РППС по патриотическому воспитанию	1	
	Разработка конспекта совместной деятельности «Символика моей страны»	1	
	Презентация проектов «Генеалогическое древо»	1	
	Составление календарно-тематического планирования по патриотическому воспитанию	1	
	Презентация проектов тематического мини-музея в группе ДОО	1	
	Составление плана работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2 Педагогическая деятельность по организации досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		**88/14**	
МДК 04.02. Организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		**88/14**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
Тема 2.1. Теоретические основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**36/2**	
	1.Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	36	
	2.Традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)		
	3.Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	4.Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	5.Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	6.Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений		

	в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1.Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Методические основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**64/12**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
	1.Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	52	
	2.Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	3.Анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	4.Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1.Презентация конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	2.Презентация досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	3.Презентация сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3 Теоретические и методические подходы к эстетическому и трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		**48/10**	

МДК 04.03.Основы эстетического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**48/10**	
Тема 3. 1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**34/4**	
	1.Основные педагогические понятия: «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «художественное воспитание», «художественное образование», « эстетические чувства», «художественно-творческие способности» их взаимосвязь. Современные концепции эстетического и художественного воспитания и развития детей. Задачи эстетического воспитания: развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений: приобщение к художественной творческой деятельности; развитие творческих способностей. Содержание художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; их своеобразие в разных возрастных группах.	30	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
	2.Средства художественно-эстетического воспитания дошкольников в педагогическом процессе (природа; искусство: художественная литература, музыка, живопись, декоративно-прикладное, фольклор; эстетика быта; организованное обучение; собственная художественная деятельность детей, художественный труд; праздники и развлечения).		
	3.Методы формирования эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия, развития художественно-творческих способностей, приобщения к эстетической деятельности.		
	4.Формы организации художественно-эстетического воспитания детей (занятия, их виды; студии, кружки; викторины, театрализованнее игры и др.). Самостоятельная художественная деятельность детей дошкольного возраста в педпроцессе. Взаимосвязь обучения и художественного творчества детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения		
	5.Диагностирование художественно-эстетического развития детей. Выявление предпосылок способностей, одаренности у детей в конкретных видах творческой художественной деятельности. Использование данных диагностирования для коррекции педагогической деятельности воспитания и развития детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому воспитанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Составление проекта плана коррекционной работы по художественно-	2	

	эстетическому воспитанию;		
	Подбор диагностических методика для диагностики детской одарённости (подбор и составление методик).	2	
Тема 3.2. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**24/6**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
	1.Воспитание положительного отношения к труду и его результатов.	18	
	2.Подходы к классификации задач трудового воспитания: группа задач, нацеленных на оказание помощи ребенку в овладении трудовой деятельностью; группа задач, направленных на развитие ребенка в труде.		
	3. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	4.Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,		***24***	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09

трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 6. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 7. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 8. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 9. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 10. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 11. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом	**24**	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09

взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю учащиеся имеют право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного профессионального модуля)

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования культуры безопасности детей 5-6 лет на дорогах.
2. Игровые обучающие ситуации как средство основ формирования безопасного поведения в быту.
3. Игровые обучающие ситуации как средство основ формирования безопасного поведения на улице.
4. Рабочая тетрадь как средство развития представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Формирование представлений о безопасности в быту у детей 5-6 лет посредством познавательных бесед.
6. Мультфильм как средство формирования представлений о безопасности в быту у детей 5-6 лет.
7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования культуры безопасности у детей 5-6 лет на дорогах.
8. Мультфильм как средство формирования представлений о безопасности на дорогах у детей 5-6 лет.
9. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования культуры общения у детей дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

дошкольного возраста	разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	(законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий

информационной культуры.		на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

		практике; квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной

	профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	и производственной практике; квалификационный экзамен.

Приложение 1.5

к ОПОП-П по специальности

44.02.01

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... 75

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 76

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 76

2.2. Структура профессионального модуля ... 77

2.3. Содержание профессионального модуля ... 78

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ... 91

*... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля ... 92

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 92

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 92

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть* образовательной программы по направленности *«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[27]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия; определять необходимые ресурсы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -структуру плана для решения задач	-
ОК.02	-определять необходимые источники информации -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	использовать знания по финансовой грамотности при реализации проекта	Основы планирования с учетом финансов	
ОК. 04	взаимодействовать с коллегами, руководством,	-психологические основы деятельности	-

[27] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	--нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;	-
ПК 5.1.	-планировать работу с родителями (законными представителями);	-сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	-планирования работы с родителями (законными представителями);
ПК 5.2	-осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;	-организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	-осуществлять совместную реализацию образовательных программ;	-понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;	- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению

			детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	-понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности;	-выступления на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	-организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,	- особенности семейного воспитания; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	-информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	-разрабатывать и оформлять материал для информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	-современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);	-оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
	-определять и выбирать методы	-понятие «педагогическая	-разработки

	изучения семьи и приёмы оказания педагогической - поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;	помощь», «педагогическая поддержка», особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	вопросов и проведения письменного опроса (анкеты) родителей;
	-подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	-сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	-разработки и представлении рекомендаций для родителей;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции (ДО)	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Не предусмотрено				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[28]	84	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	54	54
учебная	*18*	*18*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *ПМ 05(в случае экзамена ПМ)*	5	
Всего	**143**	**54**

2.2. Структура профессионального модуля

[28] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[29]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[30]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**20**	**8**	**20**	20	**-**	**-**	**18**	**36**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями	**60**	**30**	**60**	60				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**4**	**2**	**4**	4				
	Учебная практика	**18**	**18**					**18**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**5**							
	Всего:	***143***		***84***		**-**	**-**	**36**	**36**

[29] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[30] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**20 / 8**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**20/8**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**4 /**	**ОК 02, ОК 09 ПК 5.1**
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	**ОК 02, ОК 09 ПК 5.1**
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей». Пути повышения педагогической культуры родителей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации	**Содержание**	**8 /4**	**ОК 02, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.2**
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять	2	

дошкольников в семье	подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		**ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.3**
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**4/2**	
	Конвенция о правах ребенка. Договор между ДОО и родителями. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ и организация форме деловой игры на тему «Права и обязанности родителей и сотрудников ДОО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.3**
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями		**60/30**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**60/30**	
Тема 2.1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.1, ПК 5.2**
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	

организации	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**4**	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.3. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3**
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. - Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. -Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. -Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	

	Практическое занятие 3. Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	Практическое занятие 4. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
	Практическое занятие 5. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3**
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3**
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3**
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и представление вопросов для письменного опроса (анкеты) родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.7. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**10/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3**
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 9. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.8.Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1ПК 5.3**
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.9. Наглядно-	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,**
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм	2	

информационные формы взаимодействия с родителями	взаимодействия с родителями		**ОК 09, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.10. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3**
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3**
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Оформление памятки для родителей.	2	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4/2**	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1,ПК 5.2,**

	родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ годового и перспективного планов работы с родителями (выделение содержания и задач, особенностей планирования)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО			
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**4 /2**	
Тема 3.1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3**
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1 Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2.Анализ информационного стенда для родителей в группе ДОО. 3.Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методы изучения семьи, различные формы работы с родителями) 4.Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Наблюдение за деятельностью ребенка (возраст по Вашему выбору) и сбор психолого-педагогической информации для составления рекомендаций, индивидуальной консультации.		**18**	
Производственная практика		**36**	

Виды работ: 1. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; 4. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 6. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5.Проведение индивидуальной консультации, размещение информации на папке-раскладушке/ памятке.		
Промежуточная аттестация	***5***	
Всего	**143**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии образовательной программы по специальности

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности. *44.02.01.Дошкольное образование*

Кабинет «Семейное воспитание»

	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по МДК	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

6. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.2. Дополнительные источники

13. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
14. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ/ Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
15. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
16. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5 -4468-7766-9
17. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
18. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
19. Семейный кодекс РФ
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[31]
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, специалистами ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям. -обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. -обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. -грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен

[31] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	в профессиональной деятельности.	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	-соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	

работать в коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	-обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов	

к различным контекстам	собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 75

2. Структура и содержание профессионального модуля 7

2.1. Трудоемкость освоения модуля 7

2.2. Структура профессионального модуля 8

2.3. Содержание профессионального модуля 9

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 20

3. Условия реализации профессионального модуля 21

3.1. Материально-техническое обеспечение 21

3.2. Учебно-методическое обеспечение 21

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[32]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать способы решения задач профессиональной деятельности при работе с детьми раннего возраста	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии по работе с детьми раннего возраста	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП, СанПин и др	-
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Знать формы взаимодействия с	-

[32] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	работать в коллективе и команде	коллегами	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	-
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Знать и применять стандарты антикоррупционного поведения	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Знать и применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	знать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста	-
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знать общие основы педагогики раннего возраста	-
ПК 6.1	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; особенности воспитания	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;	и обучения детей до рождения; особенности детей раннего возраста;	
ПК 6.2	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
ПК 6.3	применять современные методики установления педагогического контакта с ребёнком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК 6.4	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрена				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[33]	105	45
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	45	45
учебная	*16*	*16*
производственная	*29*	*29*
Промежуточная аттестация, в том числе: *ПМ 06 (в случае экзамена ПМ)*	5	5
Всего	**155**	**90**

2.2. Структура профессионального модуля

[33] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[34]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[35]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**8**	2	**8**	8	-	**-**	**-**	**-**
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	**8**	3	**8**	8	-	**-**	**-**	**-**
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**20**	10	**20**	20	-	**-**	**8**	**-**
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**18**	10	**18**	17	-	**-**	**8**	**8**
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**24**	10	**24**	24	-	**-**	**-**	**8**
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**27**	10	**27**	28	-	**-**	**-**	**13**
	Учебная практика	**16**	**16**					**16**	
	Производственная практика	**29**	**29**						**29**
	Промежуточная аттестация	**5**							
	Всего:	***155***	**45**	***105***	***105***	**-**	***30***	**16**	**29**

[34] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[35] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**8/2**	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**105/45**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/0**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста Наименование	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	1.Анализ программных задач по ФОП. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**8/3**	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**4/0**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**4/3**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	2	
	2. Разработка режима дня беременной женщины.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**20/10**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4

Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	ОК 01-ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/4**	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	2. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Составление меню для ребенка первого года жизни.	2	
	3. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	2	
Тема 3.3. Организация обучения детей	**Содержание**	**6/4**	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09

первого года жизни	образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	4. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	5. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**4/0**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**18/10**	
Тема 4.1. Особенности	**Содержание**	**2/0**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Этапы нервно-психического развития детей второго	2	

нервно-психического развития детей второго года жизни	года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1	
	2. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с	2	

	детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	3. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
	4. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**6/4**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	5. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	6. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		**24/10**	
Тема 5.1. Особенности нервно-	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития	2	

психического развития детей третьего года жизни	детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	2. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	
	3. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года	4	

	жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	4. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	5. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**	**10/4**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	

	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	6. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	7. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**27/10**	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**2/0**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**9/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	7	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в		

	адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	2. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста	1	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	3. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	4. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации, буклеты, памятки.	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**8/4**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	5. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
	6. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
Курсовая работа (проект) не предусмотрено		**-**	**-**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста 2. Составление конспекта режимных моментов в группе раннего возраста 3. Составление конспекта и подготовка материала игры по сенсорному развитию для детей раннего возраста 4. Анализ занятия в группе раннего возраста 5. Составление конспекта занятия для детей раннего возраста 6. Составление рекомендаций для родителей по адаптации детей раннего возраста к ДОО		**16**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
Производственная практика **Виды работ:**		**29**	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09

Производственная практика Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определённой теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребёнка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребёнка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Промежуточная аттестация	***5***	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
Всего	**155**	**-**

2.4. Курсовой проект (работа)*, не предусмотрено*

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[36]
ПК 6.1. ОК 01. ОК 02	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.	Интерпретация результатов выполнения

[36] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 03.	соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты. распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	практических заданий.
ПК 6.2. ОК 04. ОК 07. ОК 08.	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста. участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач. соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.. сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, экспертная оценка элементов РППС.

	воспитания детей.	
ПК 6.3. ОК 05. ОК 06.	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе. понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование.
ПК 6.4. ОК 09.	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями. применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 75

2. Структура и содержание профессионального модуля 76

2.1. Трудоемкость освоения модуля 76

2.2. Структура профессионального модуля 77

2.3. Содержание профессионального модуля 78

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 91

*..... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 92

3.1. Материально-техническое обеспечение 92

3.2. Учебно-методическое обеспечение 92

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[37]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	не предусмотрено				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[38]	105	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	45 (16+29)	
учебная	*16*	
производственная	*29*	
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме экзамена* *УП 06.01* *ПП 06.01* *ПМ 06 (в случае экзамена ПМ)*	3	
Всего	**150**	

2.2. Структура профессионального модуля

[38] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[39]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[40]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-03, 05, ПК 6.3	Раздел 1. История изобразительного искусства	**6**	**-**	**6**	х	х	**-**		
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	**14+16**	**14**	**16**	14	х	**-**		
ОК 01, 04, 05, ПК 6.4	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	**19+10**	**20**	**19**	10				
ОК 01-02, ПК 6.3, ПК 6.4	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	**14+7**	**15**	**14**	9				
ОК.01, ОК 03, ОК 05, ПК 6.4	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	**19+11**	**19**	**20**	13				
ОК 05, ПК 6.4	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	**18+12**	**22**	**18**	14				
	Учебная практика	**16**	**Х**					**16**	
	Производственная практика	**29**	**Х**						**29**
	Промежуточная аттестация	**3**							
	Всего:	***150***	**90**		***54***	***Х***	***Х***	**16**	**29**

[39] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[40] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
1	2	3	
Раздел 1. История изобразительного искусства			
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		**6**	
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	**Содержание**	**2**	
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.	2	ОК 01, ОК.03, ОК.05, ПК 6.3
Тема 1.2. Виды, жанры , направленность и стили изобразительного искусства	**Содержание**	**2**	
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Виды, жанры и направления искусства. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	2	ОК.02, ОК.05, ПК 6.3
Тема 1.4. Выдающиеся художники России и мира	**Содержание**	**2**	
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков, Великие художники и шедевры Русского зарубежья.	2	ОК.05

	Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края.		
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		**30/14**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	**Содержание**	**6/2**	
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 01, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		ОК.04, , ОК.09, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.4
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с	**Содержание**	**4/2**	
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю.	2	ОК.06

художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	ОК 01, ОК.05, ОК.09 ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	**Содержание**	**8/4**	
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	4	ОК.05
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		ОК 01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	2	ОК 01, ОК.05
	Практическое занятие 4. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	ОК 01, ОК.05, ПК 6.2
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	**Содержание**	**6/4**	
	Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей о дошкольного возраста с архитектурой. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2	ОК 01, ОК.02, ОК.05

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	2	ОК 01, ОК.05, ОК.09, ПК 6.2
	Практическое занятие 6. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2	ОК 01, ОК.05, ПК 6.2
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Понятие изобразительной грамотности. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	2	, ОК 01, ОК.04, ОК.02, ПК 6.4
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1	ОК.05, ОК.09
	Практическое занятие 8. Отработка умений передачи средств выразительности.	1	ПК 6.4
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		**19/10**	

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	**Содержание**	**2**	
	Виды рисунка: графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2	ОК 01, ОК.05, ПК 6.4
Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	**Содержание**	**3/2**	
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	1	ПК 6.4
	Практическое занятие 10. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1	ПК 6.4
Тема 3.3. Предметное рисование	**Содержание**	**3/2**	
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	ОК 01, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	ОК 01
Тема 3.4. Рисование с	**Содержание**	**3/2**	
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта.	1	ПК 6.4

натуры и натюрморт	Заслоняемость.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Рисование куба с натуры с передачей перспективы.	**2**	ПК 6.4
Тема 3.5. Живопись	**Содержание**	**4/2**	
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	2	ПК 6.4
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	**Содержание**	**4/2**	
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	ОК 01, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса.	2	ПК 6.4
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		**13/9**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	**Содержание**	**3**	
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей	3	ОК 01, ПК 6.3, ПК 6.4

	дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		
Тема 4.2. Виды росписи	**Содержание**	**7/5**	
	История развития промысла (хохломская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	2	ОК 01, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 15. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1	ОК 01, ПК 6.4
	Практическое занятие 16. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1	ОК 01, ПК 6.4
	Практическое занятие 17. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1	ОК 01, ПК 6.4
	Практическое занятие 18. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1	ОК 01, ПК 6.4
	Практическое занятие 19. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1	ОК 01, ПК 6.4
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	**Содержание**	**4/3**	
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	1	ОК.02, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 20. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	2	ПК 6.3
	Практическое занятие 21. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	1	ПК 6.3

Раздел 5. Лепка с методикой обучения		**20/13**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	**Содержание**	**2**	
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2	ПК 6.3
Тема 5.2. Бумагопластика	**Содержание**	**6/4**	
	Подбор бумаги для бумагопластике. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2	ОК.03, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 22. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов).	2	ПК 6.4
	Практическое занятие 23. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	ПК 6.4
Тема 5.3. Лепка предметов	**Содержание**	**8/6**	
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 24. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 25. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 26. Анализ образов животных (белочка,	1	ОК 05, ПК 6.4

	зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.		
	Практическое занятие 27. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 28. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 39. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1	ОК 05, ПК 6.4
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	**Содержание**	**6/3**	
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	3	ОК 01, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 40. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 41. Анализ образов дымковской игрушки.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 42. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	1	ОК 05, ПК 6.4
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		**20/14**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
Тема 6.1. Художественная вышивка	**Содержание**	**4/2**	
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами	2	ПК 6.4

	художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 33. Упражнение в выполнении декоративных швов.	2	ПК 6.4
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	**Содержание**	**5/3**	
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2	ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 34. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1	ОК 05, ПК 6.4
	Практическое занятие 35. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	2	ОК 05, ПК 6.4
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	**Содержание**	**6/6**	
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия в технике лоскутной графики. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.		ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 36. Выполнение упражнений.	1	ПК 6.4

	Практическое занятие 37. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	2	ПК 6.4
	Практическое занятие 38. Выполнение упражнений.	1	ПК 6.4
	Практическое занятие 39. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	2	ПК 6.4
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить	**Содержание**	**5/3**	
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	2	ОК.07, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 40. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	1	ПК 6.4
	Практическое занятие 41. Упражнения в технике работы.	1	ПК 6.4
	Практическое занятие42. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	1	ПК 6.4
Учебная практика **Виды работ:** 1. Разработка образца для занятия по рисованию в одной возрастной группе 2. Разработка образца для занятия по лепке в одной возрастной группе 3. Разработка образца для занятия по аппликации в одной возрастной группе 4. Разработка образца для занятия по ручному труду в одной возрастной группе.		**16**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка эскиза и оформления ДОО к любому празднику в одной возрастной группе 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проведение фрагмента занятия по художественной обработке материалов в одной		**29**	

возрастной группе 5. Проведение фрагмента занятия по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.		
Промежуточная аттестация	***3***	
Всего	**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[41]
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	*экспертная оценка в процессе выполнения практических работ*
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам,	

[41] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских	

	работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного	

и команде	решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.01 Дошкольное воспитание

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ. О1 ИСТОРИЯ РОССИИ».....**301**

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»Ошибка! Закладка не опре

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....**355**

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....Ошибка! Закладка не определена.

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **355**

« СГ.06 СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....Ошибка! Закладка не определена.

«СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....**355**

«СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» .....Ошибка! Закладка не определена.

«ОП .01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....**355**

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» .....Ошибка! Закладка не определена.

«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....**355**

«ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»Ошибка! Закладка не определена.

«ОП. 05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» **355**

«ОП. 06 ИФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....Ошибка! Закладка не определена.

«ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»……3 55

«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»Ошибка! Закладка не определен

«ОП 09. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....**355**

«ОП. 10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....**355**

2024г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;	-
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	-

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;	
ПК 3.5	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;	задачи по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с историй России	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-теоретические основы для поиска информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	**Тема 10. Вставай, страна огромная**	6	Расширение видов деятельности профессиональных компетенций необходимых для обеспечения конкурентно способности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	
Всего	**78**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**		ОК 03, ОК 05, ОК 06, П.К.3.5
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06

	зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Практическая работа 1. «Организация и проведение Земского собора»	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Отторженная	Просвещённый абсолютизм в России.	*4*	ОК 03, ОК 05, ОК 06, П.К.3.4

возвратих	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа 2. «Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий»	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	*4*	ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК.3.5
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на	*4*	ОК 03, ОК 05, ОК 06,

	происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	*4*	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	*10*	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5 ДК 1
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5

	сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	*4*	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.2.1, ПК.3.4
	Практическая работа 4. «Изучение и сопоставление архивных документов» (по группам).	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5

	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5

	российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическая работа 5. «Разработка программы политической партии (по выбору)»	2	ОК 04 ОК 05, ОК 06,
	Практическая работа 6. «Россия в условиях современной модернизации». Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК.3.5
Курсовой проект (работа)		**Не предусмотрен учебным планом**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять	излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271
1. Общая характеристика 303
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274
2.2. Содержание дисциплины 305
2.3. Курсовой проект (работа) 309
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310
3.1. Материально-техническое обеспечение 310
3.2. Учебно-методическое обеспечение 310
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.3.	-включать в информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	-понятие информационная среда

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую**

				программу
1	-понятие профессиональное образование и применение его в другой языковой культуре; -подбирать тексты профессиональной направленности	**Тема 1. Профессиональное образование**	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[42]	108	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		**Дифференцированный зачет**
Всего	**108**	

[42] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***36/36***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***20***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	

	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***52/52***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***34***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**34**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ	4	

	Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16		
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***20/20***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***10***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация		***Д/З***	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 10.08.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-

7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 10.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: *формирование представлений о безопасности жизнедеятельности, основных нормах соблюдения безопасности при планировании и ведении профессиональной деятельности.*

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[43]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ПК 2.4	оценивать степень безопасности РППС;	образовательные программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	-организации педагогической деятельности в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

[43] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

1	- Правила пожарной безопасности - анализировать мероприятия с учетом соблюдения правил пожарной безопасности; - выстраивать методическое обеспечение в соответствии с правилами пожарной безопасности;	**Тема 1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	6	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[44]	**78**	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	Дифференцированный зачет
Всего	**78**	

[44] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**24/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**12/5**	ОК 07 ПК 2.4 ДК 1
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**12**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Пожар. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Образовательные программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Практическое занятие 2. Анализировать мероприятия с учетом соблюдения правил пожарной безопасности; моделирование мероприятия в соответствии с правилами	4	

	пожарной безопасности;		
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**9/4**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 5. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 6. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 10. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 13. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих	1	

	Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Практическое занятие 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 16. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24/6**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 8. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 15. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 16. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Промежуточная аттестация		4	
ВСЕГО		**78**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Начальной военной подготовки и патриотического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – выстраивать методическое обеспечение в соответствии с правилами пожарной безопасности; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.; – дифференцированный зачет

при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	– дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства,	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;	– оценка выполнения практических заданий (работ).

профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____СГ 04 **. Физическая культура** _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»: формирование физической культуры выпускника и способности направленные на использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ 04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[45]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;	-
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе	-

[45] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и необходимый уровень физической подготовленности;	-
ПК 1.3.	-наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 2.1.	планировать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	Различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	Организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;

	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Организации и проведения досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Возрастные, индивидуальные и психофизические особенности, проведения занятий с детьми раннего возраста.	Проведения занятий с детьми раннего возраста учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. - планирование видов деятельности; -организация подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Раздел 6.** **Тема 8** Организация игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	6	Расширение видов деятельности профессиональных компетенций необходимых для обеспечения конкурентно способности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2	- методическое обеспечение для организации занятия-планировать занятия с детьми; -проводить занятия с детьми раннего возраста учетом их возрастных, индивидуальных и	**Раздел 6** **Тема 9** Проведение занятий с детьми раннего возраста учетом их возрастных, индивидуальных и	10	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций в том числе за счет расширения видов деятельности.

	психофизических особенностей.	психофизических особенностей.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[46]	178	178
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	12	12
Всего	**190**	**190**

[46] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		62/60	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание**	2	ОК 2, 4, 5, 6
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Роль физической культуры в общекультурном развитии человека. 2.Роль физической культуры в социальном развитии человека. 3.Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	3	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 1.3
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание**	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2
	1.Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Бег отрезками. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров. Развитие скоростных качеств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Техника бега на короткие дистанции». 2. Реферирование «Подводящие упражнения в обучении техники бега на короткие дистанции». 3. Реферирование «Подвижные игры на развитие скоростных качеств». 4. Самостоятельные занятия бегом.		ОК 2, 4, 5, 6 ПК 2.1
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2, 4, 5, 6,8

	1. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение подводящих упражнений. Овладение техникой прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полета, приземления. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Техника прыжка в длину с разбега». 2. Реферирование «Подводящие упражнения в обучении техники прыжка в длину с разбега». 3. Реферирование «Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств». 4. Самостоятельные занятия бегом.		ОК 2, 4, 5, 6 ПК 1.3
Тема 5. Метание мяча	**Содержание**	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 6.3
	1.Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Развитие силовых качеств.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Техника метания малого мяча». 2. Реферирование «Подводящие упражнения в обучении техники метания малого мяча». 3. Самостоятельные занятия бегом. 4. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		ОК 2, 4, 5, 6
Тема 6. Эстафетный бег	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3
	1. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Техника эстафетного бега». 2. Реферирование «Подводящие упражнения в обучении техники эстафетного бега». 3. Самостоятельные занятия бегом. 4. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		ОК 2, 4, 5, 6
Тема 7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 2.1
	1.Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самостоятельные занятия бегом.		ОК 2, 4, 5, 6

	2. Выполнение комплексов утренней гимнастики		
Тема 8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание**	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 8.	4	
	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Челночный бег.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить картотеку подвижных игр с элементами легкой атлетики. 2. Самостоятельные занятия бегом. 3. Выполнение комплексов утренней гимнастики		ОК 2, 4, 5, 6
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		42/42	
Тема 1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание**		
	1.Основы здорового образа жизни		ОК 2
	2.Техника безопасности на уроках спортивных игр.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 2, 4, 5, 6,7, 8
	1.Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Способы самоконтроля» 2. Самостоятельные занятия бегом. 3. Выполнение комплексов утренней гимнастики	40	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 2. Ведения мяча	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 2, 4, 5, 6,8
	1.Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	10	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование **«** Педагогический контроль при занятиях спортивными играми**».** 2. Самостоятельные занятия бегом. 3. Выполнение комплексов утренней гимнастики		ОК 2, 4, 5, 6
Тема 3. Техника бросков и передач мяча	**Содержание**	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 2.1 ПК 4.1
	Совершенствование передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Совершенствование передачей мяча правой, левой рукой снизу. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Совершенствование техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферирование «Штрафной бросок и методика обучения» 2. Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.	4	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 4. Техника и тактика игры	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ПК 6.3
	1.Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Совершенствование личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Оценка техники элементов игры в баскетбол.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Подвижные игры с элементами баскетбола» 2. Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.		ОК 2, 4, 5, 6
Раздел 3. Лыжная подготовка		**26/26**	
Тема 1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание**	2	ОК 2, 4, 5, 6
	1.Основы здорового образа жизни		
	2.Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 6.3
	1.Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Самоконтроль при выполнении лыжных ходов» 2. Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.	24	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 2. Классические хода	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3 ПК 6.3
	1.Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	8	
	2. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Особенности физической подготовки лыжника». 2. Реферирование «Основные элементы тактики в лыжных гонках». 3. Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.		ОК 2, 4, 5, 6
Тема 3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 6.3
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение техники лыжных ходов.		ОК 2, 4, 5, 6
Тема 4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 6.3
	1.Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Способы преодоление препятствий на лыжах» 2. Реферирование «Скользящий, попеременно-двухшажный ход. Методика обучения» 3. Выполнение техники лыжных ходов.		ОК 2, 4, 5, 6
Тема 5. Подвижные игры на лыжах	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3
	1.Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй	6	

	солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Подвижные игры на лыжах» 2. Выполнение техники лыжных ходов.		ОК 2, 4, 5, 6
Раздел 4. Гимнастика		24/24	
Тема 1. Физические упражнения	**Содержание**	6	ОК 2, 4, 5, 6
	Основы здорового образа жизни		
	Техника безопасности на уроках гимнастики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 2, 4, 5, 6,7, 8 ПК 1.3 ПК 2.1
	1.Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	2.Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
	3. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Строевые упражнения, их значение.Терминология при выполнении строевых упражнений» 2. Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.	6	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 2. Акробатика	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 2, 4, 5, 6,7, 8 ПК 1.3
	1.Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	8	
	2.Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферирование «Страховка и самостраховка во время занятий». 2.Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.	6	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 3. Упражнения в равновесии	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 2, 4, 5, 6,8

	1.Освоение упражнений в равновесии: передвижение по бревну, равновесие на одной ноге, повороты, соскок.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями».	3	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 4. Оздоровительная гимнастика	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 2, 4, 5, 6,7, 8 ПК 6.3
	1.Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры»	5	ОК 2, 4, 5, 6
Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)		32/32	
Тема 1. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание**	6	ОК 2, 4, 5, 6
	Техника безопасности на уроках спортивных игр.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3 ПК 6.3
	1.Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнения упражнений: отжимание, поднимание туловища из положения лежа.	32	
Тема 2. Прием и передача мяча.	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 6.3
	1.Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Упражнения во встречных колоннах. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Совершенствование техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Развитие координационных способностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование «Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей».	4	ОК 2, 4, 5, 6
Тема 3. Подача мяча	**Содержание**	8	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 6.3
	1.Овладение техникой подачей мяча: верхней, нижней, боковой. Подводящие упражнения. Подача мяча с заданную зону.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Техника и тактика игры	**Содержание**	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 6.3
	1. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). Тактика игры в волейбол в защите и нападении. Развитие координационных способностей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Техника игры в волейбол	**Содержание**	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 4.2 ПК 6.3
	1.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). Развитие координационных способностей. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Двухсторонняя игра.	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3 ПК 2.1
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. Развитие координационных способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание**	26/26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 1.3 ПК 2.1
	1.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч	26	

	среднему». Развитие координационных способностей.		ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферирование «Подвижные игры при изучении отдельных видов спорта». 2. Реферирование “Подвижные игры в развитии физических качеств”	30	ОК 2, 4, 5, 6
Раздел 6. Методы и способы проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Тема 8 Организация игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	6	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 2.1 ПК 6.3 ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Методы, приемы организации игровой деятельности		
	Подвижные игры в развитии физических качеств и методика проведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9 Проведение занятий с детьми раннего возраста учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**Содержание**	10	ОК 2, 4, 5, 6,8 ПК 2.1 ПК 6.3 ДК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Структура физкультурных занятий		
	Проведение физкультурных занятий (деловая игра)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		190	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) ____*спортивный зал*_____ *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; -знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; -знает основные факторы риска труда воспитателя,	- тестирование - тестирование на уровень физической подготовленности - сдача норм ГТО - оценка результатов выполнения комплексов физических упражнений; - оценка результатов

деятельности	характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности;	выполнения комплексов физических упражнений с методическими указаниями; - тестирования физических качеств. - оценка заданий при проведении текущего контроля; - проведение фрагментов физкультурных занятий; - проведение физкультурных досугов - промежуточная аттестация; - дифференцированный зачет.
Эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде; Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения; Сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях; Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и необходимый уровень физической подготовленности; Состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	-знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; -использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

Различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
Досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.		
Возрастные, индивидуальные и психофизические особенности, проведения занятий с детьми раннего возраста.		
Умеет: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации		

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		
Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и		

дошкольного возраста.		
Проводить занятия с детьми раннего возраста учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«СГ.05 Основы финансовой грамотности»** является повышение финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования (СПО).

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 03	-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
ОК 07	-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 3.2.	Планировать финансовую составляющую по создании РППС, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	--общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов (20)	Обоснование включения в рабочую программу
1	- финансовую сторону при создании РППС; -методически и финансово обосновывать создание РППС, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; -планировать педагогическую деятельность с учетом финансовой составляющей	**Тема 2. Личное финансовое планирование** **Тема 5. Инвестиции** **Тема 6. Налоги** **Тема 9. Собственный бизнес**	6 1 4 9	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[47]	49	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф. зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**58**	**-**

[47] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. 2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. 3. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. 4. Способы защиты банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**6**	ОК 03 ОК 07 ПК.3.2 ДК1
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – семейный бюджет. 2. Источники доходов семьи. Обязательные статьи расходов семейного бюджета.	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ бюджета семьи.	*2*	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 07
	1. Банковская система РФ. 2. Банк России. Функции Банка России. 3. Коммерческий банк. Операции коммерческого банка. Как зарабатывают банки.	2	
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Банковские услуги для физических лиц	**Содержание**	**12**	ОК 03 ОК 07
	1. Банковский депозит. Виды вкладов. Простой и сложный процент. Капитализация. 2. Кредит. Кредит и заём. Принципы кредита. Виды банковских кредитов для физических лиц. Способы погашения кредита. 3. Банковская карта: понятие и виды. 4. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды.	10	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение финансовых задач	*2*	
Тема 5. Инвестиции	**Содержание**	**8**	ОК 03 ОК 07 ПК.3.2 ДК1
	1. Понятие «Инвестиции». Виды инвестиций. Финансовые инструменты. 2. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Фондовая биржа. 3. Валютный рынок Forex. 4. Риск и доходность.	6	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения и презентации по теме	*2*	
Тема 6. Налоги	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 07 ПК.3.2 ДК1
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоги в структуре доходов государственного бюджета. 2. Виды налогов для физических лиц. Способы исчисления и уплаты налогов физическими лицами. 3. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. 4. Налоговый кодекс. Ответственность за неуплату и несвоевременную подачу налоговой декларации.	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 7. Страхование	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 07
	1. Страховой рынок России. Субъекты страхования. Виды страхования. Страховые риски. Участники договора страхования.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Понятие пенсии. Пенсионная система РФ. Участники пенсионной системы. СНИЛС. 2. Социальный фонд России. Виды пенсий: страховая и накопительная. 3. Основы формирования пенсии.	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Собственный бизнес	**Содержание**	**9**	ОК 03 ОК 07 ПК.3.2 ДК1
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации бизнес-плана	*5*	
Тема 9. Риски в мире денег	**Содержание**	**5**	ОК 03 ОК 07
	1. Оценка и контроль рисков сбережений. 2. Экономические кризисы. 3. Финансовое мошенничество.	5	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. –
2. 272 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
7. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....271
1. Общая характеристика 303
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....303
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....274
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274
2.2. Содержание дисциплины....305
2.3. Курсовой проект (работа) 309
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310
3.1. Материально-техническое обеспечение....310
3.2. Учебно-методическое обеспечение 310
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....329

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «Способы учебной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Способы учебной деятельности»: развитие у обучающихся умений выполнять универсальные учебные действия.

Учебная дисциплина СГ.06 Способы учебной деятельности включена в социально-гуманитарный цикл из вариативной части образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №687 от 14.09.2023 г.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[48]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 **ОК 03** **ОК 06**	- определять цель, задачи учебной деятельности	способы формулирования цели и задач	-
ОК 01	- определять этапы решения задач и составлять план действий	взаимосвязь между задачами и планом действий	-
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04**	- анализировать содержание, сравнивать объекты познания, классифицировать и обобщать изученный материал	алгоритм выполнения способов мыслительной деятельности	-
ОК 01 **ОК 02**	проводить поиск и переработку информации	способы оформления плана, тезисов, конспекта, реферата	-
ОК 02	- проводить графическую организацию результата познания;	способы оформления схем, таблиц, графиков, диаграмм	-
ОК 01 **ОК 03**	- проводить рефлексию и определять траекторию личностного развития	понятие «рефлексия»	-
ОК 04	- работать в коллективе, команде	принципы сотрудничества, требования к командной работе	
П.К. 3.4.	-ставить цель, формулировать задачи при изучении темы, планировать учебной деятельности -оформлять результаты сравнения.	-алгоритм выполнения анализа.	

[48] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в работе с документацией; -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	**«СГ.06 СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**	**32**	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[49]	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	зачет	зачет
Всего	**32**	**32**

[49] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Планирование и организация учебной деятельности			
Тема 1.1 Умения и навыки планирования, организации учебной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.03 ОК 06 ПК 3.4 ДК 1
	Учебная деятельность. Планирование учебной деятельности. Организация учебной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Постановка цели, формулировка задач изучения темы, планирование учебной деятельности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Умения и навыки восприятия информации			
Тема 2.1 Чтение. Работа с книгой	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ПК 3.4 ДК 1
	Чтение – вид речевой деятельности. Работа с книгой. Структурный аппарат книги. Изучающее чтение. Маркировка текста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Написание аннотации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 3. Способы мыслительных (умственных) действий			
Тема 3.1 Анализ	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 3.4 ДК 1
	Анализ как способ мыслительной деятельности. Алгоритм выполнения анализа. Оформление результатов анализа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ текста.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. **Сравнение**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 3.4 ДК 1
	Сравнение как метод исследования. Сопоставление. Противопоставление. Оформление результатов сравнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение объектов учебной деятельности .		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3 **Классификация**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 3.4 ДК 1
	Классификация как способ мыслительной деятельности. Критерий. Оформление результата классификации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация объектов изучения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема3.4 **Обобщение**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 3.4 ДК 1
	Обобщение как способ мыслительной деятельности. Переход от единичного к общему. Результат обобщения. Вывод, определение, правило.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обобщение, формулировка вывода.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. **Умения и навыки при работе с информацией**			

Тема 4.1 **Требования к составлению плана**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК.02 ПК 3.4 ДК 1
	Типы планов. План простой, план сложный. Правила составления плана.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление назывного сложного плана.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. **Требования к составлению тезисов.**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК.02 ПК 3.4 ДК 1
	Тезисы, их отличия от плана. Виды тезисов. Правила составления и оформления тезисов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление сложных тезисов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3. **Требования к составлению конспекта.**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК.02 ПК 3.4 ДК 1
	Конспект, отличие конспекта от тезисов. Виды конспектов. Правила составления и оформления конспекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление планового тематического конспекта учебной статьи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4. **Требования к составлению реферата.**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК.02 ПК 3.4 ДК 1
	Репродуктивные и продуктивные рефераты. Виды рефератов. Структура реферата, требования к оформлению. Критерии оценки реферата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ выполненного реферата.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.5. **Графическая организация материала.**	**Содержание**	**2**	
	Перевод информации из одной формы в другую. Требования к оформлению таблицы. Требования к оформлению схем.		ОК.02 ПК 3.4 ДК 1

	Требования к оформлению диаграмм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление таблицы, схемы, диаграммы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. **Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий**			
Тема 5.1. **Рефлексивные умения.**	**Содержание**	**2**	
	Рефлексия. Рефлексивный анализ. Самоконтроль, взаимоконтроль.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 3.4 ДК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Рефлексия собственной учебной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	**-**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего		**32**	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрена

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, позволяющей трансформировать пространство учебной аудитории.

Учебная аудитория оснащена техническими средствами (компьютер, мультимедийный проектор). Компьютерная техника подключена к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации техническими средствами.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины включает учебно-методические материалы, способствующие достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ к дистанционным образовательным технологиям.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова.- Москва. – Издательство Айрис-пресс, 2007.- 256 с. – ISBN 978-5-8112-2660-3.- Текст: непосредственный.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательство Академия, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.- Текст: непосредственный.
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Пастухова, И П. Основы учебно-исследовательской деятельности / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва: Издательство Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9027-6. - Текст: непосредственный.
5. Пирогова, Т. И. Универсальные учебные действия: учебно-методическое пособие / Т. И. Пирогова.- Новосибирск: Издательство Новополиграфцентр, 2015. – 46 с. – ISBN 978-5-906209-10-8.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование». (Режим доступа): URL: https://dou-obr.ru.

4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- способы формулирования цели и задач; - взаимосвязь между задачами и планом действий; - алгоритм выполнения способов мыслительной деятельности; - способы оформления плана, тезисов, конспекта, реферата - способы оформления схем, таблиц, графиков, диаграмм; - понятие «рефлексия» - принципы сотрудничества, требования к командной работе	- называет способы формулирования цели и задач; - описывает взаимосвязь между задачами и планом; - перечисляет последовательность выполнения анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; - называет требования к оформлению простого и сложного назывного плана, простого и сложного тезиса, конспекта, реферата; - называет требования к оформлению схем, таблиц, графиков, диаграмм; - называет способы рефлексии учебной деятельности; - называет принципы сотрудничества в команде.	- выполнение тестовых заданий; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса;
Умеет:		
- определять цель, задачи учебной деятельности; - определять этапы решения задач и составлять план действий; - анализировать содержание, сравнивать объекты познания, классифицировать и обобщать изученный материал; - проводить поиск и переработку информации; - проводить графическую организацию результата познания; - проводить рефлексию и определять траекторию личностного развития; - работать в коллективе, команде.	- формулирует грамотно цель и задачи учебной деятельности; - составляет план действий исходя из содержания этапов решения задач; - проводит по алгоритму анализ, сравнение, классификацию, обобщение; - демонстрирует получение новой информации, составление плана, тезисов, конспекта, реферата исходя из требований к их составлению; - оформляет схемы, таблицы, графики, диаграммы, исходя из требований к их оформлению; - проводит интеллектуальную рефлексию собственной учебной деятельности (что понял, что осознал, что не понял, какие затруднения испытал);	- оценка выполнения практических заданий (продуктов деятельности).

	- демонстрирует умение работать в команде в ходе решения поставленных учебных задач.	

Приложение 2.7

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины «Основы философии» в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Дисциплина «Основы философии» включена обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[50]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии;	-
	- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	- роль философии в жизни человека и общества;	
ОК.04	- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	- основы философского учения о бытии;	-
ОК.05	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	- сущность процесса познания;	
		- основы научной, философской и религиозной картин мира;	
ОК.06		- об условиях формирования личности,	

		свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
		- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ПК.1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	специфику философского подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;	четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, применять политические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности;
ПК.3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством.	проводит мероприятия обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-основные категории и понятие философии; -формулировать основные принципы в дошкольном образовании; - применять при планировании на практике специфику философского подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп; -	**Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества** **Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени.** **Тема 4.Современная философия** **Раздел 2. Основные категории и**	42	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

		понятие философии		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[51]	58	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	0
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2	
Всего	**58**	**0**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества		**26/8**	
Тема 1. Предмет философии и её история	**Содержание**	**4/2**	ОК1 ОК4 ОК 5 ОК6 ОК 9 ПК 2.7 ПК3.4
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Предмет и определение философии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1: Работа с текстами- Платон "Апология Сократа", работа с философским словарем: смысл понятий "логика", "философия.		
Тема 2. Философия Древнего мира. Средневековая философия.	**Содержание**	**8/2**	ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК3.4
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2	
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Ориентирование в наиболее общих проблемах бытия и познания в Философии Древнего Китая и Древней Индии	2	
	Практические занятия 2. Определение значения философии как отрасли духовной культуры в Философских школах Древней Греции.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание	**8/2**	ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК3.4 ДК 1
	1. Гуманизм и антропоцетризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.Определение значения философии, как отрасли духовной культуры эпохи Возрождения и Нового времени. Практическое занятие 2. Определение значения немецкой классической философии как отрасли духовной культуры	2 2	
Тема 4.Современная философия	Содержание	**6/2**	ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК3.4 ДК 1
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	2.Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1.Определение значения философии XX века как отрасли духовной культуры.	**2**	
Раздел 2. Основные категории и понятие философии		**30**	
Тема 1. Основы философского учения о бытии. Сущность проблемы познания	**Содержание**	**14/ 4**	ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК3.4 ДК 1
	1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	**2**	
	2.Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного	**2**	

	познания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия 9. Ориентирование в наиболее общих проблемах бытия и познания как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста». Практические занятия 10. Формирование представлений об истине и смысле жизни	2 2	
Тема 2. **Социальные и этические проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии**	**Содержание**	**8/2**	
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	3	ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК3.4 ДК 1
	2.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества :ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия 1. Определение соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	**2**	
	Практические занятия 2. Определение соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.		
Тема 3. **Основы научной, философской и религиозных картин**	**Содержание**	**8/2**	
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	3	ОК 6 ОК 9 ПК2.7

мира	**2 .**Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности .Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3	ПК3. ДК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа обучающихся1: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Промежуточная аттестация **Дифференцированный зачёт**		**2**	
Всего		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально -гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)
2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
II. Технические средства		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); интерактивная доска	DLP мультимедиапроектор
2.	лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет	Linux r7 office dr.web
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература. Электронные образовательные ресурсы: - https://urait.ru/?utm_ - http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ -http://www.edu.ru - http://mon.gov.ru/ - http://fcior.edu.ru/ - http://www.school.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/ - https://fumo-spo.ru/ - www.pedsovet.org - www.1september.ru - http://www.openclass.ru/ - http://pedsovet.org/ - http://www.proshkolu.ru/
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии:]учебное пособие для студ. сред. проф.учеб. заведений. А.А. Горелов- М.: Издательский центр «Академия»,–256.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. В.Д.Губин- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
4. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.В.А.Канке - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
6. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с
7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с

Дополнительные источники:

1.Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с

2.Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.2010. – 496 с.

3.Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с

4.Скирбекк Г. История философии:учебное пособие / Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Интернет ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2.Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

3.**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.Энциклопедии, словари, справочники
http://dic.academic.ru
Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	-обосновывает выбор своей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада,

-способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	презентации и реферата
-осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	-организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	– практические задания по работе с оригинальными текстами;
-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие;	- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии	– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
-осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии	текущий устный тематический контроль; - текущий и рубежный тестовый контроль;
-проявляет гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	работает в группе и, взаимодействует со студентами и преподавателями	- текущая письменная и тестовая работа; - защита сообщений;
-содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-ставит цели, мотивирует и организовывает работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
-использует информационные технологии в профессиональной деятельности	- осуществляет образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий	- творческое задание; подготовка сообщений проектного характера, работа со справочной литературой
Умеет: - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	-умеет анализировать информацию. -знает различные подходы в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую	знает осноы философии для умения анализировать процесс и	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и

поддержку личностного развития обучающихся	результаты проведения мероприятий	реферата, работы в малой групп

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа дисциплины
«СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 08 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Психология общения»** является формирование и развитие у обучающихся понимания процессов свойственных общению, выработку навыков и умений положительного и эффективного воздействия на собеседников и объектов общения.

Учебная дисциплина **«СГ. 08 Психология общения»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[52]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-

	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.2.	-находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки	понятие «профессиональное педагогическое общение»,	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

	предполагаемой эффективности;	существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;	– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного

			процесса;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-основные принципы выстраивания общения в ДОО; -планировать педагогическую деятельность с учетом основ психологического общения; - применять на практике межличностное и ролевое общение;	**«СГ. 08 Психология общения»**	52	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[53]	52	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		Дифференцированный зачет
Всего	**52**	

2.2. Содержание дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения		**52**	
Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1.Общение как самостоятельный вид деятельности, взаимосвязь общения и других видов деятельности, влияние общения на психическое развитие человека. 2.Общение: коммуникация, познание и понимание людьми друг друга, взаимодействие в общении.	2 2	
	Практические занятия		
	1. Составление тезауруса категорий психологии общения		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь психологии общения с другими науками».		
Тема 2. Цели, функции, виды и уровни общения.	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1.Функции общения: форма существования и проявления человеческой сущности; коммуникативно–связующая роль общения; условие благополучного индивидного существования; поддерживающая функция общения. 2.Виды общения: межличностное и ролевое; ритуальное, монологическое, диалогическое. Уровни общения.	2 2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

Роли и ролевые ожидания в общении	1.Понятие социальной роли, виды ролей, ролевые ожидания.	2	ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	Практические занятия Самоанализ ожиданий в межличностном взаимодействии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Механизмы взаимопонимания в общении. Виды социальных взаимодействий.	**Содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1.Виды социальных взаимодействий Стереотипизация, Идентификация, 2.Эмпатия, Эффект ореола, Каузальная атрибуция 3.Ролевые игры, упражнения на применение техник и приемов эффективного общения	2 2 2	
	Практические занятия Решение психологических ситуаций по теме : Механизмы взаимопонимания		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	**Техники и приемы общения**		
Тема 2.1. Правила слушания	**Содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	Закономерности восприятия вербальной информации, Правила активного слушания. 2.Конструктивные и деструктивные формы влияния на слушателя. 3.Цели собеседников и результативность слушания. 4.Интонирование голоса и результативность общения. Темп речи в общении. Расширенное слушание	**2** **2** **2** **2**	
	Практические занятия		
	Решение психологических ситуаций по теме « Правила слушания»		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Правила ведения беседы	**Содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1.Постановка вопросов в общении. Виды вопросов. 2.Открытые и закрытые вопросы. 3.Простые и сложные вопросы. Формы ответов. 4.Активность в постановке вопросов.	**2** **2** **2** **2**	
	Практические занятия и лабораторные работы Ролевые игры, упражнения на применение правил ведения беседы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Правила убеждения	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1. Прямой способ убеждения. Косвенный способ убеждения. Слагаемые убеждения: коммуникатор, доверие к источнику информации, содержание сообщения, разные точки зрения, последовательность предоставления содержания, коммуникационный канал. 2.Сопротивление убеждению: прививка установок	**2** **2**	
	Практические занятия Ролевые игры, упражнения на применение правил убеждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Этические принципы общения	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	Моральные норма и принципы, как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	**2**	
	Практические занятия Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3	**Конфликты и конфликтные реакции**		
Тема 3.1. Источники, причины, виды конфликтов	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1.Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. 2.Информационные, структурные, ценностные т поведенческие конфликты. Динамика конфликта	**2** **2**	

	Практические занятия Ролевые игры, упражнения на применение техник и приемов эффективного разрешения конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов.	**Содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 3.3 ДК 1
	1. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. 2.Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение).	**2** **2**	
	3.Искаженное понимание интересов другой стороны в конфликте. 4.Я–высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте	**2** **2**	
	Практическое занятие Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Способы и приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.2 ПК 5.3 ДК 1
	Противоречивые, сложные чувства как выражение внутреннего конфликта, их драматизация как средство самопомощи. Специфика проявления чувств в экстремальной ситуации. Способы «выхода» из деструктивных состояний.	**2**	
	Практическое занятие. Применение приемов саморегуляции в процессе межличностного взаимодействия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***	
Всего		**52**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкова А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для ССУЗ/А.И. Волков.- Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2018.- 448с.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения [Текст]:Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/А.П.Панфилова.-М.: Издательский цент «Академия», 2012.-287с.
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ССУЗ/Л.Д. Столяренко.- Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.- 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для ССУЗ/А.Н.Сухов.- М.: Издательский центр «Академия», 2019- 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учебное пособие для ССУЗ/Г.М. Шаламова.- М.: Издательский центр «Академия», 2020, - 178с.

Профессиональный сайты:

http://www.rozmisel.irk.ru/children (творчество)

http://new.psychol.ras.ru (институт психологии)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Битянова М.Р. Социальная психология [Текст]:/М.Р. Битянова. - 2–е издание Питер, 2019
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. [Текст]: методическое пособие для преподавателя/Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева Под. Ред Ю.М. Забродина, М.В. Поповой. - Изд–во Новосибирского университета, Совершенство М., 1997
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. [Текст]: практикум/ Т.Г. Григорьева. - Изд–во Новосибирского университета, Совершенство М.: 1997
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]: / Е.П. Ильин. - СПб.: Издательский дом Питер, 2016. - 576с.
5. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст]:/В.И. Курбатов. - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 20020. - 448с.
6. Майерс Д. Социальная психология [Текст]:/Д. Майерс. – Питер: 7–е изд–е, 2020.
7. Немов Р.С. Социальная психология [Текст]:/Р.С. Немов, И.Р. Алтунин. – Питер: 2017

8. Усольцева Т.П. Психолого-педагогический практикум[Текст]: учебно-методическое пособие/Т.П. Усольцева.-Новосибирск:2007.-44с

1. www.pedsovet.org.;
2. www.school.edu.ru;
3. www.edu-all.ru;
4. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает :		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,		

консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Умеет:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание механизмов взаимопонимания в общении. Виды социальных взаимодействий. Источники, причины, виды конфликтов Способы разрешения конфликтов. Способы и приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		

Приложение 2.09

к ОПОП-П по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

4. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

_____»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью реализации рабочей программы является: освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии ФГОС специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[54]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей *специальности*	значимость профессиональной	

[54] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		деятельности по *специальности*	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.3	-использовать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	-понятие «информационная среда»	Организация педагогической деятельности, выстраивание речи с использованием информационной среды

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.ДК	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Тема 1.1.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	6 ч.	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций в том числе за счет расширения видов деятельности.
2.ДК	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Тема 2.6.** Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	6 ч.	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций в том числе за счет расширения видов деятельности.
3.ДК	Выстраивать профессиональные коммуникации при планировании	**Тема 1.3.** Профессиональная коммуникация и еефункции	6 ч.	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций в том

	педагогической деятельности			числе за счет расширения видов деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[55]	55	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**55**	**-**

[55] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**18/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК.01, ОК.02 , ОК.03, ОК.04 ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 4.3
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК.01, ОК.02 , ОК.03, ОК.04 ОК 05, ОК.06, ОК 09,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	4	

	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**37/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**1**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние).	2	

	Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК.01, ОК.02 , ОК.03, ОК.04 ОК 05, ОК.06, ОК 09,
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему.	2	

	Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**9/4**	ОК.01, ОК.02 , ОК.03, ОК.04 ОК 05, ОК.06, ОК 09,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика	5	

	данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		**35**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5- 4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

Дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5. http://www.gramota.ru

6. http://www.slovari.ru

7. http://www.sokr.ru

8. http://www.megakm.ru/ojigov

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

разновидностей языка		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задах его дальнейшей модернизации; осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[56]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- категории педагогики; - методы исследования в педагогике как науке; - современная педагогическая концепция; - историю развития педагогики за рубежом и в России; - основные документы, определяющие организацию образования в России; - структуру системы образования в РФ; - основы дидактики; - особенности работы с детьми с особым образовательными потребностями, категории детей с ООП	-
ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	планирования и организации обучения детей на основе учета современных тенденций

[56] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	задачи воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах	развития образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[57]	32	13
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	13
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Д/з	Д/з
Всего	**48**	**13**

[57] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		**18**	
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики	1	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение	2	

	квалификации педагогических работников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 2. Написание сочинения-размышления на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке»	2	
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4**	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	1	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	2. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 3. Подбор примеров влияния среды, наследственности и воспитания на развитие из личного опыта и средств массовой информации	2	
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2**	
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	1	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе	1	

	практических ситуаций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 4.Сравнительный анализ классификаций методов педагогических исследований разных авторов.	2	
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2**	
	Сущность, закономерности, принципы, структура и этапы целостного педагогического процесса.	1	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 5. Составление таблицы «Структура целостного педагогического процесса в педагогике»	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**6**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**4**	
	Цели, содержание, средства. методы, формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации	2	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 6. Определение цели и задач образовательного события по заданной теме	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**6**	
Тема 3.1 Теоретические	**Содержание**	**2**	ОК.01

основы воспитания	Сущность процесса воспитания. Закономерности, принципы, структура воспитания.	2	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**4**	
	Цель и задачи. Содержание, средства, методы, формы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 7. Анализ программы воспитания	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**2**	
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	ОК.01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	Практическое занятие 12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 8. Составление схемы «Система образования в РФ»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**32**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образова-ния / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учре-ждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издатель-ский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для сред-него профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколе-ния. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - сущность педагогики как	- называет понятие, объект,	Экспертное наблюдение,

науки; - категории педагогики; - методы исследования в педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития; - историю развития педагогики за рубежом и в России; - основы дидактики; - сущность, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания детей; - понятие, структуру, принципы целостного педагогического процесса; - основные характеристики категорий детей с особыми образовательными потребностями - **Умеет:** - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования; - отбирать средства определения результатов образования, интерпретировать результаты диагностики; - ставить цели и задачи обучения и воспитания детей; - определять педагогические возможности различных	предмет педагогики; - воспроизводит понятия педагогики: образование, содержание образования, обучение, воспитание, развитие, формирование; - описывает методы исследования в педагогике как науке; - называет зарубежных основоположников педагогики, сообщает их центральные идеи; - оценивает опыт развития педагогики в России; - называет отечественных основоположников педагогики, сообщает их центральные идеи; - знает структуру системы образования в России, называет принципы государственной политики в области образования; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы - формулирует цели обучения д - дает определение «технология обучения»; - устанавливает связи на разных ступенях системы образования; - приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; - описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;	анализ выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Основы психологии»** является формирование у обучающихся представления об общей психологии как основе прикладного психологического знания, дать теоретические знания о центральных понятиях основ психологии.

Учебная дисциплина **«ОП.03 Основы психологии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы		-

	в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 09	понимать общий смысл	правила построения	-

	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	психологическая структура, виды деятельности предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с	индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер,	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

	предложенной темой;	задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;	– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3	**Тема 1.1. Предмет и задачи психологии**	2	Решение образовательной организации
2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3	**Тема 2.5. Воображение**	2	Решение образовательной организации
3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1	**Тема 3.3. Темперамент**	2	Решение образовательной

	ПК 5.3	**Характер**		организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[58]	32	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		Экзамен
Всего	**42**	

[58] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы психологии		**32/10**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	5. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 6. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	Практические занятия		
	1. Составление тезауруса категорий психологии.		
	Анализ учебных материалов о роли психологических знания в жизни человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь психологии с другими науками». Составление таблицы этапов развития психологии, формулировка выводов.	**2**	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Психика и ее	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект	2	ПК 5.1 ПК 5.3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 2. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. **2. Основные виды деятельности**	**2**	
	Практические занятия		
	2.Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений **2.** Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация,	**2**	

	синестезия).		
	Практические занятия и лабораторные работы 1. Решение психологических задач по теме «Ощущения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. 2.Классификация видов восприятия.	**2**	
	Практические занятия 3. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	**2**	
	Практические занятия **4. Решение психологических задач по теме «Внимание»**		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти. 2.Свойства и виды памяти.	**2**	
	Практические занятия **5. Решение психологических задач по теме «Память»**		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	**2**	

	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практическое занятие 6.Решение психологических задач по теме «Воображение»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Ответьте письменно на данное, суждение: Существует мнение, что воображение у детей развито лучше, чем у взрослого. Обоснуйте или опровергните это мнение с точки зрения психологических знаний		
Тема 2.6. Мышление и речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	4.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	Практическое занятие. 7.Решение психологических задач по теме «Мышление» Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3	**Личность. Индивидуальные особенности личности.**		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Развитие и формирование личности.	**2**	
	Практическое занятие		

	8.Решение психологических задач по теме «Личность»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Письменное решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности человека»		
Тема 3.3. Темперамент Характер	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типология характера 2.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	**2**	
	Практическое занятие. 9. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Охарактеризовать этапы формирование характера. Обоснуйте влияния темперамента на формирование характера, с точки зрения психологических знаний.		
Тема 3.4. Задатки и	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности.	**2**	

Способности	Врожденное и приобретённое. 2.Виды способностей. Развитие способностей.		ПК 5.3
	Практическое занятие. 10. Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста	**2**	
Промежуточная аттестация		***Экзамен***	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2023).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2023).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Профессиональный сайты:

http://www.rozmisel.irk.ru/children (творчество)

http://new.psychol.ras.ru (институт психологии)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. www.pedsovet.org.;
4. www.school.edu.ru;
5. www.edu-all.ru;
6. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает :		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Умеет:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; знание	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		

Приложение 2.12

к ОПОП-П по специальности
44.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная, анатомия, физиология и гигиена»: *формирование представлений о возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека, основных возрастных особенностях строения организма человека; гигиенические требования к организации образовательного процесса).*

Дисциплина «Возрастная, анатомия, физиология и гигиена»: включена в включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[59]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритмы выполнения способов деятельности (анализ, синтез, классификация, причинно-следственные связи, обобщение, планирование, прогнозирование	-
ОК.02	– определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;	
ОК.04	-работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с родителями и администрацией	-принципы сотрудничества, требования к командной работе	-
ОК 09	-обеспечивать соблюдение гигиенических	-гигиенические требования к образовательному	

[59] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе нормативных документов	процессу в ДОО на основе нормативных документов	
ПК 1.3	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	-понятия топография, системы органов органы тела человека	
	-определять возрастные особенности строения организма человека;	-возрастные периоды развития	
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	Классификации типов ВНД	
	-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	-работоспособность, ее фазы; -динамика работоспособности	

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (ДК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	- знать свойства анализаторов; - определять влияние зрительного анализатора в развития речевой деятельности детей дошкольного возраста; - применять практически методики релаксации зрительного анализатора	**Тема 2.3** Строение и функции сенсорных систем организма	6	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[60]	**78**	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	29	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*4*	Дифференцированный зачет
Всего	**78**	

[60] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**6/2**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Закономерности роста и развития человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление толкового словаря основных понятий. 2. Составление таблицы Типы тканей	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 2. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление схем. Отражающих тип конституции **2.** Акселерация: основные гипотезы	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**40/10**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов. Возбудимость, проводимость, лабильность как свойство нервной ткани. Нервные волокна и их свойства. Нервные центры. Синапс**.**	4	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Структурно-функциональная организация отделов центральной нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы Функциональное назначение отделов ЦНС	2	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	**2**	
Тема 2.3 Строение и функции сенсорных систем организма	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ДК 1
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции сенсорных систем организма. Свойства анализаторов. Зрительный анализатор. Особенности строения и развития у детей и подростков в различные возрастные периоды. Значение зрительного анализатора в развития речевой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение топографического расположения сенсорных систем. Освоение методик релаксации зрительного анализатора».	2	

Тема 2.4. Строение и функции слухового, соматосенсорного, вкусового и обонятельного анализаторов.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. «Мероприятия по профилактике нарушения работы сенсорных систем».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка комплекса упражнений для снятия нагрузки с органов зрения. **2.** Нарушение зрения и слуха у детей. Профилактика.	4	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение костной ткани, строение костей. Факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение суставов. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета. Возрастные особенности.	4	
	2. Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений. Показатели работы двигательного аппарата (сила, скорость, выносливость) Влияние физической активности на развитие двигательного аппарата . Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	1. Осанка. Виды нарушения осанки у детей. Причины нарушения осанки у детей на различных этапах онтогенеза Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений для профилактики развития плоскостопия..	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 6. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Плоскостопие. **Практическая работа7.**Подбор комплекса упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленных на сохранение правильной осанки.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование изгибов в онтогенезе. Последствия гиподинамии.	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда	**Содержание**	**2/0**	ОК 01

организма. **Кровь.**	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	ОК 02 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: состав и функции крови	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Кровеносные сосуды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути(носовая полость, гортань, трахея, бронхи) и легкие. Их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс упражнений оздоровительного характера. Дыхательная гимнастика**.**	2	
Тема 2.10. Возрастные	**Содержание**	**2/1**	ОК 01

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.11. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 14. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по организации рационального питания детей и подростков.	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	2	
Тема 2.13.Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека.	**Содержание**	**2**	. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Понятие обмена веществ и энергии. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Заболевания мочевыделительной системы. Профилактика.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		**20/6**	
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2**	. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	4	
Тема 3.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление текста по определению особенностей ВНД ребенка. Анализ содержащейся в нем информации 2. Подборка диагностических материалов по определению школьной зрелости.	4	
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память.	2	

	Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		ПК 1.3
	2. Физическая и психическая работоспособность и ее динамика. Фазы работоспособности. Утомление и переутомление Изменение физической и психической работоспособности в образовательном процессе. Физиологические основы утомления и переутомления. Значение режима дня...		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16. «Выявление межполушарной асимметрии»	2	
	Практическое занятие 17. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы Различия деятельности правого и левого полушария.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Гигиеническая культура школьников.	6	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времен Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 18.«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 19. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	
	Практическое занятие 20. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Физиолого-гигиенический анализ учебного расписания образовательной организации »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Разработка мероприятий по формированию основ гигиенической культуры школьников.	6	

	2. Разработка маршрутов здоровья. 3. Изучение СанПИН 2.4.1 3049-13		
Курсовая работа/ проект не предусмотрена		-	
Промежуточная аттестация		*4*	
Всего:		**78/20**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

5. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - алгоритмы выполнения способов деятельности	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и	– устный опрос по темам, – проверочные работы;

(анализ, синтез, классификация, причинно-следственные связи, обобщение, планирование, прогнозирование; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; -принципы сотрудничества, требования к командной работе; -гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО на основе нормативных документов -понятия топография, системы органов органы тела человека; -возрастные периоды развития; классификации типов ВНД; -работоспособность, ее фазы; -динамика работоспособности; - знать свойства анализаторов; *Умеет:* -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -определять возрастные особенности строения организма человека; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -работать в коллективе, команде, эффективно	гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы индивидуально и в команде; – дифференцированный зачет

взаимодействовать с родителями и администрацией -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе нормативных документов -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; -определять влияние зрительного анализатора в развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;	организации в соответствии с нормативными документами – - применяет практически методики релаксации зрительного анализатора; точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике	

	заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....271
1. Общая характеристика 303
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....303
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....274
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274
2.2. Содержание дисциплины....305
2.3. Курсовой проект (работа) 309
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310
3.1. Материально-техническое обеспечение....310
3.2. Учебно-методическое обеспечение 310
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....329

7. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - формирование готовности обучающихся к проведению проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №687 от 14.09.2023 г.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[61]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- логику исследования; - алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	-
ОК 01	- обосновывать актуальность темы исследования (распознавать проблему);	- способы обоснования актуальности проблемы (темы) исследования;	-
ОК 01	- определять методологический аппарат исследования как последовательность действий;	- компоненты методологического аппарата исследования;	-
ОК 01	- определять методы исследования для решения задач организации научного поиска;	-теоретические и эмпирические методы исследования;	-
ОК 01	- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов;	-
ОК 01 ОК 02	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- алгоритмы выполнения способов деятельности (анализ, синтез, классификация, причинно-следственные связи, обобщение,	-

[61] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		планирование, прогнозирование);	
ОК 01 ОК 02	- планировать поиск информации по поставленным задачам;	- приемы структурирования информации для планирования поиска (задач исследования);	-
ОК 02	- формулировать выводы по результатам исследования;	- подходы к интерпретации результатов исследования;	-
ОК 02	- оформлять результаты поиска;	- основные формы представления данных: обзор, таблицы, схемы, графики, диаграммы;	-
ОК 01 ОК 03	-составлять план защиты и определять необходимые ресурсы;	-порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работ;	-
ОК 03	- разрабатывать и оформлять педагогический проект;	- этапы разработки и реализации проекта;	-
ОК 04	-работать в коллективе, команде.	- принципы сотрудничества, требования к командной работе.	-

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-		-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[62]	46	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	зачет	зачет

[62] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Всего	**46**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1 Методологические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Наука и научное познание. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования. Методологический аппарат исследования. Методика исследования. Методы исследования. Характеристика методов исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования. Определение методологического аппарата исследования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных;		

	формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Разработка методологического аппарата исследования и составление плана исследования.		
	Обоснование выбора методов исследования для организации научного поиска		
	Интерпретация, оформление, представление результатов и оформление выводов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3 **Учебно-исследовательская деятельность студентов**	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 04;
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие выпускных квалификационных работ. Написание текста исследовательской работы. Особенности стиля письменной научной речи. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускных квалификационных работ разных видов. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Отзыв научного руководителя, рецензия рецензента. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Сравнение практической части выпускных квалификационных работ разных видов.		
	Составление библиографического описания литературы.		
	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 04;
	Проектирование как деятельность. Принципы проектной деятельности. Проектная культура педагога. Роль педагога. Классификация проектов. Учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2 Организация проектной деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 04;
	Педагогическое проектирование. Этапы проектирования. Логика организации педагогического проекта. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии		

	результативности проекта. Особенности выпускных квалификационных работ проектного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Разработка учебных проектов		
	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов		
	Практика оценки результатов проектной деятельности		
	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего		**46**	

2.3. Курсовой проект (работа)
- не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью модульной, позволяющей трансформировать пространство учебной аудитории;

Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации техническими средствами (компьютеры)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины включает учебно-методические материалы, способствующие достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ к дистанционным образовательным технологиям.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - логику исследования; - алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы; - способы обоснования актуальности проблемы (темы) исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; -теоретические и эмпирические методы исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; - алгоритмы выполнения способов деятельности (анализ, синтез, классификация, причинно-следственные связи, обобщение, планирование, прогнозирование); - приемы структурирования информации для планирования поиска (задач исследования); - подходы к интерпретации результатов исследования; - основные формы представления данных: обзор, таблицы, схемы, графики, диаграммы; - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работ; - этапы разработки и реализации проекта; - принципы сотрудничества, требования к командной работе	- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; - называет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; - знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; - дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; - перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; - называет правила изложения результатов по проблеме исследования; - знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; - называет требования к оформлению и представлению результатов работы; - характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. - обосновывает сущность педагогического проектирования. - перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. - называет принципы сотрудничества в команде	Опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный) Тестирование Контрольная работа

Умеет: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования (распознавать проблему); - определять методологический аппарат исследования как последовательность действий; - определять методы исследования для решения задач организации научного поиска; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - планировать поиск информации по поставленным задачам; - формулировать выводы по результатам исследования; - оформлять результаты поиска; -составлять план защиты и определять необходимые ресурсы; - разрабатывать и оформлять педагогический проект; -работать в коллективе, команде	- проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работ; - обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - грамотно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - определяет методы исследования для организации исследования в соответствии с поставленными задачами; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. - демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в	Выполнение практических заданий (работ)

	соответствии с поставленными целями и задачами. - демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; - демонстрирует умение работать в команде в ходе решения поставленных задач.	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 06 ИФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 455

1. Общая характеристика 456

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 456

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 456

2. Структура и содержание 460

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 460

2.2. Содержание дисциплины 461

3. Условия реализации 464

3.1. Материально-техническое обеспечение 464

3.2. Учебно-методическое обеспечение 467

4. Контроль и оценка результатов освоения 469

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть математического и естественнонаучного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Методы сбора информации	-
	Анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Методы обработки, хранения, передачи и накопления информации	

	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	-	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-	
	Использовать современное программное обеспечение	-	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	
ОК.07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 1.4	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Правила гигиены при работе за компьютером	-
ПК 3.4	Использовать ИКТ-технологию для документационного обеспечения	Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	-
ПК 4.3	Развивать информационную культуру	Понятия, функции, компоненты информационной культуры	-
		Структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
		Понятия и компоненты информационной культуры общества	
		Критерии и качества информационной культуры человека	
		Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК 5.1	Организовывать взаимодействие с родителями посредством ИКТ-технологии,	Требования к структуре, содержанию и оформлению документации,	-

	включая использование сети Интернет	обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов (40ч)	Обоснование включения в рабочую программу
1	- технологии работы с текстовым, табличным процессором, программой для разработки мультимедийных презентаций - выбирать текстовым, табличный процессор, программу для разработки мультимедийных презентаций при оформлении документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать методическое обеспечение с помощью текстового, табличного процессора, программы для разработки мультимедийных презентаций при оформлении документации,	**Тема 2.1. Основные технологии работы с текстовым процессором** **Тема 2.2. Основные технологии работы с табличным процессором** **Тема 2.3. Основные технологии работы с программой для разработки мультимедийных презентаций**	15 15 10	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а так же профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	71
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	Диф. зачет
Всего	**118**	**71**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		**13/10**	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6/5**	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1
	Использование вычислительной техники в обучающем процессе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании ТСО. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1	
	Аппаратное обеспечение компьютера	1	
	Интерактивные доски, их использование в образовательном процессе. Устройство интерактивной доски. Документ-камера.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
Тема 1.2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4/3**	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1
	Программное обеспечение (ПО) компьютера.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Прикладное программное обеспечение	1	
	Настройка и запуск антивирусного тестирования. Дефрагментация и проверка системного диска на наличие ошибок.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 1.3. Компьютерные сети в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4/3**	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1
	Компьютерная сеть. Виды компьютерных сетей. Информационные ресурсы сети Интернет	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Возможности использования сети. Интернет в профессиональной деятельности	1	
	Передача и получение данных по локальной сети. Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете. Обзор образовательных сайтов и порталов.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Раздел 2. Основные технологии работы с информационными объектами		**68/64**	
Тема 2.1. Основные технологии работы с текстовым процессором	**Содержание**	**15/14**	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1 ДК 1
	Основные возможности текстового редактора. Форматы текстовых документов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Основные приемы работы в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование текста.	1	
	Редактирование и форматирование документа, создание списков, колонок, таблиц	2	
	Создание информационного буклета с использованием колонок	2	
	Создание отчета воспитателя с использованием таблиц	2	
	Вставка графики в текст: использование графических примитивов, векторной и растровой графики	2	
	Создание папки-передвижки на выбранную тему с использованием иллюстративного материала	2	
	Требования к оформлению печатных работ (КР, ВКР)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**8**	
Тема 2.2. Основные технологии работы с табличным процессором	**Содержание**	**15/14**	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1 ДК 1
	Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Ввод текстовых и числовых данных, формул, функций	3	
	Составление отчета с помощью ЭТ и текстового процессора. Построение диаграмм и графиков.	6	
	Проведение расчетов в электронном таблице с использованием формул, функций. Сортировка и фильтрация данных	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
Тема 2.3. Основные технологии работы с программой для разработки мультимедийных презентаций	**Содержание**	**18/17**	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1 ДК 1
	Современные способы организации презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Создание тематической компьютерной презентации с использованием анимации	1	
	Создание тематических компьютерных презентаций с использованием триггеров	2	

	Создание презентаций с использованием приемов медиадидактики	5	
	Использование гиперссылок в презентации	4	
	Использованием в презентации управляющих кнопок, звука	2	
	Включение видео, экспорт презентации в другие форматы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**9**	
Тема 2.4. Основные технологии работы с графическими редакторами	**Содержание**	**19/18**	
	Классификация и возможности графических редакторов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Работа со встроенным растровым редактором. Основные операции.	1	
	Создание и редактирование растрового изображения. Подготовка наглядных пособий.	4	
	Работа с векторным изображением. Интерфейс программы Smart Notebook. Возможности программы.	2	
	Основы работы в программе Боковые вкладки: сортировщик страниц, коллекции, вложения	2	
	Разработка мультимедийной презентации в Smart Notebook	2	
	Разработка дидактических игр в соответствии с образовательной областью	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Позиция	Характеристики	Количество
Стол ученический двухместный	Количество мест: 2 Высота, мм: 752 Глубина, мм: 800 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП Цвет столешницы: дуб молочный	16
Стул	Высота: 815 мм Высота сиденья: 450 мм Ширина: 530 мм Глубина: 600 мм Материал основания: металл Материал обивки: ткань Тип основания: ножки Форма сиденья: прямоугольная Максимальная нагрузка: 100 кг Вес: 4.94 кг	32
Компьютерный стол	Количество мест: 3 Высота, мм: 730 Глубина, мм: 650 Ширина, мм: 2660 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП Цвет столешницы: дуб молочный	1
Компьютерный стол	Количество мест: 3 Высота, мм: 730 Глубина, мм: 650 Ширина, мм: 2850 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП Цвет столешницы: дуб молочный	1
Компьютерный стол	Количество мест: 3 Высота, мм: 730 Глубина, мм: 650 Ширина, мм: 1750 Материал каркаса: ЛДСП	1

	Материал столешницы: ЛДСП Цвет столешницы: дуб молочный	
Компьютерный стол	Количество мест: 3 Высота, мм: 730 Глубина, мм: 650 Ширина, мм: 2650 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП Цвет столешницы: дуб молочный	2
Офисное кресло	Вес пользователя до:120 кг Ширина с подлокотниками, мм: 600 Высота max, мм: 985 Ширина сиденья, мм: 480 Ширина спинки, мм: 480 Высота спинки, мм: 445 Глубина сиденья min, мм: 440 Высота от пола до подлокотников min, мм: 635 Высота от пола до подлокотников max, мм: 730 Высота подлокотников, мм: 190 Глубина сиденья max, мм: 440 Тип механизма качания: Без механизма Каркас: Немонолитный Подлокотники: Да Поясничный упор: Да Спинка кресла: Средняя Тип базы: Пятилучевая крестовина на колесах Ролики: Пластиковые Механизм: Пиастра	6
Системный блок	Корпус: ATX FoxLine FL-301-FZ450R, черный. Процессор: Intel Core i3-8100 3,6 Ггц, Intel UHD Graphics 630, TDP 65 Вт Оперативная память: Samsung 4GB, 2400 MHz Материнская плата: Asus Prime H310M-R R2.0. Форм-фактор: mATX; Сокет: LGA 1151v2; чипсет:	14

	Intel H310; Память: 2x DDR4; частотой до 2666 МГц; Слоты: PCI-E 3.0 x16 x 1, PCI-E x1 x 2, Разъемы: DVI x 1, VGA (D-Sub) x 1, Сеть: Gigabit Ethernet.	
Монитор Asus vp228de	Диагональ экрана (дюйм): 21.5" Максимальное разрешение: 1920x1080 Тип подсветки матрицы: LED Технология изготовления матрицы: TN Соотношение сторон 16:9 Размер видимой области экрана 476 x 268 мм Яркость 200 Кд/м² Контрастность 1000:1 Максимальное количество цветов 16.7 млн. Динамическая контрастность 100M:1 Время отклика пикселя (GtG) 5 мс Время отклика пикселя 5 мс Угол обзора по вертикали (градус) 65° Угол обзора по горизонтали (градус) 90° Размер пикселя 247 мкм Плотность пикселей 102 ppi Частота при максимальном разрешении 60 Гц Максимальная частота обновления экрана	14

	60 Гц Глубина цвета 6bit+FRC Интерфейсы Видеоразъемы VGA (D-Sub)	
Мышь Logitech B100	Тип клавиатуры: мембранная Подключение: проводная Интерфейс подключения: USB Формат: полноразмерная	14
Клавиатура Logitech K120	Тип клавиатуры: мембранная Подключение: проводная Интерфейс подключения: USB Формат: полноразмерная	14
Программное обеспечение		
Операционная система	Windows 10	
Пакет офисных программ	Microsoft Office 2010 LTSC	
Программа разработки мультимедийного контента	Smart Notebook	
Графический редактор	Paint.Net	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 187 с.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

3. Информатика. Учебное пособие для студентов пед. вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; под ред. Е.К.Хеннера. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 848с.

4. Практикум по информатике. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; под ред. Е.К.Хеннера. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608с.

5. Информатика. Задачник-практикум в 3 частях. / Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.: ил.

6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для сред.проф.образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 256с.

7. Практикум по информатике: учеб.пособие для сред.проф.образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 192с.

8. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб.пособие для средних учебных заведений / А.В.Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. Анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное	Понимание основных понятий и принципов ИКТ: оценивание знаний основных терминов и принципов ИКТ. Умение использовать различные типы инструментов: оценивание умение педагога выбирать и использовать соответствующие ИКТ-инструменты при реализации и оценке образовательной работы с детьми. Организация эффективного обучения с использованием ИКТ Умение пользоваться цифровыми средствами, информационными технологиями и прикладными программами в профессиональной деятельности. Умение формулировать и понимать сущность задачи и/или проблемы в ходе деловой игры. Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части в ходе деловой игры. Умение определять этапы решения задачи в ходе деловой игры. Знание понятия поиск информации Умение формулировать задачи для поиска информации. Знание понятий источник информации, электронный ресурс, Интернет-ресурс-сайт. Умение пользоваться электронными информационными источниками информации и Интернет-	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный). Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий.

программное обеспечение Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Использовать ИКТ-технологию для документационного обеспечения Развивать информационную культуру Организовывать взаимодействие с родителями посредством ИКТ-технологии, включая использование сети Интернет Знает: Методы сбора информации Методы обработки, хранения, передачи и накопления информации Основные источники информации и ресурсы для решения	ресурсами. Знание правил формулировки запросов на поиск информации. Умение планировать процесс поиска информации в сети Интернет, правильно формулировать запрос на поиск, структурировать полученную информацию. Умение делать выводы по результатам поиска и оценивать их практическую значимость. Умение пользоваться цифровыми средствами – компьютерами, информационными технологиями, прикладными программами: текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, программой создания электронных презентаций в профессиональной деятельности. Знание всех аспектов профессиональной деятельности Умение формулировать собственные задачи в любых жизненных ситуациях. Умение анализировать полученный результат, сопоставлять его поставленными ранее целями, делать вывод. Умение анализировать, оценивать, сопоставлять изменения в технологии Умение пользоваться электронными информационными источниками информации и Интернет-ресурсами в условиях частой смены технологии для принятия решений в профессиональной деятельности	

задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Правила гигиены при работе за компьютером Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Понятия, функции, компоненты информационной культуры Структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования Понятия и компоненты		

информационной культуры общества Критерии и качества информационной культуры человека Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		

Приложение 2.15

к ПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

9. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: исследованием воспитания, обучения, социализации детей с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[63]:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

[63] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.4.	Планировать педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного и возраста, в том числе детей с овз	Содержание программ для оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного и возраста, в том числе детей с овз

9.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Владеть навыками: • анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	10	Запрос работодателя

	образования;			
2	Владеть навыками: • анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	10	Запрос работодателя
3	Владеть навыками: • анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	10	Запрос работодателя
4	Владеть навыками: • анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	10	Запрос работодателя

	Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;			

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	52
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**13/6**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4. ДК 1
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	

дизонтогенеза	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**2/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4.ДК 2
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	10	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**23/10**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	10	

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**6/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	

	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4.ДК 3
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**2/10**	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	4	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с	3	

	особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**2/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4.ДК 4
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	10	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.16

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии, является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека в онтогенезе, умение ориентироваться в современных психологических теориях обучения и воспитания.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	проблемы		
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	-понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
	- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

		раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
ПК 3.1	-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	-основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	- составление психолого-педагогической характеристики ребенка
	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	-организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	-формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению

	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
ПК 4.1	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	-современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	-специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;		– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

ПК 5.1	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения	– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;	– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

9.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[64]	32	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		Дифференцированный зачет
Всего	**42**	

2.2. Содержание дисциплины Основы возрастной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология		**32/10**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии.	2	
	Практические занятия		
	1.Составление тезауруса категорий возрастной психологии.		
	Анализ учебных материалов о роли психологических знания в развитии человека в онтогенезе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь возрастной психологии с другими науками». Составление таблицы этапов развития возрастной психологии, формулировка выводов.	**2**	

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. **Социальная ситуация развития**	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2.Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. **Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения**	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	.1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. 2.Обучение как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. **Периодизация**	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09**
	1.Генетическая и функциональная периодизация. Критерии	2	

психического развития	деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах 2.Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		**ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	**2**	
	Практические занятия		
	2.Раскрыть проблему депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1**
	1.Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве.	**2**	

	2.Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих 3.Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		**ПК 5.1. ПК 5.3**
	Практические занятия и лабораторные работы 3.Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. 2.Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. 3.Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	**2**	
	Практические занятия 4.Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09**
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в		

	младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника	**2**	**ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	Практические занятия 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. **Подростковый возраст**	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. 2. Деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Основные достижения подросткового возраста.	**2**	
	Практические занятия		

	6. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	**2**	
	2.Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	Практическое занятие 7.Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составьте таблицу по следующим критериям: возраст, границы, социальная ситуация развития, центральная линия развития, новообразования, ведущая деятельность.		
Тема 1.11. **Психология зрелости**	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1**
	1.Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте	**2**	

Психология пожилого возраста	2.Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Кризисы зрелого возраста.		**ПК 5.1. ПК 5.3**
	3.Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. 4. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни	**2**	
	Практическое занятие. **8.** Применение знаний об особенностях психического развития в зрелом и пожилом возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 2	**Педагогическая психология**		
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности. 2.Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. педагогических воздействий	**2**	

	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. **Психология обучения**	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1 Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. 3.Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов		
Тема 2.3.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия,		

Психология воспитания	направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. 2.Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	**2**	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности		
Тема 2.4. **Психология педагогической деятельности**	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09** **ПК 2.1 ПК 3.1. ПК4.1 ПК 5.1. ПК 5.3**
	1.Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. 2.Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	**2**	
	Практическое занятие. 10. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической		

	деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	**2**	
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***	
Всего		**42**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

Профессиональный сайты:
http://www.rozmisel.irk.ru/children (творчество)
http://new.psychol.ras.ru (институт психологии)
http:// www.yasam.ru (раннее развитие)

2.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,

Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] учеб. пособие/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, – М.: 2014.–288с.

5. Шаграева, О.А. Детская психология [Текст]/ О.А. Шаграева. – М.: 2001
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст]/Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2014. – 298с.

Дополнительные электронные издания

5. www.pedsovet.org.;
6. www.school.edu.ru;
7. www.edu-all.ru;
8. www.pedlib.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Умеет:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знание предмета,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	проблем и методов педагогической психологии Знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа дисциплины

«ОП 09. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Детская психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Детская психология»: *формирование представлений о видах темперамента, индивидуальных особенностях развития детской деятельности и речи, факторах психического развития, условиях развития личности.*

Дисциплина «Детская психология» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[65]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	Анализа информации основываясь на знаниях
ОК.02	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	основные закономерности психического развития	Анализа информации основываясь на знаниях
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	Организации и проведения детской деятельности на основе результатов мониторинга

[65] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.	

9.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов (10Ч)**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-развитие детской деятельности и познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -подбирать мониторинг для изучения детской деятельности и познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - проводить индивидуально коррекционную работу на основе результатов мониторинга;	**Раздел 2 Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте** **Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте** **Раздел 4 Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе**	4 4 2	Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширение видов деятельности, а также профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[66]	46	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	8	4
Всего	**56**	**24**

[66] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**3/1**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**2/1**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**8/5**	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ДК 1
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка,	2	

дошкольном возрасте	влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**4/2**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ДК 1
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**12/7**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**	**2/1**	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях	1	

	сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**	**3/2**	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1;
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	

	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**13/7**	
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02;
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02;
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02;
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02;

волевое развитие	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02;
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	**2/1**	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02, ПК 2.1ДК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**46**	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе Умеет: - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; - знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - знание особенностей развития личности в раннем и	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе - поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271

1. Общая характеристика 303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 305

2.3. Курсовой проект (работа) 309

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 310

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 329

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Дошкольная педагогика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[67]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ОК.09	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста	- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - основы дошкольной дидактики; - сущность, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания детей	-

[67] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		дошкольного возраста; - организация образовательного процесса в ДОО; - преемственность в работе детского сада и школы; - готовность к школьному обучению	
ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, *предметные)*	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[68]	46	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	9
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**55**	**33**

[68] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**16 /6**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	1. Дошкольная педагогика как наука	1	
	2.Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России	1	
	2. Современные подходы к дошкольному воспитанию в России и за рубежом	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1	
	2. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального		

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373		
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. История появления программы дошкольного образования	1	
	2. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.5. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Теоретические	**Содержание**	**1**	

основы обучения дошкольников	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Принципы, типы и модели обучения детей дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1	
Тема 2.1. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2
	1. Специфика целей и задач обучения детей дошкольного возраста. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2
	1. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификация	2	
	2. Средства обучения дошкольников	1	
	3. Технологии обучения детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2
	1. Организация развивающего обучения дошкольников. 2. Проектная деятельность дошкольников, особенности, виды	1	
	3. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 6. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме	2	

	(возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**8/2**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Особенности организации воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания детей дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2
	1. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 7. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	1. Понятия инициатива, самостоятельность. Создание условий для поддержки инициативы детей в разных видах деятельности	2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор примеров использования приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**4/2**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Значение и требования к планированию образовательного процесса в ДОО	1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**3/2**	
	1. Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Практическое занятие 8. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**4/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Принципы, формы, направления преемственности в работе ДОО и школы	1	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие «готовность к школе». Виды готовности к школьному обучению	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Промежуточная аттестация			
Всего:		**46/24**	

2.3. Курсовой проект (работа)

2. Курсовая работа не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

11. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

12. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

13. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

14. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

15. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

16. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

17. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики;	- называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; - воспроизводит понятия	Экспертное наблюдение, анализ выполнения практических работ. Диагностика (тестирование,

- методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - основы дошкольной дидактики; - сущность, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - организация образовательного процесса в ДОО; - преемственность в работе детского сада и школы; - готовность к школьному обучению **Умеет:** - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования,	дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; - описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - оценивает опыт дошкольного воспитания в России; - называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; - воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и	контрольные работы)

тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста	понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); - понимает структуру образовательного процесса в ДОО; - анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; - дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования - формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; - описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); - формулирует цели обучения дошкольников; - перечисляет средства обучения дошкольников; - основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; - перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; - объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения	

	дидактических задач различной широты; - дает определение «технология обучения»; - классифицирует технологии обучения дошкольников; - дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; - описывает различные формы организации обучения дошкольников; - создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); - дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; - дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; - устанавливает связи на разных ступенях системы образования; - приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; - обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования - описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;	

	- выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; - понимает специфику развивающего обучения дошкольников	

Приложение 3
к ОПОП-П по *специальности*
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

- Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты «Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Физиологии, анатомии и гигиены»,
- Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)
2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
II. Технические средства		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); интерактивная доска	DLP мультимедиапроектор
2.	лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к	Linux r7 office dr.web

	сети Интернет	
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература. Электронные образовательные ресурсы: - https://urait.ru/?utm_ - http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ - http://www.edu.ru - http://mon.gov.ru/ - http://fcior.edu.ru/ - http://www.school.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/ - https://fumo-spo.ru/ - www.pedsovet.org - www.1september.ru - http://www.openclass.ru/ - http://pedsovet.org/ -
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

		http://www.proshkolu.ru/
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)
2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
II. Технические средства		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); интерактивная доска	DLP мультимедиапроектор
2.	лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет	Linux r7 office dr.web
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД

Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература. Электронные образовательные ресурсы: - https://urait.ru/?utm_ - http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ - http://www.edu.ru - http://mon.gov.ru/ - http://fcior.edu.ru/ - http://www.school.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/ - https://fumo-spo.ru/ - www.pedsovet.org - www.1september.ru - http://www.openclass.ru/ - http://pedsovet.org/ - http://www.proshkolu.ru/
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	Изобразительные материалы	

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1 Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)
2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	мультимедийное оборудование (проектор, экран);	Проектор, Интерактивная доска
2.	лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет	ОС Linux Dr web r7 office ПО IQ BOARD
3.	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по	наглядные и дидактические

	дисциплине	материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература. Электронные образовательные ресурсы: - https://urait.ru/?utm_ - http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ - http://www.edu.ru - http://mon.gov.ru/ - http://fcior.edu.ru/ - http://www.school.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/ - https://fumo-spo.ru/ - www.pedsovet.org - www.1september.ru - http://www.openclass.ru/ - http://pedsovet.org/ - http://www.proshkolu.ru/
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1 Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)

2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран);	Проектор, Интерактивная доска
2.	лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет	ОС Linux Dr web r7 office
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
Основное оборудование		
	наглядные и дидактические материалы	схемы, таблицы, карточки; учебная и методическая литература; микроскоп, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;

		натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии). Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ; муляжи, модели, рельефные таблицы. Электронные образовательные ресурсы
Дополнительное оборудование		
	УМК начального общего образования	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1 Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)
2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые

	II. Технические средства	
	Основное оборудование	
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран);	Проектор, Интерактивная доска
2.	лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет	ОС Linux Dr web r7 office
3.	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД
	Дополнительное оборудование	
	Шведская стенка, комплект для занятий по хореографии и гимнастики	зеркала на стене; перекладина вдоль стены; стенка шведская; ковер; обручи; мячи; гантели
	III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	наглядные и дидактические материалы; учебная и методическая литература; УМК начального общего образования; электронные образовательные ресурсы Видеофильмы: Показательные уроки и занятия; Древние Олимпийские игры; Зарождение Олимпийских игр;
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения Видеофильмы Презентации	

		Уроки физической культуры в начальных классах; Урок физкультуры. Презентации по всем разделам курса: «Подвижные игры»; «Виды спорта»; «Методика проведения гимнастики»; «Лыжная подготовка»; «Плавание»; «Развитие двигательных качеств»; «Внеурочная деятельность физическое воспитание»; «Спортивный инвентарь»; «Физические качества»; «Современные образовательные технологии на уроках физкультуры»; «Кинезиология»; «Русские народные игры»; «Основные исходные положения»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	учебные места студентов (столы, стулья)

2.	рабочее место преподавателя	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
Дополнительное оборудование		
	Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов	доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые
II. Технические средства		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); интерактивная доска	DLP мультимедиапроектор
2.	лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет	Linux r7 office dr.web
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет	Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература. Электронные образовательные ресурсы: - https://urait.ru/?utm_ -
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

		http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ - http://www.edu.ru - http://mon.gov.ru/ - http://fcior.edu.ru/ - http://www.school.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/ - https://fumo-spo.ru/ - www.pedsovet.org - www.1september.ru - http://www.openclass.ru/ - http://pedsovet.org/ - http://www.proshkolu.ru/
Дополнительное оборудование		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатории: «коррекционно-развивающего образования»

2	**Наименование**	**Вид**	**Количество итоговое**
Общая зона			
1	Стол трапеция нерегулируемый	Мебель	13
2	Стул ученический	Мебель	26
Рабочее место учащегося			

1	Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения разных форм восприятия (зрительное, кинестетическое)	Учебное пособие	1
2	Индвидуальный планшет А4	Оборудование	26
3	Инструменты для песочной терапии	Оборудование	2
4	Стол для песочной терапии	Оборудование	1
5	Наглядно - дидактический материал (карточки индивидуального пользования по методам) "Люшера" , карточки цветов	Учебное пособие	1
6	Набор фигурок для сказкатерапии и песочной терапии	Учебное пособие	1
7	Арт-конструктор диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы	Учебное пособие	13
8	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»	Учебное пособие	2
9	Методика А.Я. Ивановой для исследования обучаемости	Учебное пособие	2
10	Проективная методика «Hand-test»	Учебное пособие	2
11	Игровой набор «Дары Фребеля»	Учебное пособие	5
12	Чемоданчик с геометрическими фигурами на магнитах	Учебное пособие	2
13	Пертра	Учебное пособие	1
14	Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата	Учебное пособие	1
15	Конструктор для кабинета учителя-логопеда	Учебное пособие	2
16	Комплект учебников по физической культуре для начальной школы	Учебное пособие	26
17	Комплект учебников по математике для начальной школы	Учебное пособие	26
18	Комплект учебников по литературе для начальной школы	Учебное пособие	26
19	Комплект учебников по русскому языку для начальной школы	Учебное пособие	26
20	Комплект учебников по обучению грамоте для начальной школы	Учебное пособие	26
21	Программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога	Учебное пособие	2
22	Комплект учебников по русскому родному языку для начальной школы	Учебное пособие	26
23	Комплект учебников по литературному чтению на родном русском языке для	Учебное пособие	26

	начальной школы		
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения			
1	Ноутбук	Оборудование IT	1
2	Офисный стол угловой с тумбой	Мебель	1
3	Офисный стул	Мебель	1
4	Интерактивная панель с напольной стойкой	Оборудование IT	1
5	МФУ	Оборудование IT	1
6	Документ камера	Оборудование IT	1
7	Веб-камера для интерактивной панели	Оборудование IT	1
8	Шкаф	Мебель	1

Лаборатории: «начальной военной подготовки и патриотического воспитания»

№	Наименование	Вид	Количество итоговое
Общая зона			
1	Парта ученическая	Мебель	13
2	Стул ученический	Мебель	25
Рабочее место учащегося			
1	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	Оборудование	5
2	Противогаз гражданский	Оборудование	5
3	Противогаз армейский	Оборудование	5
4	Войсковой прибор химической разведки	Оборудование	5
5	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	1
6	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1	Оборудование	5
7	Носилки продольно-поперечно складные	Оборудование	1

8	Дозиметр радиометр	Оборудование	1
9	Носилки Тканевые	Оборудование	5
10	Макет учебный автомат Калашникова АК74М	Оборудование	5
11	Макет учебный пистолет Макарова	Оборудование	1
12	Военная аптечка тактическая индивидуальная	Оборудование	5
13	Помпа для искусственной вентиляции лёгких	Оборудование	1
14	Укладка для оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях	Оборудование	1
15	Щит спинальный иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой	Оборудование	1
16	Лазерный интерактивный тир	Оборудование	1
17	Рация	Оборудование	2
18	Оружейный сейф	Оборудование	1
19	Тренажёр-манекен младенца для отработки навыков удаления инородного тела	Оборудование	1
20	Интерактивный комплекс патриотического воспитания	Оборудование	1
21	Комплект средств индивидуальной бронезащиты	Оборудование	1
22	Индивидуальная военная аптечка второго эшелона	Оборудование	5
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения			
1	Ноутбук	Оборудование IT	1
2	Макет учебный автомат Калашникова АК74М	Оборудование	1
3	МФУ	Оборудование IT	1
4	Стол	Оборудование IT	1
5	Стул	Оборудование IT	1
6	Акустическая система	Оборудование IT	1
7	Шкаф	Мебель	4

Мастерская: «дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков SMART Notebook	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC- BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различ- ных производителей (есть ограничения по характе- ристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)- 0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART…	1

Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подклю- чение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увели- чение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через ка- бель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 раздельных чернильниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глян- цевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор- Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); коли- чество ядер - 4; количество потоков - 4; Оператив- ная память: тип-DDR3L; объем оперативной памя- ти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памя- ти-один; Видеосистема: тип видео- интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамя- ти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вра- щения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-	5

	Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы вво- да/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбиниро- ванный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ- 45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - ли- тейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячей- ки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оп- тический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический:60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1

Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регу- лировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разреше- ние ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460- 520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиделье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответсвует 1-2-3 ростовой группе. Материал тизготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стан- дартный цвет - светло-сеерый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуритановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2

Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраи ваема система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современ- ный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик " В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"		10

Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастеры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3

Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)"или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В.,сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для Подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
ФОП ДО		35
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенны набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сор- тировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44х32х37, Зарядное устрой- ство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

№	Наименование[69]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[70]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

[69] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[70] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование[71]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[72]	Код дисциплины
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

[71] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[72] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал[73]

№	Наименование[74]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[75]	Код профессионального модуля, дисциплины[76]
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

[73] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[74] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[75] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[76] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[77].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

[77] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*